

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Влияние деятельности по экспериментированию на развитие
познавательной активности детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 505 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Штреммель Елены Валерьевны

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является самым продуктивным для формирования социально-значимых качеств личности. К числу социально-значимых качеств личности можно с полной уверенностью отнести самостоятельность и инициативы дошкольников. Инициативность в педагогической и психологической литературе трактуется как качество личности, способность к самостоятельным начинаниям, инициативе, предприимчивости, активности. Инициативность – это сформированная потребность в деятельности дошкольника.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования отмечается, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают «поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности» [25, с.16].

Современные подходы к дошкольному образованию ориентируют практиков на необходимость предоставления достаточно большого количества времени для реализации потребностей детей, их самовыражения в разных видах деятельности.

Попадая в ситуацию свободного выбора, ребенок сталкивается с необходимостью осуществить целый ряд действий для реализации задуманного. Да и сам выбор игры, занимательного дела уже предполагает определенный уровень подготовленности детей: наличие интересов, практических умений, творческих способностей, сформированность нравственно-волевых качеств (самостоятельность, настойчивость, уверенность, доброжелательность, справедливость при разрешении конфликтных ситуаций и т. д.).

Одним из средств развития и поддержки детской инициативы является экспериментальная деятельность дошкольников.

Эксперимент или опыт — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях. В соответствии с поставленными задачами опыт способствует активному воздействию на предмет или явление, их преобразованию и может проводиться как длительное (или кратковременное) сравнительное наблюдение, включающее различные сенсорные и мыслительные процессы.

Экспериментаторская деятельность дошкольников включает ряд качеств, таких как умение, понять познавательную задачу, принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы, самостоятельно ставить цель наблюдения, видеть изменения и делать соответствующие выводы. Экспериментаторская деятельность ребенка представляет собой ответы на многие вопросы, разрешение многих сомнений.

Детское экспериментирование содействует развитию интеллектуальных способностей ребенка и положительно влияет на уровень экологического воспитания.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОО недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это объясняется следующими причинами:

- отсутствием полных систематизированных разработок методики организации детского экспериментирования;
- нехваткой методической литературы;
- недостаточным информированием педагогов в области физических природных явлений и биологических связей в мире растений;
- отсутствием специального оборудования для проведения опытов;
- недостаточной грамотностью педагога в выборе средств фиксации опытов (в основном они однотипны — в виде рисунков).

Все это является поводом для более подробного рассмотрения экспериментирования как средства поддержки инициативы у дошкольников и на сегодняшний день считается **актуальным**.

В основу выпускной квалификационной работы взяты положения таких педагогов и психологов как Н. Н. Поддьяков, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, З. В. Щетинина, Т. М. Бондаренко, О. А. Воронкевич и др., которые особое внимание уделяют поисковому наблюдению и экспериментированию; придают огромное психолого-педагогическое значение развитию наблюдательности как одному из средств интеллектуального развития личности ребенка.

Объект исследования – познавательное развитие дошкольников.

Предмет исследования – условия формирования и поддержки детской познавательной активности у дошкольников средствами экспериментирования.

Цель исследования – рассмотреть особенности экспериментирования как средства поддержки детской познавательной активности у старших дошкольников.

Выдвигаемая гипотеза: процесс познавательного развития будет результативнее, если работу строить с использованием экспериментирования.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих **задач:**

— изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме поддержки познавательной активности у дошкольников средствами экспериментирования;

— проанализировать программы с точки зрения опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;

— исследовать сформированность исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В Концепции модернизации Российского образования одним из важнейших направлений определяется интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка,

способствовать развитию исследовательской активности и инициативы ребенка.

Внедрение ФГОС дошкольного образования в практику образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций предполагает обновление содержания образования, условий организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, переориентацию образования с традиционной парадигмы, активно применявшейся в последние десятилетия в ДОО, на личностно ориентированную парадигму.

Одной из центральных идей личностно ориентированной парадигмы является построение образовательной деятельности на основе субъект-субъектного взаимодействия педагога с ребенком, определяющего становление самостоятельности и инициативности воспитанника в деятельности, формирование активной жизненной позиции в освоении окружающего предметного мира.

Среди возможных средств развития познавательной активности детей особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Потребность старших дошкольников в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности.

