

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Средства развития логического мышления дошкольников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 504 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сложеникиной Светланы Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Будущее развития общества связано с интеллектуальным потенциалом человечества. Мы живем в такой период развития, когда ученые открыли искусственный интеллект, и никто уже не сомневается, что условием выживания в этом обществе является качественное образование. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в нашей стране. Среди его качественных характеристик можно назвать уровень подготовки выпускника к решению разного уровня жизненных проблем. В ФГОС ДО выделено пять образовательных областей, но опыт показывает, что наибольшие требования потребители образовательной услуги к познавательному развитию выпускников. Однако, сегодня становится понятным, что образование – это не только система знаний, а прежде всего умение этими знаниями оперировать. Необходимость формирования логических приемов мышления для успешного овладения содержанием образования на последующих уровнях образования доказана психологами и другими специалистами в области образования.

В работах отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.В.Занкова доказана ведущая роль обучения в развитии ребенка. Л.В.Занков доказал, что ребенок развивается, если в образовании учитывается принцип обучения на пределе его возможностей. Возможность овладения логическими операциями в дошкольном возрасте доказана в исследованиях Л.Ф.Обуховой, Н.Н.Поддьякова.

Среди задач познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста выделяется задачи формирования представлений, которые связаны, прежде всего, с формированием понятий, развитие любознательности и формирование познавательных действий. Решение всех этих задач направлено на определение условий развития мышления ребенка. Основу развития мышления составляют мыслительные операции. Ребенок с хорошо развитым логическим мышлением имеет больше шансов успешно учиться в

школе – это доказано в исследованиях Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина.

Воспитатели дошкольной образовательной организации используют в своей практике богатый арсенал методов обучения для познавательного развития детей дошкольного возраста. Но в последние годы появляются современные дидактические средства, которые по экономическим причинам с большими временными задержками поступают в детские сады и не являются достаточно распространенными.

Таким образом, мы обнаружили противоречие между необходимостью использования современных средств для развития мыслительных операций дошкольников и недостаточно активным их использованием в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. К таким средствам мы относим палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша, материалы М. Монтессори, современные конструкторы, развивающие игры, которые можно использовать только при помощи мультимедийной аппаратуры.

Актуальность данной проблемы и определила выбор темы нашего исследования: «Средства развития логического мышления дошкольников».

Цель исследования – определить наиболее эффективные средства познавательного развития (логического мышления) детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - средства развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать примерные основные образовательные программы дошкольного образования с точки зрения методологии развития

познавательных процессов и мыслительных процессов детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать средства познавательного развития детей, определить эффективные средства развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальное исследование по определению возможностей использования пособия «Палочки Х.Кюизенера» как средства развития логических операций детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления старших дошкольников, обобщение передового-педагогического опыта по использованию средств развития логического мышления, опытно-экспериментальная работа, наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности детей.

База исследования: Опытна – экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений. В первом разделе «Теоретическое обоснование использования современных средств развития логического мышления» мы рассмотрели особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, проанализировали современные образовательные программы дошкольного образования с точки зрения решения задач развития логического мышления, проанализировали средства развития логического мышления. Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по апробированию пособия «Палочки Кюизенера» мы описали сущность проведенной опытно-экспериментальной работы с целью доказательства значения пособия «Палочки Кюизенера» для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста». В заключении содержатся основные выводы, которые мы сделали в результате изучения психолого-

педагогической литературы по проблеме исследования и изложены результаты опытно-экспериментальной работы. Список использованной литературы включает в себя 45 источников. В приложении мы представили четыре конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию.

КРАТКОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОТЫ

В старшем дошкольном возрасте мышление характеризуется появлением связного рассуждения, которое может быть независимым от непосредственных действий с предметами. Именно этот показатель по мнению А.В.Запорожца определяет возможность предлагать ребенку познавательные задачи (отгадывать загадки, решать головоломки, объяснять явления окружающей действительности). Мышление приобретает у дошкольника характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами [11].

