

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Реализация модели партнерства дошкольной  
образовательной организации с семьей**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шемит Марии Васильевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

**Введение.** Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, закладываются основы физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Неоспорим тот факт, что для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.20.2013 № 1155; далее – ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Усилена государственная поддержка семей, которая выражается в доступности дошкольного образования, квалифицированной консультативной помощи, психолого-педагогической поддержке семьи, в повышении компетентностей родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В целях успешного развития личности дошкольника особую ценность представляет переход к партнерству и сотрудничеству семьи и детского сада. Потребность в развитии сотрудничества, в помощи и поддержке друг друга испытывают и педагоги, и родители. Данный аспект обусловил актуальность методических поисков по проблеме партнерства ДОО и семьи.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, многие родители не готовы прислушиваться и воспринимать советы педагогов по воспитанию и образованию детей, да и педагоги порой не стремятся выстроить систему партнерства с семьями. Данное противоречие и предопределило выбор темы исследования «Реализация модели партнерства дошкольной образовательной организации с семьей».

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование эффективности модели партнерства ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Предмет исследования – формы и методы партнерства ДОО и семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные проблемы партнерства ДОО и семьи.
2. Провести теоретический анализ по проблеме формирования педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка
3. Раскрыть формы и методы партнерства детского сада и семьи.
4. Выполнить анализ взаимодействия ДОО и семьи в рамках модели партнерства (на примере МДОУ «Детский сад села Бородаевка» Марксовского района Саратовской области).

Методологической и теоретической основой исследования являются: труды А.В. Хуторского, Ю.А. Гладковой, Л.В. Коломийченко, Е.В. Бондаревской, С.Н. Щербаковой, А.Т. Кокоевой и др. по определению сущности и составляющих педагогической компетентности родителей; исследования Л.В. Байбородовой, Е.П. Арнаутовой, В.П. Дуброва, Л.В. Коломийченко о формах взаимодействия семьи и детского сада; труды Н.А. Виноградовой, М.Ю. Жидковой, Н.Ф. Лагутиной, Н.В. Микляевой, Н.М. Сертаковой, С.Г. Струмилина и других об инновационных формах взаимодействия семьи и детского сада.

Методы исследования: теоретические (изучение, анализ, обобщение литературы); эмпирические (изучение документации, изучение годового плана, обобщение опыта работы, наблюдение, анкетирование, тестовые методики, беседы, опросы, тестирование).

База исследования: МДОУ «Детский сад села Бородаевка» Марксовского района Саратовской области.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников (включающего 36 наименований) и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы партнерства дошкольной образовательной организации и семьи.

Философия взаимодействия детского сада и семьи сегодня заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Под педагогическим партнерством дошкольной образовательной организации и семьи понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей.

На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников партнерства должен вносить свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребенка. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьей, предпочтение форм совместной деятельности и индивидуальных форм.

Направления взаимодействия ДОО и семьи предполагают: социальное партнерство, педагогическое просвещение, информирование родителей, консультирование родителей и поддержка семьи, а также обучение родителей. Существуют различные формы организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, как традиционные, так и современные. И в том и в другом случае необходима четкая и слаженная работы всех специалистов ДОО с целью обеспечения партнерского взаимодействиями с семьями воспитанников.

В практической части исследования мы представили реализация модели педагогического партнерства МДОУ «Детский сад села Бородаевка» Марковского района Саратовской области и семьи в обеспечении психофизического благополучия детей.

Весь педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание вопросам взаимодействия ДОО и семьи с целью гармоничного и полноценного развития детей дошкольного возраста. Перед разработкой данной модели педагогами детского сада для изучения суждений родителей о семье, о практике воспитания в семье, ценностных ориентациях родителей, характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами и о готовности к взаимодействию родителей с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка был проведен опрос, в котором приняли участие 26 родителей. Методика изучения суждений родителей включала в себя широкий круг вопросов о современной семье, о практике воспитания в ней, ценностных ориентациях родителей, характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами.

Анализ результатов опроса позволил педагогам получить важную информацию, которая позволила выделить те проблемы, с которыми встречаются родители в воспитании своих детей: что затрудняет родителей в установлении хороших взаимоотношений с детьми, что их радует, волнует, беспокоит, тревожит в своем ребенке.

На общие вопросы родители отвечали либо односложно, либо игнорировали их. Так, на вопрос: «Что больше всего Вам нравится в Вашем ребенке?» получен обширный перечень личностных положительных и отрицательных качеств, которые можно сгруппировать, взяв за основу: отношение к себе, к людям, к общению. Констатируя наличие у ребенка отрицательных качеств, родители заявляют о своей беспомощности в их преодолении, об отсутствии знаний, опыты, времени, терпения. Они охотно делятся с педагогами успехами детей и не всегда охотно – трудностями воспитания. При этом родители часто не осознают глубоких причин данных

явлений, не способны анализировать возникающие ситуации, не умеют принять решение с выходом из нее с достоинством и без ущерба для психики ребенка. К сожалению, как показали данные исследования, родители прибегают к физическим, телесным наказаниям.

