

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Особенности педагогической поддержки семьи с детьми
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 505 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Синевой Кристины Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Уровень развития ребенка, состояние его психического и физического здоровья в дошкольном возрасте всецело зависит от взрослых, которые находятся с ним рядом. В раннем детстве семья всецело отвечает за его жизнь, здоровье, развитие, так как ребенок с рождения нуждается в любви и защите. Педагогическая поддержка выступает средством физической и психической защиты от неблагоприятных факторов среды. Современная система дошкольного образования в силу сложившейся социально-экономической ситуации в стране готова принять детей в основном с трехлетнего возраста. С момента, когда ребенок пошел в детский сад, решить задачу обеспечения ему комфортных условий для жизни и развития семья может только во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. Среди приоритетных задач, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, на наш взгляд, важной является задача «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [44].

В начале XX в. в отечественной психологии и педагогике научно доказывалась ценность положительных эмоций, являющихся важнейшим условием успешного обучения и воспитания (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, Н.Н. Ланге и др.). В конце XX века проблема эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста стала предметом исследований продолжателей дела А.В. Запорожца (Л.А. Абрамян, А.Д. Кошелевой, Г.Г. Филипповой и др.).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное

общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям [44].

Неоспоримым условием эмоционального благополучия ребенка является согласованность действий двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

На современном этапе развития дошкольного образования в проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Усилена государственная поддержка семей, которая выражается в доступности дошкольного образования, квалифицированной консультативной помощи, психолого-педагогической поддержке семьи, в повышении компетентностей родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Социальная поддержка государства семье выражается в создании благоприятных социальных и материальных условий, в которых она занимается воспитанием детей.

Условия для реализации образовательной функции в семье и ДОО различны, но для успешного развития ребенка в образовательном процессе ДОО необходимо взаимодействие этих двух важнейших институтов социализации. В целях успешного развития личности дошкольника особую ценность представляет переход к партнерству и сотрудничеству семьи и детского сада. Потребность в развитии сотрудничества, в помощи и поддержке друг друга испытывают и педагоги, и родители.

Педагогическая поддержка представляет собой важную сферу педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Однако, само понятие «педагогическая поддержка» возникло относительно недавно. Определение этого феномена и концептуальные положения разработаны в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Е.А.Александровой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина. Первоначально «педагогическая поддержка» рассматривалась в качестве обозначения

процесса создания условий для самореализации личности воспитанника [9]. В настоящее время в качестве субъекта педагогической поддержки рассматривается и семья. Особенно важно, на наш взгляд, вовремя оказать педагогическую поддержку семье, в которой есть дети дошкольного возраста, так как не все родители имеют достаточно развитые компетенции, необходимые для полноценного развития ребенка.

В ФГОС ДО педагогическая поддержка семье определена как важнейшая задача дошкольного образования. Данная задача обусловила актуальность разработки форм, методов и средств педагогической поддержки семьи с детьми дошкольного возраста. Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Многие родители не готовы прислушиваться и воспринимать советы педагогов по воспитанию и образованию детей, да и педагоги не всегда компетентны в вопросах педагогической поддержки. Данное противоречие и предопределило выбор темы исследования «Особенности педагогической поддержки семьи с детьми дошкольного возраста».

Цель исследования – определить эффективные формы и методы педагогической поддержки семьи с детьми дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Предмет исследования – формы и методы педагогической поддержки семьи с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить сущность явлений «социально-педагогическая поддержка», «психолого-педагогическое сопровождение».

2. Рассмотреть сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи.

3. Рассмотреть модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в дошкольной образовательной организации.

4. Представить эффективную модель взаимодействия ДОО и семьи в аспекте реализации задач педагогической поддержки семьи.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме организации взаимодействия ДОО и семьи, анализ педагогических источников по выявлению специфики и особенностей социально-педагогической поддержки семьи, обобщение опыта воспитателей дошкольных образовательных организаций по реализации задач педагогической поддержки семье, изучение документации, наблюдение, анкетирование, математическая обработка полученного эмпирического материала).

База исследования: МБОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Энгельса Саратовской области.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении доказываем актуальность, обозначаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» мы рассмотрели сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи, раскрыли основные понятия (педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи), проанализировали формы и методы сотрудничества двух социальных институтов: семьи и ДОО.

