

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Реализация принципа учета этнокультурной ситуации развития
детей в современной дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 505 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павлович Светланы Станиславовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Самое большое желание всех народов – жить в мире без насилия и жестокости. Однако, достаточно часто мы оказываемся свидетелями глобальных конфликтов, которые возникают на почве национального непримирения. Можно констатировать, что в нашем обществе непростая этнокультурная ситуация. Россия, как известно, многонациональная страна, имеющая славную историю, богатую примерами дружбы и сотрудничества людей разных культур. В.В. Путин, обращаясь к проблеме формирования этнокультурных представлений у граждан России, подчеркивал, что «взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России – подлинным богатством страны» [29].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» составной частью четвертого принципа государственной политики в области образования определены «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства», таким образом, проблема воспитания общероссийской культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур [36]. Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. защита права каждого ребенка на любом этапе его развития и формирования у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с

представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Дошкольный возраст является сенситивным для формирования всех нравственных качеств, в том числе и этнокультурной компетентности. Однако, на наш взгляд, окружающая среда, средства массовой информации, мультфильмы, игрушки зачастую представляют негативную информацию, на почве, которой развиваются негативные качества личности: агрессия, нетерпимость, неуважение прав и достоинств окружающих людей. Необходимо объединение усилий семьи, детского сада и других социальных институтов для решения этой проблемы.

В основном документе, регламентирующем образовательный процесс в современной дошкольной образовательной организации, ФГОС ДО среди прочих важных принципов выделен принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Главная роль в реализации этого принципа принадлежит дошкольной образовательной организации. Во «Всеобщей декларации прав человека» в ст. 26 определена миссия образования в укреплении мира между народами: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» [10].

Воспитание этнокультурной компетентности актуальная проблема, которой в последние годы уделяется много внимания, однако принцип учета этнокультурной ситуации развития детей требует учета конкретной ситуации, и воспитатели в конкретных ДОО еще недостаточно компетентны в определении этнокультурной составляющей содержания образовательного процесса. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных технологий этого процесса, что и обусловило выбор темы исследования: «Реализация принципа учета этнокультурной ситуации развития детей в современной дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – определить наиболее эффективные формы и методы реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей в современной дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс этнокультурной социализации в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – формы и методы реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и особенности процесса этнокультурной социализации в дошкольном возрасте.

2. Проанализировать основную образовательную программу и разработать вариативный компонент программы на основе учета этнокультурной ситуации развития детей нашего поселка.

3. Определить эффективные формы и методы формирования «этнокультурной компетентности» детей дошкольного возраста.

4. Определить основные направления сотрудничества с родителями по формированию «этнокультурной компетентности» детей дошкольного возраста.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробированию вариативного компонента программы, составленного на основе принципа учета этнокультурной ситуации развития детей нашего поселка.

Методы исследования: анализ, социологической, психолого-педагогической, методической литературы, анкетирование, изучение результатов деятельности детей, педагогическая диагностика, обобщение педагогического опыта работы, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

База исследования – структурное подразделение «Детский сад» МБОУ СОШ № 10 п. Каменский Красноармейского района Саратовской области.

Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываемся актуальность работы, выявлено противоречие, на основе которого определены основные направления исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены методы и база исследования, раскрывается практическая значимость проведенного исследования.

В первом разделе «Методологические и методические основы этнокультурной социализации детей дошкольного возраста» мы раскрыли сущность и основные направления этнокультурной социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по формированию этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста» посвящен основным направлениям нашей работы по реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей нашего поселка.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 45 наименований книг, учебной, методической литературы, а также нормативных документов и статей.

В приложении представлены вопросы анкеты для родителей, конспекты занятий, праздников, фотоматериалы, исторические документы.

Практическую ценность исследования составляет разработанный нами вариативный компонент основной образовательной программы, который может быть интересен воспитателям дошкольных образовательных организаций, работающих в регионах, где были немецкие поселения.

Основное содержание работы

Успешная социализация ребенка – одна из важнейших задач воспитания. Мы в своем исследовании обратимся к одному из компонентов этого сложного процесса – этнокультурной социализации, так как предполагается, что этнокультурная социализация должна явиться результатом реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития в образовательном процессе.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей является одним из девяти принципов дошкольного образования. Сущность этого принципа состоит в том, что, начиная с дошкольного возраста, идет процесс приобщения к культурам разных национальностей. Так ребенок начинает понимать, что он живет в поликультурном мире. Народная культура выступает содержательной формой познания детьми окружающего мира.