На вопрос: «Какие ошибки чаще всего допускают родители в воспитании детей?» была получена информация о типичных ошибках, допускаемых родителями в воспитании детей в семье. К ним относятся: отсутствие педагогических знаний 9 человек (36,6% опрошенных); отсутствие времени на воспитание детей 8 человек (34,2% опрошенных); отсутствие ответственности за воспитание детей 7 человек (32,7%); отсутствие сотрудничества между родителями и детьми 6 человек (31,1%); чрезмерная опека 5 человек (29,3% опрошенных); агрессивность по отношению к ребенку 4 человека (28,8%); отсутствие нравственного воспитания в семье 3 человека (25,5% опрошенных).

Для выяснения реальных взаимоотношений родителей с педагогами, стремление родителей к общению с ДОО респондентам был задан вопрос: «Ваша помощь детскому саду?». Конкретную помощь детскому саду из опрошенных 26 человек предложили всего – 11,5% (3 человека). Материальную, физическую помощь – 31% (8 человек). Сотрудничество в виде присутствия на открытых занятиях, собраниях, готовность выполнять советы педагогов – 42% (11 человек). Таким образом, анализ результатов опроса показал, что родители готовы участвовать в жизни детского сада, но без дополнительных трат времени, а лучше в «совещательной, моральной, общественной форме» или по мере необходимости.

73% опрошенных (19 человек) характеризуют работу детского сада с родителями как «отличную», «хорошую», «без претензий», «нормальную», благодарят персонал. «Удовлетворительным» находят этот аспект работы сада 5 родителей (19%), а «плохо поставленным» двое (8%).

Согласно полученным данным, наиболее популярными являются мероприятия с участием детей и родителей – 24 человека (90%); общие

родительские собрания – 12 человек (45%); родительские клубы, конференции – 20 человек (75%).

Таким образом, родители в целом довольны работой педагогов (как в отношении детей, так и в отношении себя). Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок (дефицит времени, средств, а то и желания). По результатам опроса педагогами был очерчен основной круг вопросов, которые составляют содержание общения между воспитателями и родителями. Это психическое и физическое здоровье детей, поведение в детском саду собственных детей, их нравственное развитие, общение с окружающим миром.

Полученные в ходе данного опроса результаты нацелили педагогов детского сада на разработку и реализацию модели педагогического партнерства ДОО и семьи в вопросах обеспечения психофизического благополучия детей дошкольного возраста.

Цель партнерства – оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия.

Задачи педагогического партнерства: повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольная образовательная организация»; повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОО; гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка были разработаны тематические блоки, определяющие направление и формы взаимного сотрудничества: «Гармонизация детско-родительских отношений в семье», «Приобщение детей к здоровому образу

жизни в условиях ДОО и семьи», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Итак, в МДОУ «Детский сад села Бородаевка» осуществляется слаженная совместная работа воспитателей, специалистов, которая направлена на педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников: педагог-психолог планирует мероприятия, составляет развернутое планирование, подготавливает раздаточный материал; информирует участников, проводит анализ результатов деятельности; воспитатели подготавливают место проведения, оборудование, дополнительно информируют родителей, подготавливают наглядный материал, участвуют в заседаниях с педагогической тематикой; медицинский работник наблюдает за адаптацией детей, проводит профосмотр детей, консультирует родителей. Каждое направление работы с семьей имеет свои задачи и формы взаимодействия.

В ходе реализации модели партнерства используются различные традиционные и современные формы работы: анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы; психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции; информационно-просветительские (ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеотрейлеров режимных моментов и др.); родительские собрания, беседы; наглядно-информационные (рекламные буклеты, визитная карточка ДОО, информационные стенды, фотовыставки, Интернет-ресурсы); совместные занятия физическими упражнениями, физкультурные праздники, досуги; семейные проекты, рукописная книга, портфолио ребенка, дневник наблюдения за ребенком, семейные альбомы-копилки и др.

В ходе реализации модели партнерства были проведены различные мероприятия: беседа «Родитель – это звучит гордо», практикум «Адаптируемся вместе», практический семинар «Создание эмоционально-благополучной психологической атмосферы во внутрисемейном общении», консультация



«Роль матери и отца в развитии ребенка дошкольного возраста», практический семинар «Роль сказки в формировании социальных эмоций у детей», досуг «Добрые слова», тренинги «Правила жизни моего ребенка» и «Секреты психологического здоровья», практический семинар «Проектная деятельность в семье», деловая игра «Что наша жизнь?... Игра!», практикум «Детские страхи», физкультурный досуг, посвященный Дню защитника отечества «Спортландия» и многие другие.