Возможность системного усвоения логических знаний и приёмов детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста показана в психологических исследованиях Х.М.Веклеровой, С.А.Ладымир, Л.А.Левитова, Л.Ф.Обуховой, А.Г.Лидерса, Н.Н.Поддъякова. Ими была доказана возможность формирования отдельных логических действий (сериации, классификации, умозаключений на основе транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при использовании соответствующей их возрасту особой фронтальной методике (С.А.Ладымир, Л.А.Левитов). В условиях индивидуального обучения приём подведения под понятие формировался в эксперименте Х.М.Веклеровой у детей 6-7 лет на материале «искусственных понятий».

Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста. Однако практически все представленные

работы направлены на развитие отдельных компонентов логического мышления, а не логического мышления как структуры.

Развитие логического мышления ребёнка представляет собой процесс формирования приёмов логического мышления на эмпирическом уровне познания (наглядно-действенное мышление) и совершенствование до научно-теоретического уровня познания (логическое мышление), которое происходит в деятельности. Развитие логического мышления напрямую связано с возрастными характеристиками развития детей, а также когда воспитатель будет развивать логическое мышление во всех видах деятельности детей. Так как педагоги развивают речь детей, а с развитием речи, развиваются мыслительные операции при наблюдении, обсуждении, выполнении поручений.

показателей развития логического мышления. Можно говорить о понимании тогда, когда ребёнок смог установить связи между частями воспринимаемого целого, а также между новым предметом и уже имеющимися у него знаниями. Когда мы читаем книги, дети охотно слушают маленькие и понятные рассказы. Они с удовольствием рассматривают картинки, которые помогают им понять текст, слушают стихотворения, которые тоже ведут к пониманию картинки.

Практический опыт работы с детьми показал, что позднее формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития, конечно, без ущерба физическому развитию и полноценного союза с ним. В возрасте шести лет понятия детей становятся глубокие, более полными.

Итак, анализ литературы по проблеме исследования мыслительных способностей ребенка в дошкольном возрасте позволяет сделать вывод, что в

старшем дошкольном возрасте возможно и нужно начинать работу по развитию логического мышления.

Анализируя источники по возрастной психологии, мы выяснили, что ученые выделяют три вида мышления: наглядно-образное, наглядно-практическое и словесно-логическое, представляющие собой три взаимосвязанные стадии развития мышления. По мнению С.Л.Рубинштейна, логическое мышление является важнейшим моментом в процессе познания. Он доказал, что логические операции ребенок использует с раннего возраста. Многие ученые доказывали, что логическими операциями дети учатся пользоваться в процессе специально организованного обучения.

В программах дошкольного образования разные авторы предлагают разные пути и способы обучения логическим операциям, однако, несмотря на разные подходы и технологии решения этой проблемы, в большинстве программ называются одни и те же средства. К средствам развития логического мышления относятся: интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор» «Уникуб», «Сложи квадрат», блоки Дьенеша, игры-головоломки (Танграм, головоломка Пифагора, Волшебный круг, Колумбово яйцо, Листик, Сфинкс, Вьетнамская игра, Пентамино), «Счётные палочки Х. Кюизенера».

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 18 человек.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2018-2019 учебном году и проходила в три этапа:

На первом этапе был проведён констатирующий эксперимент (сентябрь 2018 г.) На этом этапе мы определили уровни развития логического мышления у старших дошкольников. Результаты этой работы использовали для подбора игр, у которых содержание направлено на формирование логических операций. Создали соответствующую предметную среду в группе для развития интеллектуальных качеств детей.

На втором этапе (октябрь 2018 – апрель 2019 г.) был осуществлён формирующий эксперимент. В этот период мы апробировали систему игр и упражнений по развитию логического мышления с палочками Кюизенера.

