

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников
в игровой деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 504
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Решетниковой Анны Михайловны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании духовно-нравственных ценностей, регулирующих отношение ребенка к окружающим материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти знания в практической деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает наше внимание на то, что духовно-нравственное воспитание раскрывается в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», обеспечивающее усвоение ребенком дошкольного возраста «... усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания...» (ФГОС ДО 2014).

Направленность педагогического процесса на формирование духовно-нравственных чувств и отношений способствует постепенному осознанию ребенком личностной значимости поступков, соответствующих моральным нормам.

Данные аспекты обуславливают **актуальность** методических поисков по проблеме формирования духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста.

В разное время проблемами духовно-нравственного воспитания занимались и занимаются по сей день различные педагоги, психологи, методисты и исследователи (Р.С. Буре, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, В.О. Голубков, М.В. Каргина, Л.В. Коломийченко, Н.В. Кондрашова, А.В.

Кузнецова, Т.Г. Кузнецова, А.А. Лопатина, Н.В. Микляева, Н.Н. Леонова, Н.В. Космачева, Т.И. Бабаева, М.Д. Маханева и др.).

Несмотря на то, что в настоящее время для педагогов особенно актуальными стали задачи воспитания у ребенка духовно-нравственного отношения к другим людям, которое становится его внутренним побуждением, свойством личности ребенка, необходимо создание условий глубокого понимания социального значения и последствий воспитания у детей духовно-нравственных качеств. Это предполагает учет особенностей организации деятельности детей и руководства ею при помощи целого ряда средств и приемов воздействия на ребенка, через которые возможно эффективно решать духовно-нравственную задачу современного дошкольного воспитания.

Сегодня педагоги имеют возможность выбора различных форм, методов и приемов в работе с детьми. Однако не следует забывать о том, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно игра и игровая деятельность способствуют становлению внутренних мотивов поведения ребенка, что может стать успешной основой духовно-нравственного развития.

Дипломное исследование посвящено проблеме организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности игровой деятельности в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что процесс духовно-нравственного воспитания старших дошкольников будет проходить эффективнее при организации игровой деятельности, обеспечивающей учет возрастных и

индивидуальных особенностей, реализацию совместной деятельности взрослых и детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

- изучить сущность, содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и особенности работы с детьми в данном направлении;

- раскрыть возможности игровой деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств); эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, беседы, наблюдение, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 34 Василек-1» г. Ершова Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством игровой деятельности. Изучается проблема духовно-нравственного воспитания в стратегиях образования и просвещения XXI века. Анализируются особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Рассматривается содержание игровой деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в условиях ДОО.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, воспитателями, социальными педагогами. Формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников должно опираться на опыт собственных переживаний ребенка, на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми и, прежде всего, со сверстниками.

Педагогическое значение игры заключается в том, что она предполагает целенаправленное влияние педагога на определенные потребности воспитанников; рассчитана на возникновение ответной реакции, переходящей в действие. В играх педагог должен учить детей делать правильный духовно-нравственный выбор, открывать для ребенка возможности совершать реальные или воображаемые нравственно-ценные действия и поступки.

В практической части исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности организации игровой деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 16 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад

№ 34 Василек-1» города Ершова Саратовской области и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – выявление уровней духовно-нравственного развития старших дошкольников.

Для достижения данной цели нами были подобраны различные диагностические методики для обследования детей:

1. Методика «Государственные символы Российской Федерации» (Н. Н. Леонова). Цель проведения – выявление знаний об основных понятиях и символах российского государства.

2. Методика «Моя группа» (Н. Н. Леонова). Цель проведения – выявление уровня сформированности представлений о поведении в коллективе сверстников.

3. Методика «Почему я так поступаю?» (Н. В. Космачева). Цель проведения – исследование мотивов духовно-нравственного поведения.

4. Методика «Что я знаю о себе?» (Н. В. Космачева). Цель проведения – выявление уровня сформированности духовно-нравственной самооценки.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы определили, что высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей в рамках изучаемых критериев показали 3 учеников (19%); средний уровень – 8 детей (50%); низкий уровень – 5 детей (31%). Таким образом, мы отметили в большинстве случаев средний и низкий уровень духовно-нравственного развития у старших дошкольников. У большинства детей отмечена средняя степень включенности в жизнь коллектива группы, что предполагает добросовестное выполнение детьми всех своих обязанностей, поручений и заданий коллектива, участие в различных мероприятиях, но при этом у них отсутствует желание расширить круг своих обязанностей или помочь другим. В большинстве случаев старшие дошкольники не проявляют инициативу, личные интересы зачастую стоят выше общественных. Активность и инициативность

проявляются при наличии собственного интереса. В отношениях со сверстниками ровны, в достижениях и успехах группы заинтересованы, если они связаны с их личными достижениями и успехами.

Было также отмечено, что у детей недостаточно сформированы мотивы духовно-нравственного поведения. Доминирование мотивов избегания наказания предполагает ориентацию старших дошкольников на способ поведения, позволяющий избежать наказания в широком смысле слова (замечание педагога, запрет родителей поиграть в компьютер и т.д.), что ставит под сомнение сам факт духовно-нравственного поведения. Мы обнаружили, что большинство детей занимают пассивную духовно-нравственную позицию: не могут противостоять своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным духовно-нравственным образцам поведения. Иными словами, у старших дошкольников недостаточно хорошо сформирован механизм произвольного духовно-нравственного поведения.