Исследованием проблемы этнокультурной социализации занимаются ученые таких научных отраслей как: философия, культурология, этнография, политология, социология, педагогика, различные направления психологии, но однозначного определения этого феномена нет.

Социологи рассматривают этнокультурную социализацию с точки зрения средовых факторов. Социальная психология определяет этнокультурную социализацию как процесс взаимодействия ребенка со взрослым, в ходе которого происходит формирование социально-необходимых умений.

В процессе социализации в качестве ее необходимого компонента современные ученые выделяют этнокультурную социализацию. Кожанов И.В. предложил разделять понятия «этническая», «культурная» и «этнокультурная социализация» [21]. Как любой процесс, этнокультурная социализация представляет собой систему, которую следует рассматривать в единстве структурных и функциональных компонентов.

Структурными компонентами процесса этнокультурной социализации являются:

- познавательный компонент;
- ценностно-ориентационный компонент;
- деятельностный компонент [5].

Педагогам при осуществлении этнокультурного образования следует уделять значительное внимание следующим видам работы:

- изучение сказок, поговорок, потешек, пословиц;
- знакомство с народными игрушками и играми;

- проведение народных календарных праздников;
- создание мини - музеев в детском саду.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание поликультурного миропонимания, доброжелательного и уважительного отношения к разнообразию культур разных народов и этносов основано на поликультурном образовании, которое состоит в изучении следующих элементов культуры народов: Материальная культура:

- тип поселения, жилища, наиболее важные предметы быта;
- одежда (национальный костюм), украшения;
- национальные блюда и напитки;
- используемые народом транспортные средства;
- основные орудия труда, которые применялись народом;
- особенности трудовой деятельности.

2. Духовная культура:

- народные традиции, обычаи, обряды, праздники;
- язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка);
- искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).

3. Нормативная культура:

- общечеловеческие духовно-нравственные качества;
- правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Анализ литературы позволил нам прийти к выводу, что этнокультура является специфическим способом организации и развития жизни, выражающимся в материальных и духовных продуктах деятельности человека, в системе социальных норм, в совокупности отношений людей к природе, к самим себе и между собой.

Этнокультурная социализация представляет собой процесс освоения ребенком культурных ценностей, традиций, социальных норм, как своего этноса, так и других этносов, способствующих межэтническому и

межкультурному общению, толерантному отношению представителей различных этносов и их культур, взаимодействию и сотрудничеству в поликультурном социуме. Результатом этнокультурной социализации является готовность к жизни в полиэтническом и поликультурном социуме и свободное межэтническое и межкультурное общение, а также толерантное отношение к представителям различных этносов и их культур.

Одним из наиболее важных педагогических аспектов воспитания этнокультурной компетентности дошкольников служит деятельное включение родителей в эту работу. Цель такого сотрудничества с семьями состоит в привлечении родителей к реализации этнокультурного наследия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание поликультурного миропонимания, которое состоит в изучении следующих элементов культуры народов: материальная культура (жилище, предметы быта, одежда, украшения, национальные блюда), духовная культура (народные традиции, обычаи, обряды, праздники, язык, народное творчество, искусство), нормативная культура (общечеловеческие духовно-нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его). Этнокультурное воспитание дошкольников можно реализовать на практике в трёх направлениях: информационное обеспечение (сообщение сведений о народных обычаях и традициях, особенностей их культуры и системе духовно-нравственных ценностей); воздействие на эмоциональном уровне (в процессе осуществления на практике первого направления – информационного насыщения следует вызвать отклик в душе ребёнка); приобщение к основным правилам и нормам поведения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе структурного подразделения «Детский сад» МБОУ СОШ № 10 п. Каменский Красноармейского района Саратовской области. Особенность работы нашего структурного подразделения состоит в том, что у нас функционирует только одна группа для детей от 5 до 7 лет в количестве 20 человек. Опытно-

экспериментальная работа проводилась с сентября по май 2018-19 учебного года. Для экспериментальной работы мы взяли 15 детей, которые постоянно посещают группу. Соответственно исследование проводилось в семьях этих детей. 15 родителей согласились принять участие в анкетировании.