Инициатива и самостоятельность очень близкие понятия. Однако самостоятельность определяется как обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность ребенка – это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициативность – это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли,

В ФГОС ДО два эти понятия стоят рядом и не разделяются: «в программах дошкольники осваивают такие универсальные умения, как проявлять инициативу и самостоятельность (в принятии решений, в выборе вида деятельности и средств ее осуществления, в выборе партнеров по деятельности, в организации жизни) [25, с.16].

Формирование инициативности в этой связи предполагает превращение деятельности дошкольников, которую они организуют совместно с взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самостоятельность (по внутреннему побуждению).

Рассматривая целевые ориентиры, определяемыми ФГОС ДО, можно сформулировать главные сформированности инициативы и самостоятельности детей, то есть универсальные умения:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

— игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

— способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

— склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

— знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [4, с. 21].

Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности [26, с.9].

К основным культурным практикам, осваиваемым ребенком в дошкольном детстве, относится игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, художественно-творческая деятельность.

Следовательно, личностное и интеллектуальное развитие ребенка в игровой деятельности возможно лишь тогда, когда она находится на высоком уровне развития и осуществляется им как добровольная, спонтанная, импровизационная деятельность, свободная от канонов, критики и ожиданий взрослого, как самостоятельно инициируемая ребенком культурная практика.

Таки образом, инициативность у детей дошкольного возраста проявляется в энергичности и активности ребенка, а также определенной смелости и рискованности, ее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество

личности, но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной.

Исследование проводилось в ДООУ №5 «Сказка» города Вольска Саратовской области со старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек, среди которых 8 девочек и 12 мальчиков.

Целями и задачами исследования является подбор и обоснование методик, диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования и анализ полученных результатов.

Для достижения цели были использованы практические ситуации:

1. Ситуация «Выбор деятельности» (Л. К. Прохорова)

Цель — выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

2. Ситуация «Путешествие в пустыне» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

Цель — выявить устойчивость интереса детей к экспериментированию, умение переносить полученные знания в новые условия.

Данные практические ситуации были выбраны, потому так:

1) Используемые ситуации соответствовали возможностям детей старшего дошкольного возраста.

2) Практические ситуации соответствуют целям и задачам эксперимента.

3) Данные практические ситуации позволяют определить уровень исследовательской активности в процессе экспериментирования старших дошкольников.

В результате, согласно суммированию баллов, выявляются уровни исследовательской активности:

Высокий уровень исследовательской активности лежит в диапазоне 12-15 баллов;

Средний уровень — 8-11 баллов;

Низкий уровень — 5-7 баллов.

Нами были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровень исследовательской деятельности	Количественные показатели
Высокий уровень	2 чел.
Средний уровень	12 чел.
Низкий уровень	6 чел.

Как видно из представленных данных, высоким уровнем исследовательской деятельности обладают 2 ребенка из всей группы, средним уровнем исследовательской деятельности – 12 человек, а 6 человек испытывают затруднения в исследовательской работе.

Следовательно, необходимо создать такие условия, которые позволят дошкольникам проявить исследовательские умения. Для этого нами разработана программа развития познавательной активности детей дошкольного возраста, которая представлена в следующем подразделе.

Рассматривая детские исследования в логико-математической деятельности старших дошкольников эффективным является организация детской поисковой деятельности с разными материалами, веществами и объектами: все версии детей проверяются. Фигуры с заданным количеством углов получаются вырезанием из картонной заготовки; дети предлагают варианты: срезанием углов, если срезать углы в разных местах, можно получить симметричную или несимметричную фигуру. В ситуации с утверждением «Больше углов — лучше катится» детям предлагается смастерить колеса для коробочки-«каretty» и провести испытания.

Для активизации и поддержания интереса к экспериментированию на математическом содержании возможна организация сюжетно-ролевой игры в «Лабораторию юных исследователей», «Первооткрывателей пространства (средств измерения, абака и компьютера)»: использование выразительного персонажа: «Умного компьютера», «Лупы и Пинцета», «Математика Винни-Пуха», «Самого главного ученого Карлсона»; торжественное посвящение детей

в «ученых», присуждение призов, использование атрибутов (бейджа с именем и фотографией детей, магистерской шапочки и т. п.).