Третий этап – контрольный эксперимент (май 2019 г.). Проведена повторная диагностика, по тем же критериям, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В качестве диагностических упражнений мы выбрали систему игр, предложенных Новиковой В.П., Тихоновой Л.И. в пособии «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Отметим, что авторы составили игры в порядке усложнения, разделив их на две группы: для занятий с детьми 3-5 лет и для занятий с детьми 5-7 лет. Так как мы работаем с этим пособием первый год, мы выбрали игры для констатирующего этапа эксперимента первого уровня сложности. Они выполняли одновременно и обучающую и диагностическую функции. Например, «Разноцветные вагончики» - в игре проводится диагностика классификации по двум критериям (цвету и длине) и идет обучение способу сравнения (по длине), «Сушим полотенца» - в игре идет сравнение предметов по длине, классификация, рассуждение как определить каких полотенце больше. «Дачный поселок» - игра требует доказательства, чей дом выше.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с октября по апрель мы проверили влияние разработанной системы игр на развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился в процессе организованной образовательной деятельности в первой половине дня. Работу с детьми мы строили на включении каждого ребёнка в образовательный процесс и увеличении сложности заданий.

В плане развития логического мышления с учетом использования дидактических игр с палочками Кюизенера проведены следующие мероприятия:

- апробирован перспективный план работы по формированию логического мышления и элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (**ПРИЛОЖЕНИЕ**);

- разработана система занятий по разным образовательным областям;

- организована индивидуальная работа с детьми, у которых мы обнаружили средний уровень развития логических операций – в течение года, в разные режимные моменты.

Опытно-экспериментальная работа по апробированию пособия «Палочки Кюизенера» проходила в три этапа. На первом этапе мы диагностировали уровень развития логических операций (умения сравнивать, классифицировать, обобщать, ориентироваться в пространстве, самостоятельно рассуждать в ходе решения проблемной ситуации).

На втором этапе (октябрь 2018 – апрель 2019 г.) был осуществлён формирующий эксперимент входе которого мы апробировали систему игр и упражнений по развитию логического мышления с палочками Кюизенера. В конце учебного года был проведен контрольный этап эксперимента (май 2019 г.). диагностику мы проводили по тем же критериям, что и на первом этапе.

Наибольшие изменения произошли по показателям: умение сравнивать, классифицировать и обобщать, почти все дети, за исключением двух детей показали самый высокий уровень по этим показателям. К концу года дети не делают ошибок в сравнении предметов и признаков по предложенным показателям. Наши выводы подкреплялись наблюдениями в других режимных моментах.

В начале учебного года ни один ребенок не показал высокого уровня сформированности умений по решению задач, требующих применения логических операций, в конце года таких детей оказалось восемь. Семь детей показали уровень выше среднего. Один ребенок остался на прежнем уровне, но, по отдельным показателям, мы тоже заметили положительную динамику. Таким образом, данные, полученные на контрольном этапе эксперимента,

позволяют нам сделать вывод, что проведенная работа нами на формирующем этапе эксперимента по использованию средства развития логического мышления - «Палочки Кюизенера», была эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ученые считают, что зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимают слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, или практическое, наглядно-образное и словесно-логическое. С.Л. Рубинштейн доказал, что логическое мышление является важнейшим моментом в процессе познания. Все операции логического мышления применяются в процессе познания окружающей действительности в повседневной жизни, с самого раннего возраста.

Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого заключается в том, что человек делает умозаключения на основе законов логики. Возможность системного усвоения логических приёмов детьми старшего дошкольного возраста доказана во многих психологических исследованиях.

Мы провели сравнительный анализ трех программ: «Открытия», «Детство», «Развитие» и обнаружили разные подходы к решению задачи развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте. В программе «Открытия» нас привлекла технология создания центров активности в группе. Авторы считают, что, чем разнообразнее будут представлены средства развития ребенка, тем больше он получит впечатлений и представлений, а целенаправленная работа воспитателя, как помощника в получении новых знаний, должна быть ненавязчивой. Интересно раскрыта технология построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка. Авторы рекомендуют составлять ИПО – индивидуальную программу образования для каждого ребенка, основанную на наблюдении за ребенком.

В программе «Детство» нас привлекла технология развития логического мышления с помощью таких средств как моделирование, специфика которого раскрывается в разделе «конструирование» и развивающих играх, предназначенных для предматематической подготовки. К программе составлены пособия «Логика и математика для дошкольников», «Предматематические игры для детей старшего дошкольного возраста». Авторы программы «Детство» в образовательной области «познавательное развитие» выделили раздел «Первые шаги в математику», считая, что уже к четвертому году жизни дети накопили достаточный опыт практических действий с предметами и умеют совмещать и разъединять разные предметы по форме, размеру, расположению на плоскости, а со старшего возраста начинается серьезная работа по формированию понятийного мышления и логических операций.

