

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Дидактические игры как средство экологического
воспитания детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 504 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Швецовой Оксаны Витальевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ Г.К. Парина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

Актуальность работ для современных педагогов особенно важная задача – через игровую деятельность дошкольников сформировать полноценную и гармоничную личность ребенка дошкольного возраста. Дидактическая игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Ценность дидактической игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Несмотря на достаточную изученность данной темы, сегодня перед современными педагогами стоит особенно важная задача – через игровую деятельность дошкольников сформировать полноценную и гармоничную личность ребенка дошкольного возраста.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования - игровая деятельность дошкольников в свете ФГОС и ее воздействие на экологическое воспитание детей.

Цель работы – рассмотреть процесс проведения дидактических игр и их влияние на экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

Гипотеза исследования - процесс проведения дидактических игр и их влияние на экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой будет эффективно если:

- строить педагогический процесс строить процесс проведения дидактических игр на основе теоретических знаний , имеющегося опыта воспитателей и требований ФГОС ДО;

- изучить процесс проведения дидактических игр и их влияние на экологическое воспитание детей;

- экспериментально проверена эффективность процесса проведения дидактических игр и их влияние на повышение уровней экологических знаний детей.

Актуальность работы, ее цель и гипотеза определили ряд основных **задач:**

1. Раскрыть сущность и содержание процесса проведения дидактических игр и их влияние на экологическое воспитание детей.

2. Рассмотреть процесс проведения дидактических игр и их влияние на экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность процесса проведения дидактических игр и их влияние на повышение уровней экологических знаний детей.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы; анализ продуктов экологической деятельности детей; беседы, наблюдения, эксперимент; анализ результатов и статистическая обработка экспериментальных данных.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 г. Красный Кут Саратовской области". Дети подготовительной группы "Пчелки" (6-7 лет).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** рассматривается сущность игровой деятельности дошкольников в свете

ФГОС, а также процесс проведения дидактических игр и их влияние на экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

При этом отмечается, что главная задача взрослого – помочь, направить, подсказать правильный вариант, правильное решение, создать необходимую развивающую среду, поскольку окружающая действительность оказывает огромное значение на развитие дошкольника, являясь отражением его игр.

Важно, чтобы ребенок чувствовал свободу действий при выборе игры, характере действий, испытывал удовольствие, здесь не может быть навязывания, запретов, приказов. Необходимо педагогически целесообразно создавать внешнюю обстановку, правильно подбирать игрушки, заинтересовать ребенка.

Разнообразные по виду и содержанию игры позволяют осуществить различные подходы к ребенку, отыскать пути гармоничного развития.

Существует множество разнообразных игр: подвижные, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые и др. По мере роста и развития ребенка игра тоже проходит определенный путь развития от манипуляций с предметами до игр с сюжетом, правилами.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством речевого развития ребенка. Она содействует решению задач экологического воспитания детей.

В процессе дидактических игр дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Применяю дидактические игры, различные по характеру используемого материала: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Предметные игры - это игры, как с игрушки, так и реальными предметами, например, различными природным материалом (листьями,

семенами). Игры с природным материалом наиболее эффективны при ознакомлении детей с природой; поэтому включаю их в работу с детьми с самого раннего возраста.

Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – всё это использую при организации и проведении дидактических игр этого вида [10, с. 124].

Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом, одновременно прикасаются к природе, учатся беречь листик, цветок, плод.

Во второй главе **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** рассматриваются ход и результаты эксперимента.

Эксперимент проводился на базе ДОО Детский сад «Звёздочка».

На констатирующем этапе эксперимента выявлялись начальные уровни экологического развития дошкольников. В исследовании приняли участие 10 воспитанников ДОО.

Описание уровней экологических знаний детей.

1 уровень – ниже среднего. У ребенка наблюдается некоторая заинтересованность в выполнении задания. Содержание ответов в большинстве случаев не соответствует эталонам. Узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

2 уровень – средний. У ребенка есть заинтересованность в выполнении задания. Ребенка увлекает процесс работы. Ответы детей соответствуют половине эталону. Нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3 уровень – высокий. Предложенные задания встречает с выраженным интересом. Верно, называет и находит причины наблюдаемого явления, выделяет существенные признаки, правильно находит общее и различное в объектах и явлениях. Системные знания. Объекты рассматриваются целостно, в закономерных связях.

Для определения уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана беседа по экологическому воспитанию. Вопросы беседа, в ходе которой нами были получены интересующие данные, представленные на рис.2:

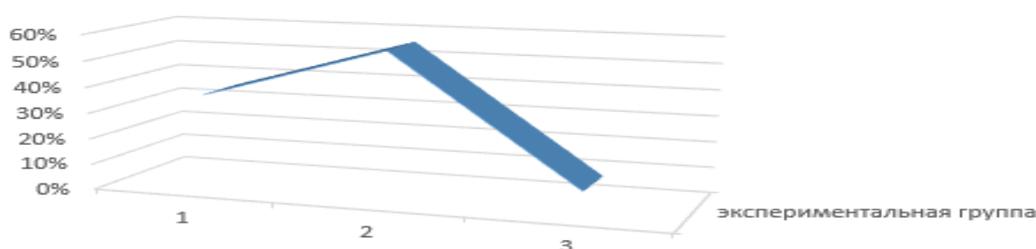


Рис.1. Результаты достижения уровней экологических знаний детей

На формирующем этапе эксперимента осуществлялся анализ проведения дидактических игр в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Поставив перед собой цель: сформировать у них первоначальные представления об объектах живой природы, их элементарных взаимоотношениях; воспитать гуманные чувства доброты, сострадания и бережного отношения ко всему живому, разработала перспективный план по определенным темам: «Овощи – фрукты», «Комнатные растения», «Животные», «Деревья», «Рыбы», учитывая определенную систему от более простого к сложному.