Во втором разделе представлена модель педагогической поддержки семьи, раскрыта система взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка дошкольного возраста, проанализирован опыт работы педагогического коллектива по реализации педагогической поддержки конкретных семей. В заключении содержатся выводы. В приложении представлен образец памятки для родителей, сущность которой в реализации идей педагогической поддержки на основе гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Список использованных источников включает 46 наименований книг, учебной, методической литературы, периодических изданий и нормативных документов.

Краткое содержание работы

В современной социальной ситуации сущность взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [41]. Поэтому остается актуальной необходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, с другой, – объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что понятие «педагогическая поддержка» возникло относительно недавно. Определение и ее основные компоненты разработаны в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Е.А. Александровой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина. Термин «педагогическая

поддержка» обозначал в работах О.С. Газмана процесс создания условий для самореализации личности воспитанника. В настоящее время в качестве субъекта педагогической поддержки рассматривается и семья. Мы пришли к выводу, что особенно важно вовремя оказать педагогическую поддержку семье, в которой есть дети дошкольного возраста, так как не все родители имеют достаточно развитые компетенции, необходимые для создания условий полноценного развития ребенка в этот возрастной период.

Исследователи сущности педагогической поддержки утверждают, что она основана на гуманистических идеалах, основу которых составляют помощь и забота. Ключевыми направлениями социально-педагогической поддержки являются: проблема (определение ее сущности); помощь, защита, сопровождение, посредничество; сотрудничество, взаимодействие; самостоятельность (в решении собственной проблемы).

При организации педагогической поддержки воспитатель должен соблюдать определенные условия: согласие семьи; сохранение приоритета семьи в решении воспитательных проблем, сотрудничество, со-действие, безоценочность.

В настоящее время существует большое разнообразие форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Они используются в рамках осуществления педагогической поддержки семьи.

В рамках данного раздела представим модель педагогической поддержки семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка, которую мы апробировали на базе МБОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Энгельса Саратовской области.

Весь педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание вопросам взаимодействия ДОО и семьи с целью гармоничного и полноценного развития детей дошкольного возраста. Перед разработкой данной модели педагогами детского сада для изучения суждений родителей о семье, о практике воспитания в семье, ценностных ориентациях родителей,

характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами и о готовности к взаимодействию родителей с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка был проведен опрос, в котором приняли участие 40 родителей, дети которых являлись воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп.

Итак, по результатам опроса педагогами был очерчен основной круг вопросов, которые составляют содержание общения между воспитателями и родителями. Это психическое и физическое здоровье детей, поведение в детском саду собственных детей, их нравственное развитие, общение с окружающим миром.

По результатам диагностики был сделан вывод о том, что опорой в развитии общения послужит взаимное, встречное желание выслушать друг друга, умение расположить к себе, и педагогический такт воспитателя.

Работа с родителями в системе педагогической поддержки обусловлена задачами с учетом компонентного состава педагогической поддержки семьи в воспитании ребенка:

- изучение педагогической компетентности родителей, которая включает в себя такие компетенции как осознание ответственности за результаты воспитания, наличие педагогических знаний, владение методами воспитания;

- повышение педагогической компетентности;
- стимулирование рефлексии по вопросам воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Педагогическая поддержка семьи, согласно концепции О.С.Газмана, может состоять из последовательных этапов, которые, в свою очередь, образуют определенный алгоритм педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка:

- диагностический этап (сбор информации о ребенке и его семье);

- поисковый (определение проблемы в воспитании ребенка, поиск способов устранения этой проблемы);
- договорный (определение содержания педагогической помощи семье);
- организационно-деятельностный (процесс оказания помощи семье в воспитании ребенка, в подборе системы форм повышения педагогической компетентности родителей);
- рефлексивный (предполагает совместный анализ успехов и неудач в воспитании ребенка).

Учитывая характер проблемы в воспитании ребенка и степени осознания этой проблемы родителями педагогическая поддержка может носить профилактический характер или оперативный характер.

Профилактический характер педагогической поддержки направлен на предупреждение нежелательных проблем, негативно влияющих на воспитание ребенка.

Содержание профилактической поддержки раскрывается в следующих направлениях:

- осознание родителями необходимости в единстве требований к ребенку со стороны родителей и воспитателей ДОО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей;
- расширение опыта семейного воспитания.

Оперативная педагогическая поддержка может быть востребована в ситуации обнаружения явно выраженной проблемы воспитания. Ее содержание и объем определяются степенью ее осознания родителями.

Данная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, организационного, содержательного и процессуального.

Целевой компонент определяет цель и задачи партнерства между двумя социальными институтами: семьей и образовательной организацией.

Цель педагогической поддержки – оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия.

Задачи педагогической поддержки:

1) повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольная образовательная организация»;

2) повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОО;

3) гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону.

В основе принципов педагогической поддержки, на которых строится партнерство семьи и сотрудников ДОО, лежат педагогические принципы, разработанные О.Л. Зверевой, М.Д. Маханевой. Условно эти принципы можно разделить на две группы:

1. Общие принципы партнерства детского сада и семьи:

- принцип сотрудничества (общение «на равных», доверительное отношение, безоценочный стиль отношения);

- принцип открытости (свободный доступ родителей в детский сад с целью ознакомления с деятельностью ребенка в условиях ДОО, вовлечение родителей в педагогический процесс);

- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания);

- принцип вариативности содержания, форм и методов образования родителей.

2. Принципы, используемые при планировании и организации взаимодействия с семьей:

- принцип систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- принцип активности (участие коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей);

- принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармоничного и здорового ребенка);

- принцип актуальности (ориентация на актуальные проблемы, влияющие на укрепление здоровья детей, учет запросов и пожеланий родителей);

- принцип индивидуального подхода (индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, учитывающий интересы и способности ребенка, структурные и психологические особенности каждой семьи).

Итак, в рамках описанной выше модели педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Энгельса Саратовской области были реализованы следующие формы работы:

Практический семинар «Создание эмоционально-благополучной психологической атмосферы во внутрисемейном общении».

Составление памяток для родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Совместное занятие физическими упражнениями родителей с детьми

Круглый стол «Физическая подготовка ребенка к школе».

Родительская конференция «Здоровая и крепкая семья – счастлив Я».

Итогом совместной работа участников образовательного процесса стала увлекательная викторина «Путешествие в страну здоровья»

Реализация модели педагогической поддержки семьи, разработанной для конкретной группы позволила добиться следующих результатов:

- была сокращена дистанция между воспитателями и родителями, установились доверительные отношения между родителями и воспитателями;
- произошло осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах воспитания ребенка;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;
- появилось желание обмениваться опытом семейного воспитания;
- у родителей развивается объективная оценка деятельности воспитателей;
- была оказана помощь в гармонизации детско-родительских отношений в семье: родители стали терпимее к шалостям ребенка, снизился уровень неадекватных притязаний к ребенку;
- родители проявляют интерес к созданию индивидуальной программы развития ребенка.

Была оказана педагогическая поддержка двум семьям, в результате которой ребенок в первой семье стал чаще посещать детский сад, что положительно сказывается на его развитии, ребенок второй семье стал более организованным, так как родители изменили стиль воспитания.

Результаты могут подтвердить эффективность проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, мы определили, что семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для гармоничного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Рассмотрев основные проблемы социального партнерства ДОО и семьи, мы выяснили, что семья и дошкольная организация призваны

содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому они должны быть заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает преимуществами.

На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников взаимодействия должен вносить свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребенка. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьей, предпочтение форм совместной деятельности и индивидуальных форм.

Известно, что во второй половине XX века семья рассматривалась как объект воздействия со стороны педагогов и акцент делался на «педагогическом просвещении» и пропаганде педагогических знаний. В начале 90-х годов XX века семье стала отводиться ведущая роль в воспитании ребенка. Сегодня бесспорным фактом является то, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их деятельность по развитию ребенка. Поэтому остается актуальной необходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, с другой, – объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

В работах отечественных психологов чаще всего употребляется понятие «психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений». В педагогической литературе новым понятием является понятие «педагогическая поддержка».