Очень глубокое теоретическое обоснование технологии решения задач по развитию логического мышления представлено в программе «Развитие». Развивать логическое мышление, авторы предлагают с помощью моделирования. Моделирование логических отношений выполняется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученных ими на занятиях или в обыденной жизни.

Авторы всех программ рекомендуют использовать интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор» «Уникуб», «Сложи квадрат», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки (Танграм, головоломка Пифагора, Волшебный круг, Колумбово яйцо, Листик, Сфинкс, Вьетнамская игра, Пентамино и др.).

Опытно-экспериментальная работа по апробированию пособия «Палочки Кюизенера» в образовательном процессе проводилась в 2018-2019 учебном году базе МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 18 человек. Работа проходила в три этапа. На первом этапе мы

диагностировали уровень развития логических операций. На втором этапе (октябрь 2018 – апрель 2019 г.) был осуществлён формирующий эксперимент. В этот период мы апробировали систему игр и упражнений по развитию логического мышления с палочками Кюизенера. Для достижения эффективности в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера была проведена работа с родителями.

В конце учебного года был проведен контрольный этап эксперимента (май 2019 г.) диагностику мы проводили по тем же критериям (проверяли умения сравнивать, классифицировать, обобщать, ориентироваться в пространстве, самостоятельно рассуждать в ходе решения проблемной ситуации).

Наибольшие изменения произошли по показателям: умение сравнивать, классифицировать и обобщать, почти все дети, за исключением двух детей набрали 4 балла, показав самый высокий уровень по этим показателям. К концу года дети не делают ошибок в сравнении предметов и признаков по предложенным показателям. Наши выводы подкреплялись наблюдениями в других ситуациях: во время прогулки мы наблюдали за природными явлениями, сравнивали одежду детей (по цвету, размеру, соответствия погоде), самокаты (проблемная ситуация – детям предлагалось самим найти признаки сравнения и классификации). Если в начале эксперимента ни один ребенок не показал высокий уровень, в конце года таких детей оказалось 8. Все дети, которые показывали уровень выше среднего, стали показывать высокий уровень. Дети, которые обнаруживали средний уровень стали показывать уровень выше среднего и даже 2 ребенка из них поднялись до высокого уровня. Один ребенок остался на прежнем уровне, но, если проследить его развитие по отдельным показателям, то мы тоже заметим положительную динамику. Таким образом, данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, позволяют нам сделать вывод, что

проведенная работа по использованию такого средства развития логического мышления как «Палочки Кюизенера», была эффективной, а само пособие является эффективным средством развития логических операций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова, О. Е. Формирование и развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения / О. Е. Аббасова, А. А. Корнилова, О. А. Петрова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 4 (10). С. 185–188.
2. Агамагомедова, Н. К. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр [Электронный ресурс] // Для дошкольников: [сайт]. – [Б. м.], 2015-2017. – URL: <http://raguda.ru/ds/logicheskoe-myshlenie-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (22.03.2017)
3. Батуева, С. В. Развитие памяти у старших дошкольников как одно из условий успешного обучения // Вестн. Совета молодых ученых и специалистов Челяб. обл. – 2017. – Т. 2, № 1 (16). С. 19-21
4. Белошистая, А.В. Как обучить дошкольников решению задач. "Дошкольное воспитание". 2005 №9.
5. Белошистая, А.В. Дидактическая и методическая классификация заданий математического содержания // Соврем. дет. сад. - 2012. № 3. С. 31-38 ;
6. Бушмакина, Е. В. Использование счётных палочек Кюизенера в работе по формированию математического словаря дошкольников // Молодой ученый. 2015. №22.4. С. 8-10.
7. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М.; Просвещение, 1989.
8. Веракса, Н.Е., Т.С.Комарова, М.А. Васильева. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 352 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2001. 448 с.
10. Гонина, О. О. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте // Психология дошкольного возраста: учебник и практикум / О. О. Гонина. – М., 2015. С. 336-339
11. Леонтьев А.И., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб.статей/ Под ред. Леонтьева А.И., Запорожца А.В. М.: Межд. Образовательный и Психологический Колледж. 1995. 144 с.
12. Ильясова, К. К. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера // Молодой ученый. 2015. №22.4. С. 31-35.
13. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. - М.: Гном и Д -2008. 64 с.