В организованной непосредственно образовательной деятельности, формировала определенный запас экологических знаний, а в дидактических играх закрепляла и расширяла у детей предложенный материал.

В процессе образовательной деятельности использовалось большое количество наглядности: иллюстрации, альбомы, рисунки, а также разновидности игр: дидактических, развивающих с обучающими элементами; настольно-печатные с определенными правилами выполнения и словесные.

Основными методами освоения задач являются использование иллюстративно-наглядного материала и дидактических игр. Первые игры, предложенные детям, были:

«Сложи картинку», «Назови маму и детенышей».

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с природным миром посредством дидактических игр начала с самого доступного и понятного материала, то с чем ребенок часто сталкивается и дома, на огороде и на рынке – это овощи и фрукты. Поставила цель: расширить представление о вкусе, цвете, форме, величине разных овощей и фруктов, при помощи разнообразных анализаторов: (зрительных, вкусовых, тактильных).

В организованных образовательных ситуациях использовала игры: «Кто скорее соберет» (модели-грядка, сад)», далее шло закрепление в таких играх: «Овощи и фрукты» с усложнением, картинки из 4 частей; «В овощном магазине» дети уже самостоятельно описывали овощи; так через игру «Сажает в огороде», дети научились классифицировать предметы (овощи и фрукты) по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения) и т. д.

Подобная работа была проведена по ознакомлению с деревьями. Здесь решались такие задачи: различать и называть деревья, кустарники по внешнему виду (листья, расположение стеблей); выделение отличительных признаков деревьев и кустарников.

При знакомстве детей с животными, ставились следующие задачи: уточнить представление о домашних животных (кролик, кошка, собака) и

диких (белка, еж). Расширилось представление о жизни диких животных, их среде обитания, назывании взрослого животного и детеныша.

Организуя углубленное знакомство детей с птицами, поставила задачи: расширять представление о многообразии птиц. Уточнить представление о птицах, их образе жизни (на земле, в воздухе, в воде). Установить связь между изменением условий и прилетом птиц, размножении, поведении (стаи, разнообразии гнезда).

Заключительной темой в ознакомлении детей с природным миром стала «Особенность природы» - цель: формировать представление о пища живого существа: животного, птицы, человека; о вреде, который могут принести животные природе.

Диагностика — деликатное дело, она определяет уровень развития ребенка, его реальное продвижение в формировании физических, психических и личностных новообразований.

На контрольный этап был проведен контрольный срез по выявлению эффективности проведения дидактических игр как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Результаты беседы отражены в на рис.2.

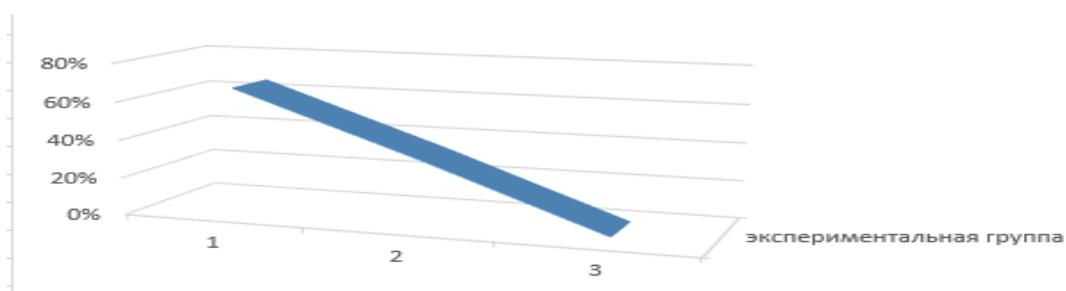


Рис. 2. Результаты достижения уровней экологических знаний детей

По результатам проведенной повторной беседы выявлено, что 7 детей (66%) показали высокий уровень экологических знаний, 3 детей (34%) показали средний результат, низкий результат не показал никто.

В заключении отражены основные выводы.

Экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. Эффективная реализация экологического воспитания ведет к формированию у личности экологической культуры.

Понятия "экологическое воспитание" и "воспитание экологической культуры" ученые считают возможным рассматривать как тождественные при условии установки экологического воспитания на развитие экологической культуры.

Понятие экологической культуры – комплексное, распространяющееся на весь спектр взаимоотношений человека с окружающей средой и пронизывающее всю личностную структуру. Под экологической культурой подразумевается часть общей культуры — совокупность гармонично развитых интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-чувственной сфер, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром (природной и социальной средой, людьми, самим собой).

Общее представление об экологической культуре конкретизируется на каждом этапе развития личности определенными показателями, что обусловлено психологическими особенностями возраста.

Ученые сходятся во мнении о том, что для того, чтобы научить ребенка дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, в первую очередь, сформировать у него определенные знания о живой и неживой природе.

Критериями сформированности экологических знаний старших дошкольников являются:

- знания о животных, птицах и насекомых;
- знания о растительном мире;
- знания о неживой природе;

- знания о временах года;
- отношение к миру природы.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что лишь 30% (3 чел.) обследованных дошкольников могут назвать характерные признаки представителей животного и растительного мира, объектов неживой природы, знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы, понимают – взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражают свое отношение к объектам природы.

При этом так же 56% (5 чел.) детей не всегда могут назвать характерные признаки представителей животного и растительного мира, лишь в основном знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы, иногда не понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. К сожалению, 8% (2 чел.) — затрудняются отвечать на поставленные вопросы, допускают частые ошибки в названии представителей животного и растительного мира, не имеют представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы, не понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, к тому же затрудняются выражать свое отношение к проблеме.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента подтвердил важность осуществления непосредственного общения с природой в семье и дошкольных учреждениях, использования в решении этой проблемы потенциала всей системы образования.