

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формы сотрудничества дошкольной образовательной  
организации с семьёй**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 505 группы  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Переяшкиной Людмилы Владимировны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой,

докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФГОС ДО повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей в реализацию новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Почему современные родители отдают ребенка в детский сад? Ответов на этот вопрос может быть несколько:

- родители заняты на работе и не имеют возможность воспитывать ребенка дома;

- родители озабочены проблемой социализации ребенка и не хотят лишать его возможности научиться общаться со сверстниками;

- детский сад приучает ребенка быть самостоятельным, самому обслуживать себя, учиться переносить кратковременное расставание с родителями;

- детский сад реализует образовательную программу, содержание которой многие родители не могут дать ребенку самостоятельно, но которая очень важна для подготовки к поступлению в школу.

Данный перечень не является исчерпывающим. Тем не менее, мы видим, что родители оказывают большое доверие работникам образовательной организации и ждут от них внимательного и понимающего отношения к своим детям. Но такое отношение может быть сформировано только в тесном контакте с родителями. Именно поэтому так важны контакты воспитателя не только с детьми, но и с мамами и папами ребенка, его близкими и родными. Знание психологического климата в семье помогает воспитателю найти нужный подход к каждому ребёнку.

Эти знания можно получить в ходе различных форм взаимодействия с семьей ребенка: родительские собрания, анкетирования, консультации, совместные праздники и проекты. В своей работе мы попробуем дать

краткий обзор основных форм сотрудничества ДОО с семьей и доказать необходимость использования такой формы как родительский клуб.

**Цель исследования** – определить наиболее эффективные формы взаимодействия воспитателей с семьей воспитанников.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – формы взаимодействия с родителями

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Рассмотреть основные формы взаимодействия ДОО с семьей воспитанников.
2. Составить план работы родительского клуба с учетом пожеланий родителей;
3. Проанализировать отношение родителей к детскому саду до и после участия в заседаниях родительского клуба «Лучик солнышка»;
4. Апробировать программу родительского клуба «Лучик солнышка».

**Методы:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, опрос, наблюдение, опытно-экспериментальная работа

**База исследования:** МДОО «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» города Ершова Саратовской области».

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения. В первом разделе анализируются особенности взаимодействия педагогов ДОО с семьей. Во втором разделе представлено описание работы родительского клуба «Лучик солнышка». Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 43 наименования книг и статей по изученному вопросу. В приложении представлены: анкета для воспитателей, план работы родительского клуба, фотоотчеты о работе родительского клуба.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Одной из поставленных в ФГОС ДО задач является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Иными словами, работа дошкольного педагога предполагает проведение консультаций, встреч, бесед и индивидуальных советов родителям во всех вопросах, касающихся воспитания и образования их детей.

В Федеральном государственном стандарте образования также обозначены права и обязанности родителей по отношению к образованию детей. Обязанности родителей предусмотрены ст.44 закона «Об образовании в Российской Федерации». Положение данного закона гласит: «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования» [39].

Правами родителей, в свою очередь, является возможность выбора любой формы получения образования. Родители могут отдать ребенка в государственные, частные, семейные сады, при этом они вправе на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации.

Существует большое число программ по дошкольному образованию. Все они согласованы с ФГОС ДО. Мы рассмотрели следующие примерные общеобразовательные программы для ДОО:

- программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

- программа «Радуга» под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дроновой, Е.В.Соловьёвой, Е.А.Екжановой;

- программа «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Работа с семьей, по мнению авторов программ и практиков дошкольного образования, включает следующее:

— наблюдения за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;

— плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;

— просмотр родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, прослушивание аудиозаписи;

— вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей;

— привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества;

— проведение опросов, анкетирования родителей с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Многие программы обучения и воспитания детей предполагают взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников в самых разных формах: проведения дней открытых дверей, посещение семей, организацию совместных праздников, экскурсий и походов. При этом не стоит забывать о

том, что современная педагогика предлагает массу различных форм взаимодействия, характеризующихся не только теоретической (лекции, беседы, родительские собрания), но и практической направленностью (мастер-классы, проекты, конференции).

Исследование проводилось на базе МДОО «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» города Ершова Саратовской области.

Родительский клуб при МДОО «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» был организован дошкольной организацией совместно с педагогом-психологом для родителей средней, старшей и подготовительной группы как площадка для обмена информацией по интересующим родителей вопросам.

Результаты работы родительского клуба должны проявляться в укреплении связей с семьей, формировании интереса у родителей к процессу воспитания их ребенка в ДОО, просвещении родителей в вопросах педагогики, психологии, физиологии. Правильное взаимодействие родителей и педагогов, их совместные усилия помогут обеспечить условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Работа педагогического клуба подразумевает общение родителей разновозрастных воспитанников между собой и со специалистами образовательной организации.

