

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ К
НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШУЛЬЖЕНКО НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

В. С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись дата

Е. А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципах гуманистического характера образования, отдающего приоритет гражданственности, патриотизму, а также защите и развитию этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Данный факт обуславливает направленность современного образования на воспитание детей в национальных традициях.

Сегодня достаточно остро стоят вопросы, связанные с глубоким и научным обоснованием использования культурно-географических факторов в воспитании детей дошкольного возраста, поскольку сохранение культурного наследия начинается именно с родного края и играет значимую роль в воспитании подрастающего поколения. Это является одной из важных задач государственной политики, поскольку сегодня отмечается рост национального самосознания и стремление понимать и познавать культур и историю родного народа.

Современная методика работы с детьми дошкольного возраста предлагает достаточное количество форм, методов, приемов и средств работы с детьми, способствующими формированию у детей представлений о народных традициях и культуре. К таким формам относятся: непрерывная образовательная деятельность соответствующей тематики, досуги, праздники и развлечения патриотического содержания, тематические беседы с детьми и многое другое. Но все эти виды деятельности будут неэффективными без наглядности. Решению данного вопроса может способствовать правильно организованная предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации.

Однако, несмотря на достаточную значимость предметно-игровой среды в приобщении дошкольников к народным традициям, сегодня существует

недостаточное количество методических и практических руководств по ее организации в данном направлении.

Данное противоречие определило выбор темы исследования «Роль предметно-игровой среды в ДОО в приобщении детей к народным традициям».

Теоретическую основу исследования составили труды педагогов, психологов и дидактов (Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А., Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л., Волохова Н., Гладышева Н. Н., Чернова Л. Е., Гринин Л. Е., Грашин А. А., Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П., Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Карпекина Т., Брюзгина О., Киреева Л. Г., Кирьянова Р. А., Крежевских О. В., Кудрявцева Е. А., Смирнова Е. О., Галич Т. Н., Цветкова А. Г., Володина И. А., Долбичева М. А., Дуденкова В. М., Жилина Е. А., Кирилова И. Е., Красношлык З. П., Попова Е. В., Юшкова Е. В., Юсупов В., Горбунова Е. и др.), в которых раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, предметно-игровой среды ДОО, формы и методы приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс организации предметно-игровой среды как средства приобщения дошкольников к народным традициям.

Цель исследования – на теоретическом и практическом уровнях раскрыть роль организации предметно-игровой среды в приобщении старших дошкольников к народным традициям.

Гипотеза исследования: мы предположили, что процесс приобщения дошкольников к народным традициям будет проходить эффективнее при правильной организации предметно-игровой среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие, сущность и особенности организации предметно-игровой среды в аспекте ФГОС ДО.

2. Раскрыть роль предметно-игровой среды в развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть сущность понятий «культура», «народные традиции» и формирование представлений детей о них в условиях предметно-игровой среды ДОО

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность организации предметно-игровой среды в приобщении старших дошкольников к народным традициям.

Методы исследования: теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, наблюдение, педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МОУ «ООШ с. Безымянное» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы организации предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации как условия приобщения детей к народным традициям. Проанализированы понятие, сущность и особенности организации предметно-игровой среды в аспекте ФГОС ДО. Раскрыта роль предметно-игровой среды в развитии детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрена сущность понятий «культура»,

«народные традиции» и формирование представлений детей о них в условиях предметно-игровой среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации является составной частью развивающей среды дошкольного детства. Представляя собой совокупность предметов, характеризующихся наличием наглядно воспринимаемой формы существования ценностей культуры, в развивающей предметно-пространственной среде может быть запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности не одного поколения.

Предметно-игровая среда является неотъемлемой частью развивающей среды ДОО и выражается наличием поля социокультурной деятельности, сферы передачи и закрепления опыта социального поведения, культуры. Поэтому предметно-игровая среда дошкольной образовательной организации предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Принципом конструирования предметно-игровой среды в дошкольных образовательных организациях является ориентирование на социальную ситуацию развития ребенка с опорой на психолого-педагогическую концепцию современного дошкольного образования.

Приобщение детей к национальной культуре, традициям и ценностям – это знакомство детей с ценностями именно русской культуры, с традициями и устоями своих предков, а также традициями и творчеством народов, населяющих их родную страну. Данный процесс является достаточно долгим и трудоемким. В его основе – развитие чувств, эмоций дошкольников, обусловленных духовно-нравственными ценностями общества и его историческим прошлым.

Направленность ФГОС ДО на включение региональных особенностей в образовательную среду способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей.

