

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Портрет выпускника детского сада как показатель качества  
дошкольного образования**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 504 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тимофеевой Светланы Николаевны**

Научный руководитель:  
доцент, к.пед.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их осуществления. Согласно стандартам второго поколения, имеется потребность гармоничного развития личности, в тоже время отсутствуют четкие критерии оценки выпускника детского сада. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. С точки зрения П.И. Третьякова, мы перешли от функциональной модели управления дошкольным образованием на проблемно-ориентированное управление, т.е. на такое управление, которое обеспечивает развитие системы посредством прогнозирования и преодоления проблем. Для этого руководителям системы дошкольного образования и педагогам необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества образования в образовательных организациях разных типов и видов.

«Качество образования в дошкольной образовательной организации» рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). С этой точки зрения качество образования изучается в трех аспектах: качество условий, качество процесса образования, качество результатов.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений,

совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Анализ педагогической практики дошкольной образовательной организации показывает, что перечисленные условия обеспечиваются не в полной мере, а именно, дети недостаточно активно проявляют свою инициативу, творчество, самостоятельность и т.д.

Качество образования в дошкольной организации – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями: – как ребенок в организации реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями; – как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.); – какие условия созданы в дошкольной образовательной организации (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия

грамотных управленческих решений и т.д.) Как показал анализ литературы, существуют различные подходы к определению совокупности показателей качества дошкольного образования в ДОО.

Современная концепция ФГОС, в которой образовательный стандарт понимается как общественный договор, ориентирована на учёт интересов и потребностей ребёнка, его семьи, общества и государства.

Системообразующим компонентом ФГОС выступают требования к результатам освоения ООП, потому что именно результаты образования, во-первых, представляют собой конкретное описание достигнутых целей образовательной деятельности, а во-вторых, являются главным предметом договора между личностью, обществом и государством.

Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В практике многих дошкольных образовательных организаций и школ сложились продуктивные формы сотрудничества, реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе. Однако введение и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, в целях обеспечения непрерывности образовательного процесса и повышения психологической готовности детей к обучению в начальной школе.

Проблемами особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, особенностей психологической готовности детей к школьному

обучению возраста занималось множество исследователей, среди них можно отметить работы Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, М. С. Певзнер и др.

Авторами были разработаны основные идеи теории учебной деятельности, отраженные в работах Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, А. Г. Асмолова, Л. В. Занкова, Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер, Л.С. Выготского, отраженные в их работах теоретические основы психического развития.

**Объект исследования** – результаты дошкольного образования как система оценки деятельности воспитателя.

**Предмет исследования** – портрет выпускника детского сада как элемент планирования содержания и результатов дошкольного образования.

**Цель исследования** – провести анализ портрета выпускника детского сада как элемента планирования содержания и результатов дошкольного образования

**Задачи исследования:**

- провести анализ теоретических данных по проблеме качества дошкольного образования;
- определить особенности работы педагогического коллектива ДОО над моделью выпускника детского сада как показателя качества дошкольного образования;
- подобрать и использовать на практике систему оценки особенностей развития детей дошкольного возраста;
- обобщить результаты исследования.

**Методы исследования:** теоретические (анализ отечественной психолого-педагогической литературы), практические (изучение продуктов деятельности воспитанников, наблюдение, экспериментальная работа), математические (описательная статистика).

**Гипотеза исследования:** работа по формированию портрета выпускника детского сада как показателя качества дошкольного образования будет

эффективна, если в дошкольной образовательной организации организована работа по всем направлениям оценки качества дошкольного образования.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г. Ершова Саратовской области»

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяются научный аппарат работы. Первый раздел посвящен теоретическому анализу результатов дошкольного образования как системы оценки деятельности воспитателя. Во втором разделе мы обращаемся к исследованию результатов образования и планированию педагогической работы, исходя из представлений о портрете выпускника детского сада. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 35 наименований книг и статей по изученному вопросу. В приложении представлены результаты педагогической оценки.

Текст выпускной квалификационной работы расширен за счет 6 таблиц, 2 диаграмм.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Термин «качество образования» на сегодняшний день является общеупотребительным. Он используется в законах, регламентирующих образовательную деятельность, он является предметом дискуссий в педагогической общественности, является объектом исследования многих учёных и педагогов-практиков. Несмотря на широкое использование этого термина, ввести однозначное определение категории качества образования достаточно сложно. Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования позволяют сделать вывод о том, что для него невозможно ввести одно универсальное определение, а окончательной, застывшей формулировки качества образования вообще не может быть.

С изменением уровня развития общества и социальных условий к качеству образования предъявляются все новые и новые требования, особенно

к творческим и прогностическим способностям человека во взаимосвязи с этической компонентой. Учитывая постоянную изменчивость социальной среды, само понятие «качество образования» будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем.

Понятие «качество образования» определяется по-разному. Рассмотрим некоторые определения из разных источников.

Существует несколько основных подходов к рассмотрению понятия «качества образования», имеющих место в отечественной литературе. М.М. Поташник понимает качество образования как «соотношение цели и результата, как меры достижения цели, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника» [27]. Как соответствие запросам потребителей качество образования рассматривают В.А. Качалов и В.Д. Шадриков. Как соответствие образовательных услуг ожиданиям общества определяется качество образования М.В. Рыжаковым. Это отражает тот факт, что с позиций потребителей все сильнее выделяется социальный аспект в концепции формирования компетентности и компетенций будущих специалистов. Немаловажное значение приобретает разделение понятий качества получаемого и качества предоставляемого образования, а также обоснование целостного представления о качестве образования во всем его многообразии.