14. Кулагина, И. Ю. *Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 3-е изд.* - М.: Изд-во УРАО, 1997. 176
15. Ленкина, В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // *Молодой ученый.* 2017. №13. С. 569-571. — URL <https://moluch.ru/archive/147/40819/> (дата обращения: 03.05.2019).
16. Логинова, В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". Л. 1990.
17. *Детство. Образовательная программа дошкольного образования Программа развития и воспитания в детском саду*, «Детство-Пресс», 2016. 244 с.
18. Маклаков, А.Г. *Общая психология: учебник для вузов* – СПб.: Питер, 2008. 583 с.
19. Михайлова, З.А., Непомнящая Р.Л. *Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.* Л., 1988 г.
20. Михайлова, З.А. *Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.* Разработано в соответствии с ФГОС. 2015. 128с.
21. Михайлова, З.А., *Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство".* Разработано в соответствии с ФГОС: 2015. 80 с.
22. Михайлова, З.А. Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников» Изд. «Детство – Пресс», 2013 г.
23. Михеева, Е.В. «Новые подходы к организации логико – математического развития детей старшего дошкольного возраста», «Детский сад: теория и практика» №1, 2012.
24. Мухина, В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. -7-е издание, стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2003. 193 с.*
25. Немов, Р.С. *Общая психология. Кн.1, кн.2 -496 с. Кн.,3- 640с./СПб: Владос ,2000. 689 с.*
26. Непомнящая, Р.А., Михайлова З.А. *Палочки Х. Кюизенера как средство предматематической подготовки дошкольников // Методические рекомендации по совершенствованию подготовки детей к школе в детском саду.* - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. 2012.
27. Непомнящая, Р.А. "Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики)". -М.: Педагогика. 1992.
28. Новикова, В.П., Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 89 с.
29. Новикова, В.П. *Математика в детском саду 6-7 лет.* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2017. 176 с.

- 30.Новотельнова, О. М. Развитие внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Дошкольник: [сайт]. - [Б. м.], 22.02.2016. – URL: <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/15941.html> (11.08.2017)
- 31.Носова, Е.А., Непомнящая, Р. А. Логика и математика для дошкольников // Методическое пособие (Библиотека программы "Детство") - СПб.: "Детство-пресс". 2005. 96 с.
32. «Открытия» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М. Изд.дом «Цветной мир». 2015.
- 33.Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. (Старший возраст) 2 выпуск. Воронеж. ЧП Лаконенин С.С. 2007. 96 с.
- 34.Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М.: Педагогика, 1997. 282 с.
- 35.Постникова, О. В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2016. - № 13. - С. 841-842.;
- 36.Пушкова, Н. А., Ковалева И. В., Ушакова Т. А. Дошкольники открывают волшебный мир математики с помощью палочек Кюизенера [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: Асгард, 2016. С. 94-99.
- 37.Пшмахова, Ю. А. Особенности развития воображения, памяти и внимания у детей дошкольного возраста // Инновации, технологии, наука: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 4 ч. Пермь, 2017. Ч. 4. С. 185-187. ;
- 38.Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. 168 с.
- 39.Свердлова, Н.В. Математика - это интересно // Соврем. дошк. образование. Теория и практика. 2012. - № 2. С. 74-75.
- 40.Сумина, И.В., Михайлова З.А., Серова З.А. Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых приёмов. Дошкольное воспитание. 2002. №10.
- 41.Финкельштейн, Б.Б. "На золотом крыльце...". Альбом-игра (набор игр с цветными счетными палочками Кюизенера). СПб, «Корвет», 2003.
- 42.Федеральный государственный закон об образовании от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ. М: Сфера, 2016. 192.
- 43.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации/ Сост.Т.Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
- 44.Хасанова, Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. С. 398-399.
- 45.Шиян, О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 112 с.