По завершении мероприятий, запланированных в рамках модели партнерства, педагоги провели анкетирование «Мое отношение к участию в партнерстве», результаты которого позволили нам сделать выводы об успешности организации модели партнерства МДОУ «Детский сад села Бородаевка» с семьями воспитанников:

Так, на вопрос: «Считаете ли Вы, что участие в проведенных мероприятиях явились эффективным условием повышения знаний в вопросах воспитания и развития Вашего ребенка?», 24 (92%) из опрошенных родителей ответили, что они смогли убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех. Встречи в рамках педагогического партнерства позволили им поделиться опытом, получить новые знания о воспитании и развитии своего ребенка, проявить творчество и активность. На вопрос «Как реализованные мероприятия помогли Вашему самообразованию», большинство родителей – 23 человека (88,5%) ответили, что они заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми, получили ответы на интересующие вопросы, начали изучать литературу по проблеме воспитания и развития детей.

Итак, грамотное выстраивание отношений между двумя социальными институтами – семьей и дошкольной образовательной организацией – позволяет педагогам МДОУ «Детский сад села Бородаевка» добиваться максимальной пользы в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей на ступени раннего и дошкольного возраста.

Об эффективности подобной работы свидетельствует увеличение количества родителей: понимающих важность обеспечения физического и

социального благополучия ребенка в дошкольные годы; посещающих совместно с ним мероприятия в детском саду; стремящихся рассказать о собственном опыте психофизического развития и воспитания ребенка; предлагающих необходимые коррективы в совместной работе с педагогами.

Таким образом, реализация модели педагогического партнерства МДОУ «Детский сад села Бородаевка» и семьи позволила добиться следующих результатов: была сокращена психологическая дистанция между педагогами и родителями; у родителей появилось желание заниматься физическим воспитанием ребенка в семье; произошло осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка; повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания; обмен опытом семейного воспитания; установилась объективная оценка родителями деятельности педагогов в вопросах осуществления психофизического развития и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; установились доверительные отношения между родителями и педагогами; установилась гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

**Заключение.** Рассмотрев основные проблемы партнерства ДОО и семьи, мы выяснили, что семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Семья и дошкольная организация призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому они должны быть заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает преимуществами. В настоящее время речь идет не о замене семейного воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в созидании личности ребенка, о взаимодействии, сотрудничестве родителей и педагогов.

Партнерство ДОО и семьи представляет собой взаимовыгодное взаимодействие двух важнейших социальных институтов в развитии ребенка дошкольного возраста и предполагает доверительные отношения между партнерами, ориентацию на общие цели и ценности, а также признание ответственности обеих сторон за результат совместной деятельности.

Проведя теоретический анализ по проблеме формирования педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, мы определили, что педагогической компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению воспитания, т.е. понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании и обучении детей и практические умения по организации жизни и деятельности детей в семье.

На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников взаимодействия должен вносить свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребенка. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьей, предпочтение форм совместной деятельности и индивидуальных форм.

Раскрыв формы и методы партнерства детского сада и семьи, мы определили, что в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Наряду с традиционными формами и методами взаимодействия ДОО и семьи (родительские собрания, консультации, беседы, досуговые мероприятия и т.д.) в современной системе дошкольного образования существуют и нетрадиционные формы, такие как: тренинги, мастер-классы, всевозможные кружки (различной направленности), конференции, семейные клубы, «Родительская почта» и «Телефон доверия», библиотека игр, «Родительское сочинение», информирование, анкетирование и другие.

Обобщив в практической части исследования передовой педагогический опыт работы, мы представили к рассмотрению модель взаимодействия ДОО и семьи в рамках педагогического партнерства, которая реализуется в МДОУ «Детский сад села Бородаевка» Марксовского района Саратовской области. Цель партнерства – оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия.

При реализации данной модели партнерства педагоги детского сада используют различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные. Среди них: тренинги, практически семинары, круглые столы, родительские конференции, информационно-просветительские и наглядно-информационные формы взаимодействия, совместные занятия детей и родителей, познавательные досуги, семейные проекты, рукописная книга, копилка достижений ребенка, семейные альбомы.

Результатом модели партнерства детского сада и семьи явилось анкетирование родителей «Мое отношение к участию в партнерстве», которое показало, что 92% из опрошенных родителей ответили, что они смогли убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех. Встречи в рамках педагогического партнерства позволили им поделиться опытом, получить новые знания о воспитании и развитии своего ребенка, проявить творчество и активность; 88,5% опрошенных родителей заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми, получили ответы на интересующие вопросы, начали изучать литературу по проблеме воспитания и развития детей.

Итак, грамотное выстраивание отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией позволяет педагогам МДОУ «Детский сад села Бородаевка» добиваться максимальной пользы в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования мы можем считать достигнутой, задачи решенными.