

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Влияние развивающей предметно-пространственной
среды на социально-коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Цикулиной Елены Владимировны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

подпись , дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) создание развивающей образовательной среды отображает как систему условий социализации и индивидуализации детей. В связи с этим правильное построение развивающей предметно-пространственной среды может стать благоприятной почвой для полноценного гармоничного развития личности ребенка.

Однако, несмотря на достаточную значимость развивающей предметно-пространственной среды в формировании гармоничной личности ребенка-дошкольника, сегодня существует недостаточное количество методических и практических руководств по ее организации в процессе социально-коммуникативного развития детей в условиях ДОО. Для решения целей и задач социально-коммуникативного развития дошкольников необходимо соблюдать ряд условий, в числе которых обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Объект исследования – развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды как фактора социально-коммуникативного развития детей в условиях ДОО.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что социально-коммуникативное развитие старших дошкольников может быть организовано в результате правильного построения развивающей предметно-пространственной среды, включающей: соблюдение основных требований ФГОС ДО; учет возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников; подключение родителей воспитанников к данному вопросу через организацию взаимодействия и сотрудничества.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО.

2. Раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить особенности социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, наблюдение, контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды, составление методических рекомендаций; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 53» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе нами рассмотрены теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды в дошкольной образовательной организации и представляет собой специально организованное пространство, оснащенное необходимыми материалами, оборудованием и т.п. с целью гармоничного развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из главных средств в развитии творческой активности, инициативности, самостоятельности, саморазвития детей старшего дошкольного возраста посредством обеспечения реализации различных видов деятельности дошкольников: игровой, познавательной, речевой, творческой, поисково-исследовательской, самостоятельной.

Во втором разделе мы проанализировали психолого-педагогические особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие представляет собой одно из главных направлений развития ребенка дошкольного возраста. Оно является необходимым для успешной социализации и адаптации детей в современном обществе. С целью социально-коммуникативного развития дошкольников в современных ДОО применяется широкий спектр форм, методов, приемов и средств работы. Однако все они должны непременно учитывать правильное построение развивающей предметно-пространственной среды.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в процессе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 53» Энгельсского муниципального района Саратовской области и включала три

этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа – определение уровней социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Для обследования старших дошкольников были подобраны несколько диагностических заданий, которые включили наблюдение, беседы, игровую деятельность: наблюдение «Взаимодействие детей в процессе повседневной деятельности», наблюдение «Взаимодействие детей в процессе игровой деятельности», беседы с детьми «Я и моя семья», «Мой город», «В нашей группе», «Я и мои друзья».

По результатам обследования мы сделали следующие выводы: низкий уровень социально-коммуникативного развития был выявлен у 8 детей (29%) обследуемой группы; средний уровень представлен 11 детьми (39%); высокий уровень был выявлен у 9 детей (32%). Мы также отметили, что у большинства наших воспитанников не сформированы гендерные представления, составляющие одну из основ социально-коммуникативного развития. Зачастую мальчики и девочки не могли вступить в совместную игру, распределить в ней роли, склоняя противоположный пол к играм чисто «мальчишеским» или чисто «девчачьим». Детям было трудно вступить в игровое взаимодействие, поскольку интересы мальчиков и девочек очень разнятся.

В связи с этим нами было принято решение об организации работы, направленной на развитие гендерных представлений старших дошкольников как составляющей социально-коммуникативного развития посредством организации в группе развивающей предметно-пространственной среды.

В своей работе мы попытались создать такие педагогические условия, которые позволят применять различные методы для развития полноценной личности с учетом гендерной идентичности. К данным методам мы отнесли следующие: создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом предпочтений мальчиков и девочек; чтение художественной литературы (с акцентированием внимания на специфические черты поведения героев

литературных произведений, сказок, рассказов, стихотворений); коллективные беседы с детьми о родственниках, обязанностях членов семьи и правилах поведения в обществе для мужчин и женщин.

Мы спланировали свою деятельность на основе построения непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию и организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Непрерывная образовательная деятельность проводилась 1 раз в неделю. Тематика НОД сменялась каждый месяц (всего 7 тем): Чем похожи мальчики и девочки; О настоящих мальчиках, о настоящих девочках; О красоте мужской и женской; Настоящий мужчина; Настоящая женщина; Труд мужской и женский; Настроение мужчин и женщин; Взаимоотношения и общение в семье. Организованные НОД были направлены на развитие гендерных представлений старших дошкольников как важной составляющей социально-коммуникативного развития.

