

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Использование песочной терапии в развитии детей
дошкольного возраста в ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Федоровой Ольги Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования особо актуальным является использование нетрадиционных подходов в работе с детьми. Сегодня в арсенале дошкольных образовательных организаций существует огромное количество форм и методов в работе с дошкольниками, позволяющих влиять на их гармоничное развитие личности. К одному из таких методов по праву можно отнести песочную терапию, которая представляет собой один из видов арт-терапии.

Песочная терапия является современной методикой «терапии песком». По своей сути она представляет игровую технологию, которая обеспечивает развитие положительных эмоций у детей, стимулирует ребенка к развитию познавательных навыков, выступает в качестве развивающего средства.

Вопросами рассмотрения теории и практики использования песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста занимались и занимаются в настоящее время различные психологи, педагоги и методисты (Бережная Н. Ф., Войнова А., Воробьева Ю. В., Гордиенко Е. В., Епачинцева О., Новикова Н. А., Голиусова Ю. И., Пермьякова М. Е., Чаликова О. С., Подзорова А. О., Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В., Тарарина Е., Тинникова О. А., Хакимова М. Е., Харитоновна Е. И., Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. и др.).

Несмотря на актуальность и достаточную изученность вопроса использования песочной терапии в работе с детьми, в настоящее время наблюдается дефицит ее применения педагогами дошкольных образовательных организаций. Это связано, в первую очередь, в недостаточном материальном оснащении предметно-развивающей пространственной среды, во-вторых, в отсутствии у воспитателей опыта использования данной технологии. А между тем, дети, активно играющие с песком, чаще вырастают уверенными и успешными взрослыми. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу могут обеспечить большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Обозначенные противоречия определили выбор темы данного исследования: «Использование песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста в ДОО».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – «педагогическая песочница» как метод развития детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое рассмотрение и практическое обоснование использования песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Гипотеза: мы предположили, что использование «педагогической песочницы», обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, может стать эффективным условием развития старших дошкольников в условиях ДОО.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущность и содержание понятия «песочная терапия» и ее влияние на развитие детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть основные песочные игры, используемые в дошкольной образовательной организации.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность использования «педагогической песочницы» в развитии детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, моделирование ситуаций); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад № 5» Кировского района г. Саратова.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работа обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические аспекты использования песочной терапии в ДОО. Изучили понятие, сущность, историю возникновения песочной терапии в психолого-педагогических исследованиях. Проанализировали возможности и преимущества метода песочной терапии в работе с детьми. Рассмотрели характеристику песочных игр в составе песочной терапии в ДОО.

Песочная терапия – один из методов экспрессивной терапии. Другое название – метод Sandplay (дословно – песочная игра). На первый взгляд, песочная терапия – достаточно простая техника в проведении, но данное впечатление обманчиво. Это очень тонкий инструмент, требующий от педагога постоянного личностного и профессионального развития.

Занятия песочной терапией представляют собой динамичный спектакль, разыгрываемый с помощью миниатюрных фигурок, в пространстве песочницы. При этом существенно повышается мотивация ребенка к работе, само действие в песочнице увлекает ребенка, и он выполняет задания без какого-либо принуждения. Важно то, что песочная терапия позволяет опосредованно взаимодействовать с ребенком через игрушки.

Существует огромное количество игр в составе песочной терапии, которые успешно могут применяться педагогами в условиях дошкольной

образовательной организации. Все эти игры можно условно разделить на несколько видов: игры на развитие мелкой моторики; игры, направленные на речевое развитие, или как их еще называют «песочная грамота»; познавательные игры с песком; игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.п.).

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию песочной терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился с 32 детьми подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад № 5» Кировского района г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – декабрь 2018 года; контрольный – январь 2019 года.

Одним из важнейших педагогических направлений работы МДОУ «Детский сад № 5» является патриотическое воспитание дошкольников. В качестве главной задачи данного направления выступает обогащение воспитанников знаниями об историческом наследии страны, воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к ближнему, родному краю, Родине.