Основная образовательная программа группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программой «Истоки» (научный руководитель Л.Н.Парамонова). Символ программы «источник». Авторы считают, что источник – это кладезь общечеловеческой культуры. Только в сотрудничестве ребенка со взрослым, которые черпают из этого кладезя силы для развития и саморазвития может быть достигнут успех воспитания. По мнению авторов программы, «общение и разнообразные виды деятельности являются условием присвоения ребенком общечеловеческих ценностей: уважение старших и чувство принадлежности к своей семье, национальных традиций формируют начала любви к своей Родине» [19].

Вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в структурном подразделении образовательной организации, количественный состав, социальный статус семей воспитанников, социальное окружение, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Региональный компонент программы составлен на основе наших рекомендаций и направлен на приобщение детей к народным традициям немецкого народа.

Для того, чтобы реализовать принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, нам необходимо было привлечь к сотрудничеству родителей воспитанников.

Мы провели анкетирование родителей (Приложение А).

Четыре родителя не считают нужным рассказывать своим детям о своей национальной принадлежности, а 3 родителя не рассказывают о своем народе ребенку. Если выразить это в процентном соотношении, то мы получим, что

46% родителей не осознают значение воспитательной работы по формированию этнокультурной компетентности.

Восемь родителей ответили, что она гордятся своей национальной принадлежностью, остальные испытывают гордость в зависимости от социальной ситуации. На вопрос считают ли они, что наш поселок является родиной немцев, мнения разделились, но все же большинство так не считают.

Только два респондента знают историю колонии Гримма, остальные нет. Это говорит, что взрослые не знают истории своего поселка. Хотя надо заметить, что некоторые родители не являются коренными жителями поселка.

В целом большинство родителей обращают внимание детей на особенности культуры другого народа, но считают, что это происходит само собой в процессе социализации.

Так как в теоретической части исследования мы выделили три структурных компонента процесса этнокультурной компетентности:

- познавательный компонент;
- эмоциональный компонент;
- деятельностный компонент.

В качестве диагностики результатов этнокультурной компетентности мы использовали целевые ориентиры с делением их на три группы.

На основе полученных данных мы сделали вывод, что в группе работа по приобщению детей к народной культуре проводится в рамках основной образовательной программы: дети имеют представления о русских народных сказках, о песнях, о былинах, знают народные игры, проявляют интерес к быту и традициям русского народа. Имеют некоторые представления о культурных традициях других народов: знают названия разных национальностей (татары, казахи, узбеки, немцы, украинцы, грузины, армяне), знают, что у людей разных национальностей по-разному строятся дома, что люди отличаются по одежде (дети называли разные головные уборы), знают, что люди разных национальностей «едят разную еду». Но мы отметили недостаточные знания детей о людях разных национальностей, проживающих рядом, хотя отмечаем

высокий интерес к жизни и культуре других народов. Мы считаем, что родители уделяют этому вопросу недостаточное внимание. Например, в семье есть прадедушка, который является немцем, носит немецкую фамилию, но родители не акцентировали внимания на особенностях немецкой культуры. Мы считаем, что необходимо больше привлекать родителей к участию в образовательном процессе с целью осознания ими значения этнокультурной ситуации в социализации современных детей. Мы предложили родителям познакомиться с основной образовательной программой, помочь нам в изучении немецкой культуры и принять участие в образовательном процессе. Второй этап - формирующий - проходил в течение 2018 -2019 учебного года с детьми экспериментальной группы.

Цель этого этапа было определение наиболее эффективных форм и методов работы по реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей в образовательном процессе. Как мы уже отметили выше этнокультурная ситуация развития детей данной группы характеризуется тем, что в основе истории п. Каменский лежит история немецкого поселения. Поэтому мы будем делать акцент на изучении культурных особенностей жизни немцев Поволжья, реализуя все основные задачи программного содержания по достижению задач формирования этнокультурной компетентности.

Технология реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей включает в себя содержательный потенциал, в котором представлено богатство национальной культуры, уклад жизни населения региона, его традиции, духовные цели и ценности. Эффективность внедрения этнокультурных технологий зависит от процессуальной основы, т.е форм и методов организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса в нашей работе являлись:

- образовательная деятельность (занятия, экскурсии);
- совместная деятельность педагога с детьми (народные подвижные игры, праздники, проектная деятельность);
- самостоятельная деятельность детей (ряжение, сюжетно-ролевая

игра).

Анализ перспективного плана работы позволил нам разработать дополнительные формы работы по каждому тематическому периоду.

Мы внесли дополнения в тематические периоды работы группы:

1-2 неделя октября Тема периода «Моя планета, моя страна, мой город» мы дополнили темами «История моего поселка», «Мой поселок – моя Родина», «День единства Германии», «Праздник Урожая (Erntedankfest) или День Благодарения».

3-4 неделя декабря Тема периода «Новый год» мы дополнили темой «Рождество в Германии».

1 неделя марта Тема периода «Как мы маму поздравляем» дополнили темой «Международный женский день в Германии».

1-2 неделя апреля Тема периода «Мастера своего дела» мы дополнили темой «Народные игрушки».

Образовательная область «познавательное развитие»: «Мы жители земли» (приложение Г) «История моего поселка», «Национальные герои. А.В. Суворов» (приложение В), «Утес Степана Разина», «История города Красноармейска», «Путешествие из п. Каменский в Саратов», «Сказка – ложь, а где в ней правда», «Сказка – волшебное зеркало прошлого», «Заморские чудеса», «Виртуальное путешествие».

Одним из эффективных методов образования современных дошкольников и включения родителей в образовательный процесс является метод проектов. В рамках данного исследования была разработана серия проектов различной продолжительности и содержания, общей целью которых была цель формирование этнокультурной компетентности

Анализируя пословицы и поговорки русского и немецкого народа, мы пришли к выводу - в них выражен богатый жизненный опыт народов, они учат трудолюбию, терпению, целеустремленности и другим важнейшим общечеловеческим ценностям.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы провели четыре праздника, в процессе которых познакомились с разными элементами немецкой народной культуры: два праздника календарных «День благодарения» (праздник урожая), «День бабочек» (праздник появления первой бабочки) и два традиционных «Рождество», «Пасха».

В конце года мы проанализировали уровень достижения целевых ориентиров в разных образовательных областях по реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития и обнаружили существенные изменения в развитии этнокультурной компетентности наших детей. Если в сентябре мы констатировали высокий уровень развития этнокультурной компетентности только у одного ребенка, средний – у восьми детей, а низкий - у 6 детей, то в конце года мы можем констатировать, что детей с высоким уровнем этнокультурной компетентности стало 9 детей, со средним уровнем стало 6 детей. Детей с низким уровнем развития этнокультурной компетентности мы не обнаружили. Необходимо заметить, что существенные изменения произошли во всех компонентах этнокультурной компетентности: в когнитивном, эмоциональном и деятельностном. Наиболее существенные изменения произошли в эмоциональном компоненте, что мы считаем, важнейшим достижением в нашей работе. Для нас важным было то, что дети с удовольствием участвовали во всех предложенных формах работы и получали от этого удовольствие.

На основе результатов опытно-экспериментальной работы мы составили методические рекомендации по реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей является одним из важнейших принципов, который необходимо реализовать в образовательном процессе современной дошкольной организации. Его сущность заключается в необходимости развития чувства толерантности к народам других культур с помощью приобщения к культурам разных национальностей, начиная с

дошкольного возраста. Народная культура представителей разных национальностей выступает содержательной формой познания детьми окружающего поликультурного мира.

Исследованием проблемы этнокультурной социализации занимаются ученые таких научных отраслей как: философия, культурология, этнография, политология, социология, педагогика, различные направления психологии, но однозначного определения этого феномена нет.

Социологи рассматривают этнокультурную социализацию с точки зрения средовых факторов. Социальная психология определяет этнокультурную социализацию как процесс взаимодействия ребенка со взрослым, в ходе которого происходит формирование социально-необходимых умений. Педагоги определяют систему форм и методов изучения этнокультурной социализации с позиций народных традиций воспитания в конкретной социокультурной среде.

Сущность процесса этнокультурной социализации заключается в том, что происходит процесс вхождения ребенка в культуру родного народа, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, формированием этнокультурной компетенции. Этнокультурная компетентность выступает одновременно целью, критерием и результатом успешной этнокультурной социализации. Исследуя сущность и структуру этнокультурной компетентности, ученые выделили ее структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Период дошкольного детства является особенно благоприятным для воспитания основ этнокультурной компетентности, но для этого должны быть созданы специальные условия: знакомство в образовательном процессе и повседневной жизни с родной традиционной культурой и приобщение к ней; воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре межнационального общения, формирование толерантности, умения сотрудничать с окружающим миром, сотрудничество с семьей.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание поликультурного миропонимания, доброжелательного и уважительного отношения к разнообразию культур разных народов и этносов, которое состоит в изучении следующих элементов культуры народов: материальная культура (жилище, предметы быта, одежда, украшения, национальные блюда), духовная культура (народные традиции, обычаи, обряды, праздники, язык, народное творчество, искусство), нормативная культура (общечеловеческие духовно-нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его).