Например, ситуация «Волшебные половины». Винни-Пух и Ослик запутались: у Винни есть квадрат. У Ослика тоже есть квадрат, но в два раза больше квадрата Винни. Винни считает, что если разделить фигуру Ослика пополам, на две половины, то эти половины будут точно такие же, как и у него. Прав ли Винни?

Возможно организовать обмен интересными фактами («Я сегодня узнала что-то интересное», «Я хочу узнать о...»): детям предлагается выбрать предмет из нескольких предложенных, внимательно рассмотреть и рассказать о том, что бы он хотел узнать о предмете) или использовать варианты приема «Исследователи» (детям предлагается заметить что-либо необычное, красивое или неизвестное в объекте, привлечь внимание всех, пояснить, что вызвало его интерес: «Кто увидит самое главное, самый интересный, самую необычную...»).

Эффективной и принципиально важной является организация экспериментирования с разными веществами, в процессе которой дети осваивают количественные, пространственные отношения, используют разные способы познания. При этом необходимо последовательное усложнение ситуации, серии аналогичных заданий, заданий-переносов.

Возможна организация игровых ситуаций, в которых открытия будут востребованы. Например, «строим бассейн» согласно условиям: при одинаковом количестве воды необходимы один бассейн для ныряния (глубокий) и бассейн для плавания на матрасах (широкий); проводится обсуждение, какие основы бассейна лучше вырыть (использовать тазы или сосуды). Это может быть и обсуждение бытовых и литературных сюжетов и ситуаций: «Лиса и журавль» («Как сделать так, чтобы накормить животных?»).

Таким образом, при использовании различных методов и форм работы со старшими дошкольниками позволяют активизировать интерес детей к экспериментированию и способствовать развитию инициативности, что в свою очередь способствует умственному развитию ребенка.

Таким образом, мы видим, что большинство детей любят и желают заниматься экспериментированием. Однако есть дети, которые проявляют неустойчивый интерес к новым материалам и предметам, не пытаются организовать поиск решения поставленной задачи, используют случайный выбор средств решения проблемы, постоянно обращаются за помощью к воспитателю, на предложение воспитателя участвовать снова в экспериментировании отвечают отрицательно или неопределенно, подчеркивая трудность решения. Причинами этого в большинстве случаев является ориентированность образовательного процесса детского сада и усилий родителей на формирование именно знаний, а не на активизацию процесса их освоения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Требования ФГОС ДО в отличие от Стандарта начальной школы не зря называют «Стандартом условий». Основной посыл ФГОС ДО – амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Поэтому на третий раздел Стандарта – «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» педагогам следует обратить особое внимание. Именно в этом разделе среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5), называются:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

— поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Экспериментирование является средством, помогающим ребенку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность, и направлена на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира. Основная особенность детского экспериментирования состоит в том, что ребенок познает заинтересовавшие его объекты в ходе практической деятельности с ними.

В условиях экспериментирования ребенок сам ищет и создает проблемные ситуации. Процесс накопления исследовательского опыта связан с практическим освоением дошкольником многообразных способов познания объектов, их свойств и отношений. Собственная исследовательская практика дошкольника чаще всего разворачивается в экспериментировании.

Детское экспериментирование стимулирует формирование креативной направленности личности ребенка. Особая ценность экспериментирования состоит в активно-преобразующей деятельности ребенка. Наибольший развивающий эффект имеет свободное экспериментирование, которое не задается взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Именно в экспериментировании отрабатываются механизмы исследовательской активности.

Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования обнаружил ряд проблем, требующих решения.

Поэтому для развития детской экспериментальной деятельности необходимо создавать условия, способствующие освоению детьми средств и способов познания — как эмпирических (наблюдение, экспериментирование, обследование и т. д.), так и логических (анализ, синтез, сравнение, сериация,

классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений и выводов, выведение следствий). В основе экспериментальной деятельности ребенка дошкольного возраста, как правило, лежит его непосредственный, живой интерес к явлениям и объектам окружающего мира: ему хочется узнать ответ на появившийся у него вопрос, отгадать загадку. Для взрослых участников желательна позиция активной поддержки познавательных вопросов и инициатив детей.