Таким образом, мы посчитали целесообразным провести обследование развития патриотических чувств у детей подготовительной к школе группы.

Цель констатирующего этапа – выявление уровней сформированности нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной к школе группы.

Для реализации данной цели нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Государственные символы Российской Федерации» (Н. А. Воробьева). Цель проведения – выявление знаний об основных понятиях и символах государства.

2. Методика «Первичные представления о гражданских ценностях» (Н. А. Воробьева). Цель – определение уровней сформированности первичных представлений старших дошкольников о гражданских ценностях, ценностях

истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважения к героям России, наличие представлений о военных профессиях, о родах войск армии РФ.

3. Методика «Моя группа» (А. А. Лопатина). Цель проведения – выявление уровня сформированности представлений о поведении в коллективе.

4. Методика «Почему я так поступаю?» (А. А. Лопатина). Цель проведения – исследование мотивов нравственного поведения.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы определили, что: высокий уровень сформированности нравственно-патриотических ценностей в рамках изучаемых критериев показали 4 ребенка (12,5%); средний уровень – 18 детей (56%); низкий уровень – 10 детей (31,5%).

Таким образом, мы отметили в большинстве случаев средний и низкий уровень сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

У нас возникла необходимость планирования специально организованной работы по формированию патриотических чувств у старших дошкольников, которую мы решили реализовать с помощью «педагогической песочницы».

Цель формирующего этапа – развитие патриотических чувств старших дошкольников посредством использования «педагогической песочницы» как средства формирования представлений о вооруженных силах.

В своей работе мы исходили из необходимости эмоционального воздействия на ребенка для формирования в дальнейшем осознанного положительного отношения и уважения и к Родине, и к армии. Посредством «педагогической песочницы» мы старались показать детям наиболее привлекательную сторону любого предмета, объекта или события, что позволит ребенку приобщиться как, например, в моделировании великих победоносных сражений, к ситуации успеха. Учитывая преимущественно освободительный характер военных кампаний русского оружия, мы попытались сформировать у дошкольников глубокое уважительное отношение к армии как к защитнице, заложить отношение к службе в армии как к почетной обязанности.

В песочнице мы моделировали битвы, составившие славу русского оружия в разные эпохи.

Методика занятий в песочнице предполагала наличие ритуальной фигуры, а также трех необходимых этапов: ритуал входа, основная часть, ритуал выхода.

Ритуальная фигура выполняла роль проводника правил поведения, основного наблюдателя за действиями детей, служила источником информации по теме и регулировала действия персонажей в песочнице или участников процесса. Учитывая направленность сюжета или занятия, в качестве ритуальной фигуры мы предлагали детям фигурку солдата, выполненную из любого материала в мундире российской армии любой эпохи. Это мог быть и русский богатырь (Илья Муромец, Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и т.п.), и ратник, и старый артиллерист, и воин минувшей войны, и современный солдат или офицер Российской армии. Данная фигурка была чуть больше по размеру, чем все остальные. Данную фигурку ведущего мы размещали на углу одного из бортиков песочницы, чтобы она была видна всем участникам действия. Осуществляя контроль или наблюдение за деятельностью детей в песочнице, данная фигурка могла даже «пролетать» над пространством песочницы, осматривая ее поверхность.

Прежде чем начать работать в педагогической песочнице, мы подготовили для этого оборудование и материал.

Вначале мы подготовили специальный ящик, сделанный из дерева, стандартного размера 50x70 см, глубина – 10 см, что позволяло обозревать пространство. Внутренняя окраска ящика имела голубой цвет. Ящик для песка был безопасен для детей, не мел сучков и зацепок. Песочницу мы разместили на столе для большей устойчивости.

Для разыгрывания сюжетов, игр, сказок и т.д. в песочницу был засыпан мелкий речной песок, который был куплен в магазине и имеющий сертификат качества. Песок также был просеян и промыт.

Подбирая необходимые атрибуты для занятий и игр в песочнице по патриотическому воспитанию детей, мы использовали фигурки, макеты, символы, безопасные для детей. Фигурки были оптимальные по размеру – 3-6 см.

Основными фигурками, используемыми в песочнице для решения задач патриотического воспитания, были фигурки солдатиков разных эпох и народов в различных позах, военных разных родов войск (пограничники, моряки, летчики и т.д.), фигурки военных на лошадях, полководцев, богатырей, рыцарей, а также фигурки медицинских работников. Кроме этого, использовались фигурки людей разного пола и возраста. Погружаясь в глубь исторических эпох (в сказках и былинах), дети разыгрывали сюжеты, где присутствовали цари, купцы, бояре. Использовались также фигурки диких и домашних животных, водных обитателей (рыбы, крабы, осьминоги и т.д.), летающих животных и насекомых (птицы, мухи, бабочки и т.д.). Для разыгрывания сюжетов были также задействованы фигурки Змея Горыныча, Соловья-разбойника.

Для моделирования разных эпох у нас имелись различные символы социализации. Это дома разных эпох, разной этажности, дворцы, стены, укрепления и т.д. Дети использовали как готовые модельки, так и строительный конструктор Lego.

В педагогической песочнице дети строили горы, возвышенности, скалы, холмы путем насыпания песка до получения возвышенностей. Водное пространство, такое как моря, реки, искусственные водоемы, озера, делались путем освобождения какой-либо части песочницы от песка до появления голубого дна. Дороги делались следующим образом: предварительно утрамбовав песок, мы проводили по нему линию тыльной стороной ладони; ребром ладони мы ограничивали дорогу с боков; пальцами наносили разметку. Поля, луга, парки, пустыни делались следующим образом: пространство в песочнице выравнивалось, а затем оформлялось предметами,

символизирующими нужную природную зону. Для этого у нас имелись деревья, трава, кустарники, цветы.

Итак, учитывая возрастные особенности старших дошкольников, мы широко применяли игровые приемы, которые так важны для повышения как познавательной активности детей, так и для создания положительной эмоциональной атмосферы. Занятия в педагогической песочнице усиливали этот эффект. Большой интерес у детей вызвали такие занятия, как, например, «Путешествие в прошлое» (в прошлое страны, эпохи и т.д.), «Стратегия боя» (Ледовое побоище, Бой богатырей и т.д.). Дети с огромным удовольствием погружались в определенную эпоху, становились богатырями, полководцами, правителями. Все это способствовало тому, что дети не только проигрывали различные сюжеты, но и эмоционально переживали настроение героев, впитывали боевой дух.

Всю работу в педагогической песочнице в рамках формирующего этапа эксперимента мы рассматривали по двум основным направлениям: «Знакомим детей с вооруженными силами», «Знакомим детей с доблестью русских героев». В каждом разделе мы предлагали различные ситуации, сюжеты для разыгрывания на песке, игровые занятия, беседы, рассказы, которые также обыгрывались на песке. Мы не только вооружали детей знаниями о вооруженных силах, о героизме людей в разные эпохи, а, прежде всего, представляли эти знания в эмоционально окрашенном виде. Также мы помнили о том, что понятия лучше формируются в деятельности. Поэтому проигрывая различные ситуации на песке, дети учились взаимодействовать друг с другом, осваивали различные поведенческие стратегии, познавали окружающий мир.

Все действия в песочнице выполнялись детьми. Это касалось не только действий воинов или военной техники, но и необходимой деятельности по подготовке ландшафта, обустройству местности. При организации игровой или образовательной деятельности в песочнице мы учитывали необходимость выделения следующих обязательных компонентов: ритуал входа, содержательная или основная часть, ритуал выхода. Ритуал входа позволял

вести детей в задачу, являлся в некотором случае сюрпризным моментом, подготавливал сенсорную базу для восприятия материала. Здесь же дети осуществляли первичный контакт с песком, активизируя свои тактильные ощущения. Встречал детей некий сюжетный или ситуативный персонаж, который приветствовал дошкольников, формулировал тему и определял правила поведения в песочнице, дистанцируя педагога. В основной части, которая длится 30-40 минут за счет постоянного движения и положительной мотивации, разыгрывались сюжеты, происходило моделирование ситуаций, выполнялись задания, транслируемые ведущим. Завершающей частью занятия в песочнице являлся ритуал выхода. Это время поведения итогов, инсайта.

Таким образом, вся наша работа в рамках формирующего этапа эксперимента была направлена на развитие патриотических чувств у старших дошкольников посредством занятий в педагогической песочнице. Мы отметили положительные изменения в наших ребятах: они стали ответственные, добрее друг к другу, спокойнее, эмоциональное состояние улучшилось, появилась усидчивость, терпение, выдержка.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, результаты которого показали положительную динамику в сформированности патриотических чувств у старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив сущность и содержание понятия «песочная терапия» и ее влияние на развитие детей дошкольного возраста, мы определили, что песочная терапия является современной методикой «терапии песком».

По своей сути она представляет игровую технологию, которая обеспечивает развитие положительных эмоций у детей, стимулирует ребенка к

развитию познавательных навыков, выступает в качестве развивающего средства.

Рассмотрев основные песочные игры, используемые в дошкольной образовательной организации, мы выяснили, что существует огромное количество игр в составе песочной терапии, которые успешно могут применяться педагогами в условиях дошкольной образовательной организации. Все эти игры можно условно разделить на несколько видов: игры на развитие мелкой моторики; игры, направленные на речевое развитие, или как их еще называют «песочная грамота»; познавательные игры с песком; игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.п.).

При организации игр с песком непременно нужно придерживаться следующих принципов: создание естественной стимулирующей среды, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищенно, и которая будет способствовать развитию творческой активности; обеспечение заинтересованности ребенка в происходящих в «песочнице» событиях; создание реального пространства для проживания и проигрывания ребенком всевозможных ситуаций.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность использования «педагогической песочницы» в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа была организована и проведена с 32 воспитанниками подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад № 5» Кировского района г. Саратова и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента мы с помощью специально подобранных диагностических методик определили недостаточный уровень развития нравственно-патриотических представлений у старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента мы организовали работу в педагогической песочнице как средство формирования нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной к школе группы.

В своей работе мы исходили из необходимости эмоционального воздействия на ребенка для формирования в дальнейшем осознанного положительного отношения и уважения и к Родине, и к армии. Посредством «педагогической песочницы» мы старались показать детям наиболее привлекательную сторону любого предмета, объекта или события, что позволит ребенку приобщиться как, например, в моделировании великих победоносных сражений, к ситуации успеха. В песочнице мы моделировали битвы, составившие славу русского оружия в разные эпохи.

Методика занятий в песочнице предполагала наличие ритуальной фигуры, а также трех необходимых этапов: ритуал входа, основная часть, ритуал выхода. Прежде чем начать работать в педагогической песочнице, мы подготовили для этого оборудование и материал.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, мы широко применяли игровые приемы, которые так важны для повышения как познавательной активности детей, так и для создания положительной эмоциональной атмосферы. Занятия в педагогической песочнице усиливали этот эффект. Всю работу в педагогической песочнице в рамках формирующего этапа эксперимента мы рассматривали по двум основным направлениям: «Знакомим детей с вооруженными силами», «Знакомим детей с доблестью русских героев». В каждом разделе мы предлагали различные ситуации, сюжеты для разыгрывания на песке, игровые занятия, беседы, рассказы, которые также обыгрывались на песке. Мы организовали и провели следующие занятия с детьми в педагогической песочнице: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «На страже рубежей Родины», «Что такое героизм», «Богатыри земли Русской», «Ледовое побоище», «Наука побеждать».

Иными словами, вся наша работа в рамках формирующего этапа эксперимента была направлена на развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников посредством занятий в педагогической песочнице.

Контрольное обследование показало положительную динамику в развитии старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.