Поликультурное воспитание дошкольников можно реализовать на практике в трёх направлениях: информационное обеспечение (сообщение сведений о народных обычаях и традициях, особенностей их культуры и системе духовно-нравственных ценностей); воздействие на эмоциональном уровне (в процессе осуществления на практике первого направления – информационного насыщения следует вызвать отклик в душе ребёнка); приобщение к основным правилам и нормам поведения.

В основной образовательной программе каждой группы в вариативном компоненте должна быть отражена связь родного города (малой родины) со всей страной. Так как наша страна многонациональна, то каждый ее регион тоже характеризуется тем, что в нем проживают люди разных национальностей. В нашем поселке проживают более 20. Воспитатель осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети.

В ходе опытно-экспериментальной работы, которую мы провели с целью определения наиболее эффективных форм и методов работы по реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей в образовательном процессе мы определили такие формы: экскурсии в музеи, проектная деятельность, праздники.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течении 2018-19 учебного года и состояла из трех этапов. На первом этапе мы провели

диагностику уровня развития этнокультурной компетентности детей нашей группы, в соответствии с ее результатами разработали перспективный план работы с учетом этнокультурной ситуации развития нашего п. Каменский Красноармейского района Саратовской области, провели анкетирование родителей и сформулировали особенности этнокультуры поселка (историческое место поселения немецкого народа).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы апробировали вариативный компонент ООП в соответствии с перспективным планом. Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, являлись экскурсии к памятникам поселка, в музей поселка и г. Красноармейска, проекты: «Дело мастера боится», в ходе которого мы познакомились промышленностью г. Красноармейска и создавали образцы этикеток для плиток шоколада Красноармейской кондитерской фабрики, праздники, в ходе которых формировался интерес к немецкой культуре «Праздник бабочек» и «В гостях у Пасхального Кролика». В процессе организации проектной деятельности мы активно сотрудничали с родителями.

В конце года была проведена повторная диагностика. Мы обнаружили существенные изменения: у нас не осталось детей с низким уровнем развития этнокультурной компетентности, большинство детей показали высокий уровень, что может свидетельствовать об эффективности проведенной нами работы. Таким образом, мы можем констатировать, что цель нашего исследования выполнена, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Р.Н., Микадзе, Н.И. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность // В Сб. Этнокультурное образование в современном мире/ Сб.науч.ст. по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конф. Науч. ред. Е.А.Александрова М.: Изд.- во «Перо» 2017. 880 с., С. 876-879

2. Асмолов, А. Мы обречены на толерантность // Семья и школа, 2001, №11-12, С.32-35

3. Асмолов, А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России. М., 2010. 231 с.
4. Асмолов, А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. — М.: МГУ, 2013.
5. Богомолова, М. И. Захарова, Л. М. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. -М.: Флинта, 2011. - 176 с. - Университетская библиотека online.
6. Борохович, Л.Ю., Алексеева, Н.В. Учет региональных особенностей как средство формирования целостной картины мира дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. № 2 с. 54–63.
7. Борохович, Л.Ю. Способы развития инициативы и самостоятельности в культурных практиках детства // Воспитатель ДООУ. 2015. № 11.
8. Вартамян, М. С. Этническая направленность воспитания в дошкольном образовательном учреждении // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 440 с., С. 258-261
9. Волков, Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999. 168 с.
10. Всеобщая декларация прав человека. Ru.Wikipedia.org
11. Геллер, Г.А. Семья в системе факторов формирования этнокультурной идентичности личности ребенка // Этнокультурное образование в современном мире/ Сб. науч.ст. по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методич. конф. /Науч. ред. Е.А. Александрова, М.: Изд. «Перо» 2017. 880 с., С.101-108
12. Герман, А.А. История Республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах. М.: Готика, 2000. 320 с.

13. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге 1918—1941. Часть I. Автономная область 1918—1924. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1992. 192 с.
14. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге 1918—1941. Часть II. Автономная республика. 1924—1941. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1994. 416 с.
15. Горшенина, С. Н. Технологии реализации этнокультурного образования школьников: состояние проблемы / С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. - 2011. - № 4 (8). - С. 10-13.
16. Грязнов, Д.О., Паршина, М.А. Парадигма культуры немцев Поволжья в аспекте современности // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(30). URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf) (дата обращения: 23.04.2019)
17. Замкин, П. В. Проблема культурной продуктивности личности в меняющейся социокультурной ситуации / П. В. Замкин // Гуманитарные науки и образование. - 2011. - № 4 (8). - С. 13-17.
18. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов // Авторы- составители: Т. А. Бударина, Л. С. Куприна СПб. Детство - Пресс. 2014 .
19. Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет. Занятия, мероприятия, творческая деятельность // Автор-составитель: Ю. А. Вакуленко. Волгоград издательство «Учитель». 2014.
20. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/180PVN515>
21. Кожанов И.В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // Фундаментальные исследования. 2013. № 8-5. С. 1193-1197; URL:

<http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32109> (дата обращения: 22.04.2019).

22. Кузнецова, Т.П. Музей как средство развития этнокультурной компетентности школьников. // Этнокультурное образование в современном мире/ Сб.науч.ст. по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методич. конф. Науч. ред. Е.А.Александрова.М.: Изд. «Перо» 2017. 880 с., С.388-390

23. Лиценбергер, О.А. История немецких поселений Поволжья. Часть 1. Лютеране: А-М. Саратов, 2011. — 428 с.

24. Лиценбергер, О.А. История немецких поселений Поволжья. Часть 2. Лютеране: Н-Я. Саратов, 2013. — 480 с.

25. Обычаи поволжских немцев. Авт.-сост.: Е.М. Ерина, В.Е. Салькова. М.: Готика, 2001. — 104 с.

26. Поклонская В.Д., Гагиева М.Б. Взаимосвязь этнокультурного и социально-эмоционального развития старших дошкольников // Этническая направленность воспитания в дошкольном образовательном учреждении // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 440 с., С. 305-307

27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.

28. Примерная основная образовательная программа «Истоки» / науч. рук. Л.А.Парамонова Изд-во «Творческий Центр Сфера». М. 2014. 161 с.

29. Путин, В.В. Приветствие конференции «Евразия в 21 веке» 10.06.2004 ria.ru

30. Романова, Д.А. Традиционная игра и игрушка в системе средств этнокультурного воспитания русских детей// В Сб. Этнокультурное образование в современном мире/ Сб.науч.ст. по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конф. Науч. ред. Е.А.Александрова М.: Изд.- во «Перо» 2017. 880 с., С. 647-655

31. Синякина, Л.А. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста как важный фактор личностного развития // Образование и воспитание, 2017. № 2 (12) С.38-41
32. Стернин, И.А., Шилихина, К.М. Коммуникативные аспекты толерантности. – Воронеж, 2000. – 110 с.
33. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Авторы - составители: О. Л. Князева, Бакланова, Т. И. М.: Академия, 2014. 375 с.
34. Степанов, П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, №9, с.91-97; 2002 №1 с.159-165
35. Тюлепаева Э.Р. Становление этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста / Автореферат диссертации, Челябинск 2014.
36. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Источник: <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-3>
37. Федорова, С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: учеб. пособие / С.Н. Федорова. — Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013.
38. Федорова, С.Н. Этнокультурная компетентность педагога: Монография. // ООО Стринг. Йошкар-Ола, 2002 107 с.
39. Федорова, С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. 84 с.
40. Федорова, С.Н., Медведева З.В. Этнокультурные образовательные технологии: сущность, компоненты, методика использования в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т. 2014. 248 с.
41. Чумичева, Р. М. Воспитание социокультурной толерантности у детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2012. № 11.

42. Шпак, А.А. Административно-территориальные преобразования в Нижнем Поволжье. 1764—1944 гг. Волгоград: Царицынская полиграфическая компания, 2012. 386 с.

43. Шустова, Л.П. Воспитание толерантности: приёмы для индивидуальной и групповой работы / Л. П. Шустова // М.: Центр "Педагогический поиск", 2006. - №4.

44. Этнопедагогическая направленность современного образования: содержательные и технологические основы // Сб. научн. тр. 1X Межд. Волковских чтений /Под ред. С.Н.Федоровой, И.Н.Андреевой. Йошкар-Ола. 2014. 264 с.

45. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 440 с.