Проанализировав научную литературы, мы разобрались в сущности этих понятий и пришли к выводу, что под психолого-педагогическим сопровождением семьи понимают помощь семье в выявлении причин трудностей в развитии и воспитании ребенка, и поиске средств и способов их устранения. Под педагогической поддержкой понимают особую сферу

педагогической деятельности. В контексте организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации сущность педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь семье преодолеть трудности в воспитании ребенка дошкольного возраста, ориентируясь на имеющиеся реальные и потенциальные возможности, развивая потребность в самостоятельных целесообразных действиях родителей по развитию ребенка. Изучив работы О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.А.Александровой мы пришли к выводу, что сущность педагогической поддержки заключается в организации сотрудничества с родителями на основе гуманных отношений и готовности содействия родителям в их самореализации.

В современной социальной ситуации традиционные способы педагогической работы с ребенком, семьей, сущность которой состоит в навязывании якобы верных педагогических приемов или рекомендаций оказываются невозможными. Педагогическая поддержка выражается в лично-ориентированном характере организации, технологий и программном обеспечении детства, семьи, социализации. Педагогическая поддержка может быть направлена на оказание превентивной (предупреждающей) или оперативной (срочной) помощи в решении индивидуальных проблем человека или семьи.

Реализуя функцию содействия развитию ребенка, семья и дошкольная образовательная организация заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает преимуществами. Ключевыми направлениями социально-педагогической поддержки семьи являются: проблема или определение ее сущности, помощь, защита, сопровождение, посредничество, сотрудничество, взаимодействие, самостоятельность (в решении собственной проблемы).

Социально-педагогическая поддержка может оказаться результативной только при соблюдении определенных условий: согласие семьи, за семьей

остается приоритет в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка (, причем воспитатели могут лишь предлагать свою помощь или оказывать косвенное влияние на самостоятельные действия семьи (фасилитация), сотрудничество, со-действие, безоценочность.

В исследовании мы апробировали разные формы сотрудничества с семьей: как традиционные (родительские собрания, конференции, совместные мероприятия), так и нетрадиционные (семейные клубы, телефон доверия, составление библиотеки игр, издание журналов, совместные занятия, круглые столы, совместные досуги, создание индивидуальных образовательных программ).

Обобщив в практической части исследования передовой педагогический опыт работы, мы представили к рассмотрению модель педагогической поддержки семьи, которая была реализована в двух направлениях: коллективные формы работы в направлении установления социального партнерства по оптимизации деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Мы разработали модель психолого-педагогического сопровождения двух семей нашей группы. Данная модель включала в себя такие компоненты как: педагогическая поддержка, социальная помощь, психологическая помощь, медицинская помощь. Реализация модели педагогической поддержки в целом позволила добиться результатов, среди которых значимыми для нас являлись: повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, оказание помощи в гармонизация детско-родительских отношений в семье. Таким образом, мы можем констатировать, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html.
2. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья: учебно-методическое пособие / Е. П. Арнаутова. М.: Карапуз, 2002. 264 с.
3. Арсентьева, О.Ю. Сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи // Казанский пед. журнал 2011. №3. С.129-135
4. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия ДОО и семьи / Т. Ф. Бабынина. М.: Сфера, 2016. 128 с.
5. Бочкарева, О. А. Взаимодействие ДОО и семьи / О. А. Бочкарева. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 112 с.
6. Вепрева, И. И., Татарникова, Г. М., Бронивец, Ю. П. Современные модели и актуальные темы сотрудничества с родителями: методическое пособие для педагогов ДОО / И. И. Вепрева, Г. М. Татарникова, Ю. П. Бронивец. Волгоград: Учитель, 2016. 147 с.
7. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 384 с.
8. Волкова, Т. В., Червова, А. С. Семейный детский сад / Т. В. Волкова, А. С. Червова; под ред. Н. А. Светловой. М.: Айрис-Пресс, 2013. 208 с.
9. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века//Новые ценности образования. Вып.6.М., 1996.

10. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя / под ред. О.С. Газман, А.В. Иванов - М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2001. - 260 с.
11. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова; под ред. С. С. Лакоценина. М.: ИП Лакоценина, 2013. 111 с.
12. Глевицкая, В.С., Полякова Н.А. Алгоритм и модели психологического сопровождения детско-родительских отношений в дошкольной организации // Сборник материалов ежегодной научно-практической конф. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. С.518-520
13. Гризик, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Акулова, О. В. Совместная деятельность взрослых и детей. Основные формы: пособие для педагогов / Т. И. Гризик, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова; под ред. Ю. В. Иконниковой. М.: Просвещение, 2014. 205 с.
14. Давыдов, В. В., Петровский, В. А. «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1). Источник: КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 26.06.2017)
15. Давыдова, О. И., Майер, А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер; под ред. С. Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 128 с.
16. Дронь, А. В., Данилюк, О. Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель» / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк; под ред. С. Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 96 с.
17. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О. Л. Зверева; под ред. Т. В. Цветковой. М.: Сфера, 2012. 256 с.

18. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. М.: Просвещение, 2012. 164 с.

19. Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) / В. А. Зебзеева. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.

20. Зенина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ / Т. Н. Зенина; под ред. Е. А. Андрюковой. М.: Педагогическое общество России, 2012. 160 с.

21. Зенина, Т. Н., Дробышева, Т. В., Гасанусенова, А. З. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 3 / Т. Н. Зенина, Т. В. Дробышева, А. З. Гасанусенова; под ред. Т. Н. Зениной. М.: Центр педагогического образования, 2014. 128 с.

22. Иванова, Т. Е., Лагутина, Н. Ф., Микляева, Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации / Т. Е. Иванова, Н. Ф. Лагутина, Н. В. Микляева; под ред. Н. В. Микляевой. М.: Сфера, 2013. 128 с.

23. Исаева, И. А. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Исаева Ирина Юрьевна. — Ростов-н/Д., 2011. — 27 с. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Указом президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351). Источник: КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7a46cb13de731db3333fcd77a4f7887e468287e3/. (дата обращения 26.06.2017)

24. Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2015. - 112 с. Растем здоровыми // Кочетова, Н. А., Желтикова, И. А., Тверитина, М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ / Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова, М. А.

Тверитина; под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. Волгоград: Учитель, 2014. 218 с.

25. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова. - М.: Народное образование, 2003. - 441 с.

26. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи / А. Г. Лидерс. М.: Академия, 2015. 168 с.

27. Луцева И.Ю. Проблема детства в современном мире // Современная педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640> (дата обращения: 22.12.2017).

28. Малашенкова, В. Л. Психология детско-родительских отношений / В. Л. Малашенкова. Омск: ОГПУ, 2013. 352 с.

29. Микляева, Н. В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Н. В. Микляева. М.: Сфера, 2013. - 128 с.

30. Микляева, Н. В., Лагутина, Л. Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н. В. Микляева, Л. Ф. Лагутина; под ред. А. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 72 с.

31. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2001. - 208 с.

32. Млодик, И. Ю., Ивлева, И. А., Сафуанова, О. В. Консультирование родителей в детском саду / И. Ю. Млодик, И. А. Ивлева, О. В. Сафуанова. М.: Генезис, 2014. 132 с.

33. Москалюк, О. В., Погонцева, Л. В. Педагогика взаимопонимания / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева; под ред. А. В. Перепелкиной. Волгоград: Учитель, 2016. 123 с.

34. Молоствов А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение: историография вопроса и особенности в процессе формирования у курсантов вузов мвд толерантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17222> (дата обращения: 08.05.2019).

35. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 363 с.
36. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.
37. Першина, Т.В., Арсенова, М.А., Тимошина, Е.И. Педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка-дошкольника // Вестник Череповецкого гос.ун-та. 2017. № 2 (77). С. 163-169
38. Прищепа, С. С., Шатверян, Т. С. Партнерство дошкольной организации и семьи: учебно-методическое пособие / С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 96 с.
39. Сейдаметова Э. Н. Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1176-1179.
40. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия ДООУ с семьей / Под ред. Г. П. Поповой. Волгоград: Учитель, 2015. 203 с.
41. Соколова, Е. А. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия. // [Электронный ресурс] / Режим доступа:conference.osu.ru.
42. Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 49-52. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 08.05.2019).
43. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

44. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах / Под ред. С. В. Степановой. М.: Проспект, 2014. 164 с.

45. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год / Под ред. А. Меркурьевой. М.: Эксмо, 192 с.

46. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е. В. Шитова; под ред. А. В. Перепелкиной. Волгоград: Учитель, 2015. 169 с.