Основные направления работы клуба для родителей:

1. Просветительское – создание папок – передвижек по актуальным проблемам развития детей раннего возраста: «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Профилактика гриппа у дошкольников» и т.д.

2. Консультативное – по мере необходимости, включает в себя индивидуальные консультации и определение уровня развития ребенка, особенностей его развития, наличия проблемных сторон в воспитании;

3. Коммуникативное – непосредственно обучающие семинары с элементами тренинга для родителей, на которых, благодаря полученным знаниям психологии и педагогики, родители учатся решать различные педагогические ситуации, возникающие в семье. Частота мероприятий - раз в месяц.

Родительский клуб ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОО;
- оказание квалифицированной помощи специалистов родителям в вопросах образования, воспитания и сохранения здоровья детей;
- объединение усилий родителей и педагогического коллектива ДОО в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- помощь в вопросах, связанных с подготовкой ребенка к школе;
- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание атмосферы взаимопомощи и взаимопонимания между родителями воспитанников разных групп.

Ожидаемые результаты работы родительского клуба - реализация основных направлений работы родительского клуба позволит укрепить связь с семьёй, повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей, и тем самым обеспечить условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

В процессе опытно-экспериментальной работы апробирована программа занятий клуба для родителей.

На первом занятии мы провели консультацию для родителей на тему «Значение сенсорного воспитания для детей 2-3 лет». На втором занятии мы совместно с родителями готовили выставку поделок и рисунков на тему: «Осенние мотивы».

После занятий клуба мы просили родителей подумать о том, какие бы темы они хотели рассмотреть на следующих встречах. В результате анализа предложенных тем мы составили примерный план работы родительского клуба на учебный год (Приложение Б). Календарный план работы клуба помогает родителям ориентироваться в специфике проводимых занятий и позволяет им посетить то занятие, которое интересно именно им.

Также в ходе работы родительского клуба была организована встреча за круглым столом «О спорт! Ты - мир!». В качестве мероприятия выходного дня в ДОО был проведен конкурс «Самая крепкая, спортивная семья». Команды, состоящие из детей и родителей, соревновались в перетягивании каната, играли в «Ручеек», участвовали в состязании «Кто быстрее». Самой интересной формой занятия родительского клуба были мастер-классы.

Совместно с родителями, бабушками и дедушками наших воспитанников, мы провели две акции «Посади дерево» и «Посади цветы»

Работа с родителями в нашей дошкольной организации ведется также с помощью сайта МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области», имеющего адрес <http://solnyshko-ershov.edusite.ru>, на котором содержится информация о нашей дошкольной организации, полезные ссылки, отчеты о прошедших мероприятиях и множество другой информации. Наш сайт постоянно пополняется актуальной информацией, что особенно важно для привлечения внимания родителей к жизни детского сада, к процессу обучения и воспитания их детей. Каждая заметка о проведенном мероприятии сопровождается описанием и фотоотчетом, для того, чтобы родители могли видеть результат нашей совместной с ними работы по воспитанию детей.

Проведённый эксперимент позволил установить контакт с семьями воспитанников, а родителям – включиться в жизнь своего ребенка, воспитанникам же – почувствовать свою неповторимость и ощущение уверенности в том, что окружающие любят их и проявляют заботу. Формирование положительного отношения родителей к детскому саду,



доверие педагогам и другим специалистам нашей образовательной организации поможет не только организовать совместную работу по воспитанию и обучению детей, но и научит родителей помогать своим детям преодолевать трудности, которые иногда возникают у детей во время обучения в детском саду.

Самым важным и интересным в работе с родителями в рамках организации заседаний родительского клуба «Лучик солнышка» было понимание того, что, несмотря на большой объем педагогической и псевдопедагогической информации, которая является очень доступной (журналы, газеты, научно-популярные книги, интернет-форумы), родители нуждаются не в советах своих близких, не в советах таких же родителей, а зачастую именно в консультации специалиста: педагога, психолога, медицинского работника. Интерес к современным тенденциям в образовании и воспитании детей, актуальные разработки и новые педагогические методики – все это является предметом интереса родителей наших воспитанников.

Работа, проведенная нами на констатирующем этапе эксперимента, показала, что многим родителям, чьи дети являются воспитанниками нашего детского сада, часто не хватает квалифицированной помощи педагогов, полезной информации о том, как должно происходить развитие ребенка на каждом этапе его развития, советов о том, какие игры и упражнения выбрать на данном этапе взросления ребенка.