Качество образования рассматривается не только как результат, но и как процесс, обладающий сложной динамикой развития, обусловленной как изменениями деятельности образовательных учреждений и самой личности, так и трансформацией окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды. Тогда качество образования не исчерпывается только собственными целями и ценностями деятельности учебных заведений, оно должно более полно соответствовать потребностям общества: социальным, экономическим, культурным, увеличению их вклада в развитие общества, в его человеческий потенциал. Постоянно и каждый раз на новом социально-экономическом уровне общества актуализируется проблема

развития образовательных систем в целом, а её центральными тенденциями служат ориентация на личность и создание оптимальных условий для её обучения, развития и воспитания, стандартизация содержания образования, проектирование образовательных систем, управление ими и оценка их качественного уровня.

Изучив понятие «качества образования», стоит заметить многообразие подходов к трактовке данного термина. Исследователи дают определение, ориентируясь на соответствие ожиданий и потребностей личности и общества. При этом «качество образования» определяется как совокупность показателей «результативность» и «состояние процесса образования». Также ученые опираются на сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимые качества личности. Другие делают акцент на соответствии совокупности свойств образовательного процесса и его результата требованиям стандарта. Качество образования рассматривается в качестве совокупности характеристик образованности личности. Не обходится без мнения что качество образования – это свойство образовательного учреждения удовлетворять запросы потребителей разных уровней.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что «качество образования» многомерный синтетический термин. Это комплексная характеристика соответствия образования (уровень обученности детей, уровень подготовки специалистов) стандартам государства, общества и отдельной личности. Качество образования рассматривается специалистами в данной области и как система, и как процесс и одновременно как результат образовательной деятельности.

Для нашего исследования важно обратиться к пониманию качества дошкольного образования, как к степени соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям на основе норм, требований, потребностей и ожидания субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей. Система дошкольного образования все больше воспринимается в общественном сознании как сфера

услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, их воспитанию, обучению и развитию.

Услуга – это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и деятельности исполнителя по удовлетворению запросов потребителя.

Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны придти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

Качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

Основываясь на представленном выше портрете выпускника детского сада, мы провели педагогическую диагностику достижений детей подготовительной группы МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г. Ершова Саратовской области». Данная диагностика проводилась в сентябре 2018 года. В ней принимали участие 20 воспитанников подготовительной группы.

С целью повышения объективности диагностических процедур мы использовали специально смоделированные игровые ситуации. Все они были объединены одним игровым сюжетом, правилами, логикой развития событий, где отслеживаемые показатели сформированности той или иной возрастной характеристики являются игровыми средствами. Сама же игра выступает для всех участников как деятельность, направленная на решение различных педагогических задач.

Особенностью такой диагностической игры является то, что педагог не является субъектом наблюдения, он включен в игровую деятельность наравне с детьми.

Нами была проведена серия игровых ситуаций «Путешествие в сказочном лесу», которые позволяют получить информацию о сформированности ряда показателей психологической зрелости выпускника детского сада и содержат задания познавательной и социально-личностной направленности.

Исходя из полученных результатов, нами были определены задачи по формированию модели выпускника детского сада и круг мероприятий по решению данной проблемы.

Наш детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. № 2/15), а также примерной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.

Цель деятельности нашего детского сада по реализации основной общеобразовательной программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

За короткий срок изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных образовательных организаций, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Считаем, что всё это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, самостоятельно добывать и анализировать

знания. Недаром актуальным стало выражение «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы: информационно-консультативные семинары, педагогические часы, мастер - классы, курсы повышения квалификации. Чтобы повысить заинтересованность педагогических работников для участия в различных конкурсах, мы используем материальное стимулирование сотрудников, что даёт положительные результаты. В этом учебном году наш детский сад принял успешное участие в следующих конкурсах:

- районный конкурс на лучший сценарий тематического вечера «Мой добрый дом – Саратовская земля» (декабрь 2018г) – Дипломом награжден воспитатель подготовительной группы за 3 место;

- Всероссийский конкурс «Радуга талантов», приняло участие 15 воспитанников подготовительной группы, 8 из которых были награждены дипломами I, II и III степеней и 7 воспитанников награждены Сертификатами участников Всероссийского конкурса «Радуга талантов»;

- Всероссийский конкурс «Пернатые друзья», приняло участие 5 воспитанников подготовительной группы, где ребята были награждены Дипломами I, II и III степеней, так же один ребенок был награжден сертификатом участника конкурса.

Нами было проведено повторное диагностическое исследование достижений детьми планируемых результатов в подготовительной группе МДОУ «Детский сад №6 «Малышок» г.Ершова Саратовской области» в апреле 2019 года

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Нами был проведен анализ портрета выпускника дошкольной образовательной организации с позиций готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. На основании проведенной работы можно сделать ряд заключительных выводов.

Под качеством дошкольного образования понимается это такая организация педагогического процесса в учреждении и результат этого процесса, при котором уровень воспитанности и развития детей увеличиваются с учётом их личностных возрастных и физических особенностей благодаря квалифицированной и системной работе специалистов.

В ходе теоретического анализа нами было определено, что одним из основных компонентов учебной деятельности является мотивационный компонент, который выражается в готовности и предполагает наличие у детей желания учиться выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

В теоретической части работы нами были проанализированы особенности требований к подготовке дошкольника как основы успешного выполнения учебной деятельности. Портрет выпускника детского сада представляет собой совокупность предполагаемых результатов совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

В практической части работы было проведено исследование особенностей развития компонентов, выделенных в теоретической части. Были выделены и продиагностированы основные компоненты развития дошкольника, составляющих основу портрета выпускника детского сада как элемент планирования содержания и результатов дошкольного образования.

Можно заключить, что нами были получены результаты дошкольного образования как система оценки деятельности воспитателя, а именно портрет

выпускника детского сада как элемент планирования содержания и результатов дошкольного образования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены.