

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование нравственных качеств
у детей младшей группы посредством сказки**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Понизяйкиной Людмилы Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании представлений об отзывчивости, регулирующей отношение ребенка к окружающим материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти знания в практической деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также обращает наше внимание на то, что социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания...» (ФГОС ДО).

Это положение имеет принципиальное значение для организации процесса нравственного воспитания дошкольников: первоочередной становится задача формирования у них гуманных чувств по отношению к сверстникам, которые бы побуждали к нравственно ценным поступкам. Формирование же представлений о нормах и правилах поведения связывается с разъяснением заключенной в них моральной ценности с ориентацией на проявление доброжелательного отношения к окружающим.

В разное время проблемами нравственного воспитания занимались и занимаются по сей день различные педагоги, психологи, методисты и исследователи (Р. С. Буре, Л. С. Выготский, А. Г. Гогоберидзе, В. О. Голубков, М. В. Каргина, Л. В. Коломийченко, Н. В. Кондрашова, А. В. Кузнецова, А. А. Лопатина, Н. В. Микляева и др.).

Несмотря на то, что в настоящее время для педагогов особенно актуальными стали задачи воспитания у ребенка отзывчивого, гуманного, чуткого отношения к другим людям, которое становится его внутренним побуждением, свойством личности ребенка, необходимо создание условий глубокого понимания социального значения и последствий воспитания у детей эмоциональной отзывчивости к другим людям. Это предполагает учет особенностей организации деятельности детей и руководства ею при помощи целого ряда средств и приемов воздействия на ребенка, через которые возможно эффективно решать социально-нравственную задачу современного дошкольного воспитания.

Одним из таких средств в воспитании нравственных качеств может являться использование сказок, которые способствуют эмоциональной окраске познавательных моральных явлений. Но при организации воспитания нравственных качеств ребенка посредством сказки могут возникнуть некоторые затруднения.

Проблема использования сказок в процессе воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста в наше время становится актуальной. Несмотря на то что сказка используется в педагогическом процессе при работе с младшими дошкольниками довольно часто, имеются серьезные затруднения в организации и отслеживании результатов воспитания нравственных качеств в связи с ограниченностью научно-экспериментальной, технической базы исследования и отсутствием диагностического материала.

Данное противоречие предопределило выбор темы исследования: **«Формирование нравственных качеств у детей младшей группы посредством сказки».**

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки.

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы и экспериментальная проверка эффективности использования сказок в процессе формирования нравственных качеств у младших дошкольников.

Гипотеза: мы предположили, что формированию нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная работа с использованием народных сказок, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей, а также совместную деятельность детей и взрослых.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности нравственного воспитания дошкольников младших дошкольников.
2. Исследовать роль и значение сказки в нравственном воспитании дошкольников.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность использования народных сказок в формировании нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

База исследования – МАДОУ «Детский сад № 24» г. Балаково Саратовской области.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, изучение документации, методическая работа, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-

педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных организаций при планировании работы с детьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы формирования нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки. Изучили особенности формирования нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста. Исследователи роль и воспитательную ценность сказки в формировании нравственных качеств у детей.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. Именно в этот период ребенок начинает осваивать окружающий его мир, учится взаимодействовать с детьми, проходит первые этапы в своем социально-нравственном развитии. Нравственное развитие ребенка осуществляется в социальной среде: в семье, в детском саду, но, несомненно, особую роль в развитии личности ребенка играет педагог: именно он способствует созданию такой микросреды, которая оказывает наиболее благоприятное воздействие на детей, на их психическое развитие, и управляет возникающими взаимоотношениями.

Уже с малых лет воспитанию нравственных качеств уделяется значимое место в системе воспитания. Ребенок должен пройти весь путь от появления нравственных чувств до формирования нравственного сознания. Необходимо педагогу обогатить педагогический процесс разнообразными средствами и методами, ведущим из которых является сказка как актуальная и значимая деятельность детей дошкольного возраста.

Сказка находит свое предназначение в формировании нравственных качеств до появления нравственного сознания. Переоценить сказку как средство воспитания нравственных качеств невозможно, т.к. именно сказка в самом раннем детском возрасте начинает путь в формировании нравственной

личности. Моральное воспитание возможно через все виды народных сказок, ибо нравственность изначально заложена в их сюжетах. Через сказку малыш рано учится формировать общественный смысл того или иного поступка, усваивает общественную практику морали поведения. Сказки являются одним из главных средств воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста, которые обращают человеческие сердца к добру, великодушию, совести, чести, справедливости. Личность ребенка зарождается в детстве. Поэтому сказка должна как можно раньше коснуться струн души ребенка, а не только ума. Чем раньше она коснется, тем больше гарантий, что добрые чувства возьмут в них верх над злыми. Через сказки дети познают веками сложившиеся традиции своего народа, его душу – глубокую почтительность и уважение к родителям, младших к старшим, доброту и отзывчивость, сострадание к ближнему, формируют у детей представление о труде, мудрость, находчивость, смекалку, послушание и ответственность.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки.

Экспериментальная работа проводилась с 15 детьми младшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 24» г. Балаково Саратовской области и включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – сентябрь 2018 года – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа – выявление уровней развития нравственных качеств у младших дошкольников. Для этого мы подобрали несколько диагностических методик:

1. «Изучение эмоционального поведения при восприятии литературных произведений» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Цель: выявить уровень эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений.

2. «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина). Цель – изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

3. Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали вывод о том, что: высокий уровень развития нравственных качеств показали только 2 наших воспитанников (13%); средний уровень был отмечен у 6 детей (40%); низкий уровень – 7 детей (47%). Таким образом, мы выяснили, что большинство наших воспитанников имеют низкий и средний уровни развития нравственных качеств в рамках рассматриваемых критериев. По результатам диагностики мы сделали вывод, что у детей недостаточно развито представление о нравственных качествах. Начинаются формироваться представления о доброте, честности, дружбе. Дети не дифференцируют эти нравственные проявления в различных социальных ситуациях.

В связи с полученными результатами, появилась необходимость провести соответствующую работу по формированию и развитию нравственных представлений, обогащению чувств детей младшего дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа эксперимента – развитие нравственных качеств младших дошкольников посредством сказки. Для реализации данной цели нами был внедрен в воспитательно-образовательный процесс младшей группы долгосрочный социально-педагогический, познавательный-игровой проект «Сказочная дорога». Основной целью реализации данного проекта являлось воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством народной сказки с учетом всех компонентов нравственного воспитания.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Формировать представление младших дошкольников о нравственных качествах (нравственное отношение к персонажам и их поступкам, представление правилах поведения в обществе).

2. Способствовать проявлению у детей доброжелательного, уважительного отношения к окружающим людям, потребности в поведении, соответствующем морали общества, эмоционального отклика на нравственные проявления, качества, поступки.

3. Содействовать становлению у младших дошкольников адекватной и дифференцированной оценки нравственных проявлений в различных ситуациях.

4. Актуализировать использование народных сказок в разных видах продуктивной, игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Итак, в ходе реализации проекта был составлен и реализован блочно-тематический план, включающий работу с русской народной сказкой как средством воспитания нравственных качеств у младших дошкольников: «Теремок» (о дружбе, ответственности, сочувствии, сопереживании); «У страха глаза велики» (о храбрости); «Крылатый, мохнатый да масленый» (о трудолюбии); «Маша и медведь» (о послушании); «Петушок и бобовое зернышко» (о послушании и заботе о близких); «Гуси-лебеди» (об уважении старших, послушании, любви и храбрости); «Хитрая лиса» (о доброте, заботе и простоте); «Белая уточка» (о заботе, ответственности и дружбе).

Вся работа со сказкой строилась на основе следующих принципов:

1. Осознанность – осознание детьми причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях. При реализации данного принципа мы показывали нашим воспитанникам, что одно событие плавно вытекает из другого, несмотря на то, что на первый взгляд оно не заметно. Мы учили детей понимать место, закономерность появления и назначение каждого персонажа сказки с указанием на нравственное качество, которое ему присуще.

2. Множественность – понимание того, что одна и та же ситуация или событие могут иметь несколько значений. Для осуществления данного

принципа мы показывали детям одну и ту же сказочную ситуацию с разных сторон.

3. Связь с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед детьми некий нравственный урок. Данный принцип мы реализовывали с помощью прорабатывания с детьми сказочных ситуаций.

Итак, наша работа со сказкой в рамках реализации проекта «Сказочная дорога» была направлена на: получение детьми представлений о нравственных нормах, моральных качествах человека; обогащение опыта восприятия, понимания эмоций детьми и их внешнее проявление (мимика, жесты, поза, интонации); развитие бережного, внимательного отношения к другому человеку, которое проявляется в речи и деятельности; обогащение опыта в сюжетных играх.

Продуктами проектной деятельности стали: уголок в группе «Настроения», рисунки на тему «Рисуем сказку с мамой», рисование и раскрашивание по сюжетам сказки, театрализованные представления сказок.

Таким образом, вся наша работа строилась на основе игровой деятельности, являющейся ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В игровом взаимодействии через знакомство со сказкой дети учились понимать и принимать других детей; уступать, договариваться, принимать предложения сверстников.

На контрольном этапе в результате повторного обследования младших дошкольников по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, была выявлена положительная динамика в развитии нравственных качеств у детей.

Подытоживая результаты опытно-экспериментальной работы, мы отметили приобретение детьми следующих умений и навыков в развитии нравственных качеств:

1. Практически все наши дети адекватно ситуации передают чувства персонажей, проявляют их в мимике, жестах, позе; выразительно и эмоционально передают ролевой диалог.

2. Проявляют дружеские взаимоотношения. У ребят сформировано умение договариваться; проявляется уважительное отношение к окружающим людям, стремление помочь.

3. У них сформировано умение доброжелательно оценивать поступки людей; умение оценивать свои поступки.

4. Эмоциональные реакции на поступки нравственного содержания и нравственные понятия практически у всех ребят носят адекватный, ярко выраженный характер.

5. Расширяется число нравственных понятий, к которым дети проявляют эмоциональное отношение, основывающееся на собственном опыте.

6. У детей отмечается стремление выразить свое отношение к происходящим событиям.

7. Отмечаются попытки контролировать поведение других детей на основе нравственных норм. В поведении преобладает устойчивая альтруистическая мотивация.

8. Дети замечают трудности, возникающие у сверстников, самостоятельно оказывают им реальную помощь; проявляют интерес и предпочтение совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев особенности нравственного воспитания младших дошкольников, мы установили, что нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, педагогами.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества.

Исследовав роль и значение сказки в нравственном воспитании дошкольников, мы определили, что сказка находит свое предназначение в формировании нравственных качеств до появления нравственного сознания. Переоценить сказку как средство воспитания нравственных качеств невозможно, т.к. именно сказка в самом раннем детском возрасте начинает путь в формировании нравственной личности. Через сказку малыш рано учится формировать общественный смысл того или иного поступка, усваивает общественную практику морали поведения. Сказки являются одним из главных средств воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста, которые обращают человеческие сердца к добру, великодушию, совести, чести, справедливости.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность использование народных сказок в формировании нравственных качеств у младших дошкольников.

Для изучения уровней развития нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста нами была организована опытно-экспериментальная работа с 15 детьми на базе МАДОУ «Детский сад № 24» г. Балаково Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили недостаточный уровень развития нравственных качеств у наших воспитанников.

На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали долгосрочный проект по знакомству младших дошкольников с народной сказкой как средством нравственного воспитания детей. При этом мы использовали различные формы и методы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, работа с родителями, игры-занятия, игровые упражнения, беседы, обучающие ситуации, ситуации выбора,

подвижные игры, театрализованные представления, праздники, развлечения и др.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика в развитии нравственных качеств у наших воспитанников, что полностью подтвердило выдвинутую ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.