Анкетирование выявило потребность в проведении регулярных заседаний родительского клуба, программа которого была составлена с учетом пожеланий родителей.

В ходе работы родительского клуба мы не только делились с родителями теоретической информацией в области педагогики, психологии и охраны детского здоровья, но и проводили увлекательные практические занятия: игры, мастер-классы, круглые столы, которые, во-первых, помогли родителям повысить свой уровень доверия к образовательной организации,

во-вторых, дали родителям почувствовать себя в роли педагогов и воспитанников, для того, чтобы понять, с какими ежедневными трудностями могут сталкиваться воспитатели при работе с такими разными детьми группы.

Результатами нашей работы с родителями также было проведение с детьми совместных мероприятий, таких как «По дороге сказок», «День спорта и здоровья», «День искусства», «Азбука безопасности», «Мы исследователи». Совместная деятельность родителей с детьми влияет положительно как на отношение детей к детскому саду, так и на доверие родителей к образовательной организации в целом. Поэтому, на мой взгляд, работа родительского клуба является одной из самых продуктивных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренная нами проблема не является новой для дошкольных педагогов. Вопросы взаимодействия с семьёй поднимались в трудах педагогов прошлых столетий, и это не случайно, ведь родители – первые учителя и воспитатели своего ребенка, их влияние и авторитет безграничны. Именно в семье происходит «впитывание» основных жизненных ценностей и норм поведения.

В ходе исследования мы рассмотрели литературу по данной теме и пришли к выводу, что вопросы сотрудничества с семьёй на сегодняшний день являются очень актуальными. Во многом этому помогают современные информационные технологии, ведь родители получают доступ к любой информации, связанной с учебным процессом, могут ознакомиться с интерактивным учебным материалом, принять участие в создании и разработке тематических проектов.

Нами были определены основные формы взаимодействия ДОО с семьёй воспитанников. Это социально-педагогическая диагностика семей с использованием бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду,

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и т.д.

Все приведенные нами формы сотрудничества не противоречат основному документу, регламентирующему дошкольное образование – ФГОС ДО.

Взаимодействие с родителями предусматривается в каждой из современных примерных программ дошкольного образования. Несмотря на то, что в каждой программе объем информации, посвященной работе с родителями разный, главной является одна и та же мысль – образовательный процесс един, поэтому, начавшись в детском саду, он продолжается дома. Для реализации данной задачи очень важна поддержка родителей. Именно на установление контакта с родителями и направлены все перечисленные в программах формы взаимодействия педагога с семьей: встречи, собрания, консультации, совместные проекты, выставки, представления, консультации, тренинги, педагогические гостиные, создание педагогических библиотек в группе, проведение педагогических деловых игр, организация совместного досуга, создание площадки для обмена педагогического опыта между родителями.

Изучение научной и методической литературы показывает, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, использовании дифференцированного подхода к работе с семьей, различных форм и методов работы с родителями и детьми, потому что отношение педагога к детям, к их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребенка и отношение родителей к выдвигаемым детским садом требованиям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что вопросы сотрудничества педагогического коллектива с семьей на сегодняшний день являются очень актуальными. Во многом этому помогают современные информационные технологии, ведь родители получают доступ к любой информации, связанной

с учебным процессом, могут ознакомиться с интерактивным учебным материалом, принять участие в создании и разработке тематических проектов.

В практическом разделе на примере МДОО «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» города Ершова Саратовской области нами был рассмотрен опыт создания родительского клуба. Организация клубов для родителей при детских садах помогает проводить встречи и обмениваться опытом не только родителям воспитанников одной группы, но и нескольких групп одновременно. Сотрудничество со специалистами детского сада поможет спрогнозировать возможные трудности в развитии и воспитании и наметить программу по коррекции уже имеющихся проблем. Для родителей младших групп посещение таких мероприятий будет полезно не только как получение практического опыта от специально обученных специалистов, но и как площадка для обмена опытом и мнением между родителями разных групп.

Работа с родителями представляет собой непрерывный процесс. Она включает в себя различные аспекты и формы взаимодействия. Однако нужно отметить, что инициатива в организации данной работы должна исходить не только от педагогического коллектива ДОО, но и от родителей. Знание проблем, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей, помогут педагогам образовательной организации правильно выстроить процесс взаимодействия, а, значит, и добиться лучших результатов.

Итак, казалось бы, все условия для продуктивного сотрудничества с семьей уже названы. Но остается самое главное – желание родителей идти навстречу контакту, исходящему от педагогов. Любая инициатива с обеих сторон должна быть поддержана и реализована. Ведь только помощь родителей поможет воспитателю лучше узнать ребенка и подобрать к нему тот единственный ключик, открывающий детское сердце.