Особое внимание мы уделили созданию развивающей предметно-пространственной среды, к участию в котором были подключены родители наших воспитанников.

С целью развития социально-коммуникативной культуры старших дошкольников мы совместно с родителями изготовили многофункциональную ширму, которая может быть как ширмой для кукольного театра, теневого театра, фланелеграфа (часть ширмы сшита из фланели), так и зоной уединения, где ребенок может поиграть наедине, отдохнуть от других детей.

Совместно со старшими дошкольниками были разработаны правила социально-коммуникативного поведения. На карточке схематично изображен рисунок, рассказывающий, о том или ином правиле жизни в детском коллективе.

Были также созданы сюжетно-ролевые игры с новыми сюжетами: «Туристическое агентство», «Агентство недвижимости», «Перинатальный центр», «Банк», «МЧС», «Супермаркет» и др.

С целью обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия с каждым воспитанником нами также был разработан комплекс мероприятий.

Перед входом в группу детей встречает стенд «Настроения». На нем изображен разноцветный сказочный пейзаж. Каждый цвет означает то или иное настроение: радость, спокойствие, ожидание, печаль, гнев, грусть. Дети определяют его самостоятельно, приклеивая на нужный цвет свою карточку – цветок. На цветке размещена фотография ребенка. В течение дня настроение может меняться, тогда ребенок переносит карточку в другое место. В свою очередь нам это помогало обратить пристальное внимание на психологическое состояние наших воспитанников и при необходимости скорректировать их поведение в течение дня.

Рядом со стендом «Настроения» мы разместили специальный планшет «Все мои дела», на котором повесили веселые окошки с обозначением активного центра. В домике есть балкон в виде кармашек для фотографий детей. На протяжении дня старшие дошкольники имели возможность изменить свой первоначальный выбор и место своей фотографии. Для нас этот домик представлял ценность в том, что мы могли наблюдать предпочтения детей в определенном виде деятельности, а также наблюдать за выбором партнеров для совместного взаимодействия дошкольников.

В групповой комнате мы разместили доску для детского творчества. Она расположена удобно соответственно росту ребенка. Каждую неделю в группе проводилась выставка «Мои успехи», которая оформлялась дошкольников непременно самостоятельно. Каждая неделя была посвящена одному ребенку, очередность была определена жеребьевкой, которую организовали сами дети. В течение всей недели ребенок размещал на выставке продукты собственной творческой деятельности, которые бы он хотел показать сверстникам. В центр доски была помещена любимая фотография ребенка. Каждый продуктивный вид деятельности ребенка являлся уникальным и требовал неременного уважения со стороны детей и взрослых. При смене деятельности детей, работа

не убиралась, пока сам воспитанник не решал ее разобрать. Вся композиция размещалась на отдельных столах или на ковре.

Совместно с родителями мы стали заполнять портфолио на каждого ребенка, которые хранятся в группе. Сейчас у каждого воспитанника в нашей группе есть свое портфолио, на первой странице которого размещена любимая фотография ребенка, на следующей – небольшая характеристика данного ребенка, написанная его родителями. Затем идет страница, где выложены дипломы, сертификаты, полученные им за какие-либо личные успехи. Последующие страницы посвящены рисункам, аппликациям и прочим детским работам.

Проанализировав оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, мы пришли к выводу, что в групповом пространстве слабо выражена гендерная направленность. Поэтому мы с помощью родителей наших воспитанников пополнили развивающую среду материалами, играми и игрушками с учетом гендерных особенностей.

В группе мы используем простейшие маркеры гендерных различий. Это полотенца с изображением мальчиков и девочек, постельное белье с машинками и куклами. В туалетной комнате на кабинках есть условные обозначения для девочек и мальчиков. Это необходимый элемент для визуального подтверждения своей гендерной принадлежности.

Далее мы пополнили предметную среду группы материалом гендерной направленности. Для мальчиков приобрели игровой материал, связанный с «мужской» деятельностью: парковку для игр с машинами, тематические наборы лего-конструкторов: «Пираты», «Динозавры», «Звездные войны». Для раскрашивания очень нравятся раскраски по темам «Автомобили», «Корабли», «Самолеты», «Человек – паук». Интересуются наши мальчики такими энциклопедиями и справочниками, как «Мировые автомобили», «Вокруг света», «Рыцари и доспехи» и т.п. Для девочек оснастили групповое пространство игрушками и играми, отражающими «женскую» деятельность: тематические наборы лего-конструкторов: «Барби», «Замок для принцессы»,

«Домик для пони Лиззи», модульные дома с набором мебели и посуды, раскраски «Мамина помощница», «Одень куклу», «Маленькая модница». Родителями были сшиты тканевые панно для игр с изображением дорог и построек мостов для мальчиков. А для девочек – панно с зеленой полянкой для постройки замка принцессы.

В трудовой деятельности с детьми мы также учитывали гендерную направленность. Девочкам мы давали трудовые действия, связанные с обустройством группового и игрового пространства, а также созданием определенного уюта. Для мальчиков мы подбирали трудовые поручения, связанные с конструктивно-модельной деятельностью: например, построить архитектурное сооружение для игр девочек и т.п. С целью реализации гендерного воспитания мы также оснастили специальные уголки для детей: для девочек – кулинарию (с кухней, посудой, кассой и другими необходимыми атрибутами), а для мальчиков – мастерскую (с детским станком, инструментами, бланком заказов клиентов и т.п.).

Нами также были учтены особенности физического развития и двигательной активности девочек и мальчиков. Как результат этого, в групповой комнате появилось физкультурное оборудование с учетом половых особенностей детей: девочкам – обручи, скакалки, ленты; мальчикам – спортивные снаряды для силовых нагрузок.

Таким образом, с помощью родителей наших воспитанников мы в течение всего учебного года преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду, чтобы старшие дошкольники имели возможность действовать и развиваться во всех видах деятельности в соответствии со своими гендерными особенностями.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольное обследование старших дошкольников, которое показало положительную динамику в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников, а также положительные изменения в

сформированности гендерных представлений у детей, полностью подтвердив выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Проанализировав понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО, мы определили, что развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Решению проблемы создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО способствуют различные подходы к формированию структуры здания, свободной от планировки, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды. При этом в современной практике дошкольного образования все настойчивее прокладывают путь идеи развивающего образования, основанного на личностно-ориентированной взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Раскрыв роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей старшего дошкольного возраста, мы отметили, что она способствует утверждению ребенка дошкольного возраста как активного и самостоятельного деятеля, который «испытывает» свои способности.

Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе функцию стимулирующей, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, что способствует его полноценному и гармоничному развитию. Так как ребенок старшего дошкольного возраста большую часть своего времени проводит в дошкольной образовательной организации, осмысление и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды,

которая может при определенных условиях стать мощным фактором полноценного развития детей, становится задачей важной и необходимой.

Изучив особенности социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО, мы выяснили, что социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. Социально-коммуникативное развитие по ФГОС для дошкольников выделяет следующие составляющие: уровень развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками; уровень готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками; уровень усвоения социальных норм и правил, нравственное развитие ребенка; уровень развития целенаправленности и самостоятельности; уровень формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству; уровень формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях).

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 53» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На констатирующем этапе с помощью специально подобранных диагностических методик нами был выявлен в большей степени средний уровень социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Было также отмечено, что у детей плохо сформированы гендерные представления, составляющие основу социально-коммуникативного развития.

На формирующем этапе эксперимента нами была спланирована и реализована работа, включающая взаимодействие с семьями воспитанников по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с

целью обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

На контрольном этапе мы провели повторное обследование старших дошкольников, которое показало положительную динамику в социально-коммуникативном развитии детей. Кроме того, нами были отмечены положительные изменения в развитии гендерных представлений у старших дошкольников.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать вывод о том, что социально-коммуникативное развитие старших дошкольников проходит более эффективно в результате правильного построения развивающей предметно-пространственной среды, включающей: соблюдение основных требований ФГОС ДО; учет возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников; подключение родителей воспитанников к данному вопросу через организацию взаимодействия и сотрудничества, что полностью подтвердило выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.