Таким образом, у нас возникла необходимость планирования специально организованной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников, которую мы решили реализовать с помощью игровой деятельности.

Цель формирующего этапа – духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством организации игровой деятельности.

Для реализации данной цели был определен ряд задач: сформировать у старших дошкольников самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям, понимание, что каждый человек уникален и неповторим; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность; формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Данные задачи решались в ходе организации игровой деятельности: развивающих, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Мы провели с детьми следующие игры:

1. Игры на воспитание уверенности в себе и адекватной духовно-нравственной самооценки: «Как бы ты хотел, чтобы тебя называли?», «Составь свой портрет», «Сделай автопортрет», «Я – скульптор», «Чей это рисунок», «Подарок ко дню рождения друга», «В стране запретов», «Письмо родителям», «Закончи фразу», «Телефонный разговор», «Фанты», «Кто позвал», «Узнай, чья вещь», «Угадай, чье это хобби», «Определи, чей альбом», «Скажи соседу комплимент», «Ласковые имена», «Приглашение».

2. Игры на формирование эмоциональной отзывчивости и уважения к чувствам, желаниям, взглядам и вкусам других: «Разложи картинки», «Любимый запах», «Смелый или нет», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

3. Игра на развитие социальных навыков и бесконфликтного поведения «Черепашка».

Мы также проводили с детьми обучающие занятия, направленные на духовно-нравственное развитие старших дошкольников, с использованием игровой деятельности и художественной литературой: «Знакомство», «Мое имя», «Я люблю», «Настроение», «Наши страхи», «Я больше не боюсь», «Новичок», «Ласка», «Передай улыбку другому», «Общая история», «Сказочная шкатулка».

Итак, ведущей деятельностью в духовно-нравственном развитии старших дошкольников на формирующем этапе являлась игра. Ни одно мероприятие, которое мы проводили с детьми, не проходило без игр и игровой деятельности. Особое внимание мы уделяли сюжетно-ролевой игре, которая обеспечивает вхождение ребенка в мир духовно-нравственных ценностей, социальных отношений. Мы организовали различные сюжетно-ролевые игры старших дошкольников: «Магазин», «Служба спасения», «Собираем урожай», «Поликлиника», «Зоопарк», «В лесу», «Мы готовимся к зиме» (продолжение

игры «Семья»), «Ветеринарная лечебница», «Аптека», «Фотоателье», «Цирк», «Швейное ателье», «Детское телевидение», «Зимняя прогулка в детском саду», «Наши питомцы», «Подводное плавание», «ГИБДД», «Аэропорт», «Скорая помощь», «Почта», «Путешествие в другие страны», «Салон красоты», «Библиотека», «Космическое путешествие», «Путешествие во времени».

Итак, выстроенная нами работа в рамках формирующего этапа была направлена на получение старшими дошкольниками положительного опыта духовно-нравственного поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, обогащения опыта духовно-нравственного отношения к себе как индивидуальности, опыта саморегуляции и взаимоконтроля посредством игровой деятельности.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, которое показало положительную динамику в духовно-нравственном развитии старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив сущность, содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и особенности работы с детьми в данном направлении, мы пояснили, что совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании духовно-нравственных ценностей, регулирующих отношение ребенка к окружающим материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти знания в практической деятельности.

Духовно-нравственная сфера – неотъемлемая принадлежность социума и личности. Следовательно, воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации понимается нами как максимально возможная эффективность передачи социокультурного опыта последующим

поколениям. Тогда в этом процессе имеют место быть «классические» модели образования, которые призваны воспитать всесторонне-развитую гармоничную личность.

В самом общем виде духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, воспитателями.

Большое значение в духовно-нравственном развитии личности имеет ее собственное отношение к совершаемым действиям и поступкам, к соблюдению установленных в обществе моральных требований. Иными словами, необходимо, чтобы сама личность стремилась быть духовно-нравственной, чтобы она соблюдала моральные нормы и правила в силу собственного внутреннего влечения и глубокого понимания их необходимости уж с самого детства.

Раскрыв возможности игровой деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы уточнили, что важным аспектом деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию детей является постепенное расширение их игрового опыта за счет освоения разновидностей игр. Игры способны помочь детям в преодолении трудностей, в создании благоприятных условий для развития духовно-нравственной культуры во взаимодействии детей, формировании духовно-нравственных основ поведения. Играя, ребенок познает многоликий мир, учится общаться, взаимодействовать с предметами, усваивает сложную систему отношений с окружающим миром. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его духовно-нравственные и эстетические чувства.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 16 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 34 Василек-1» города Ершова Саратовской области и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

С помощью специально подобранных диагностических методик на констатирующем этапе мы выявили недостаточный уровень духовно-нравственного развития старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента была реализована система игр, направленная на совершенствование процесса духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели был определен ряд задач: сформировать у старших дошкольников самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям, понимание, что каждый человек уникален и неповторим; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность; формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Данные задачи решались в ходе организации игровой деятельности: развивающих, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

Выстроенная нами работа в рамках формирующего этапа была направлена на получение старшими дошкольниками положительного опыта духовно-нравственного поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, обогащения опыта духовно-нравственного отношения к себе как

индивидуальности, опыта саморегуляции и взаимоконтроля посредством игровой деятельности.

Контрольное обследование показало положительную динамику в духовно-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста, полностью подтвердив выдвинутую ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.