Так как ребенок старшего дошкольного возраста большую часть своего времени проводит в дошкольной образовательной организации, осмысление и правильная организация предметно-игровой среды, которая может при определенных условиях стать мощным фактором воспитания детей в народных традициях, становится задачей важной и необходимой.

Во втором разделе мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по приобщению старших дошкольников к народным традициям в условиях организованной предметно-игровой среды МОУ «ООШ с. Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В исследовании приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Констатирующий этап включал в себя обоснование диагностических методов для изучения уровней развития представлений о народной культуре у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Анкетирование родителей, целью которого являлось: определение наличия интереса семьи к историческому наследию родной страны, города, семьи, традициям русской культуры; выявление знаний родителей об интересах своего ребенка к традициям и прошлому нашей Родины.

2. Опрос детей, цель которого – изучение представлений дошкольников о традициях родной культуры и ее реальных событиях.

3. Наблюдение за поведением детей, цель которого – изучение особенностей поведенческих проявлений дошкольников в области народной культуры и традиций.

На основании указанных методик были определены критерии и уровни усвоения детьми старшего дошкольного возраста народных традиций.

Исходные показатели определялись наличием у детей представлений о традициях, проявлением интереса к ним и реализацией имеющихся представлений в самостоятельной детской деятельности.

В результате анализа экспериментальных данных на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что: 40% испытуемых называли отдельные, несущественные признаки традиций, выбор не мотивировали; затруднялись в назывании сказок, игр; знания ограничивались одной-двумя сказками; представления о народных праздниках недифференцированы, что представляет низкий уровень развития представлений у детей о народных традициях и культуре; средний уровень представлен большинством детей группы – 57% (у данных детей присутствует понимание народных сказок, праздников, игр и их значение в культуре и традициях русского народа); высокий уровень развития представлений о народных традициях выявлен у 3% детей группы.

С целью определения уровней сформированности интереса к предметам народной культуры нами были использованы показатели, характеризующие устойчивость выбора и мотивацию. Анализируя полученные данные, мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний (55%) и низкий (33%) уровни сформированности интереса к родной культуре. Мы также отметили, что у 12% старших дошкольников данные показатели сформированы на высоком уровне.

Для изучения умений детей использовать представления о традициях родной культуры в самостоятельной практической деятельности мы наблюдали за игровой деятельностью старших дошкольников. Анализ наблюдений показал, что высокий уровень усвоения представлений о традициях родной культуры имеется у 8% детей, средний уровень – у 56%, низкий уровень – у 36% старших дошкольников.

Проведенное анкетирование родителей воспитанников показало, что для большинства из них (70%) характерно положительное отношение к народной культуре и традициям, желание узнать больше, помочь образовательной организации в силу возможностей в приобщении старших дошкольников к

культуре и традициям народа. При этом нами была отмечена недостаточная информированность родителей наших воспитанников о традиционной культуре народа, а также отсутствие у семей традиционных праздничных событий. Иными словами, мы обнаружили, что в большинстве семей отсутствует преемственность поколений в культуре и традициях своего народа.

На формирующем этапе с целью развития представлений старших дошкольников о ценностях народной культуры мы использовали различные формы работы и обогащение предметно-игровой среды в ДОО. Основной целью при этом являлось: обогащение представлений старших дошкольников о культуре и традициях народа.

Содержание нашей работы было построено на основании привлечения старших дошкольников к разнообразным видам детской деятельности (игровой, творческой, театрализованной и т.д.), включения произведений устного народного творчества, взаимодействия с семьями воспитанников.

Формами взаимодействия педагога с детьми служили следующие: непрерывная образовательная деятельность с детьми (1 раз в неделю): ознакомление с предметным миром; устное народное творчество; декоративно-прикладное искусство; народная музыка; народные игры и хороводы; ознакомление с историей Руси; совместная деятельность педагога с детьми; совместная работа педагога, детей и родителей; самостоятельная деятельность детей.

Приоритетными направлениями, которые были реализованы в работе с детьми на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, являлись следующие: создание в детском саду и групповой комнате атмосферы национального быта; широкое использование фольклора; знакомство с традиционными культурными и обрядовыми праздниками; знакомство с искусством народа; участие детей в русских народных играх; ознакомление с историей Руси.

Нами также была разработана серия проектов различной продолжительности и содержания, общей целью которых стало приобщение

старших дошкольников с народными традициями и культурой. В своей работе мы попытались сплотить педагогический коллектив, детей и родителей воспитанников по вопросам воспитания в народных традициях, приобщения к малой Родине, ценностям народной культуры.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели повторное обследование, при этом мы использовали те же методики исследования, которые применялись нами на начальном этапе.

Результаты контрольного этапа показали, что сформированность представлений старших дошкольников о национальной культуре повысилась с 3% на констатирующем этапе до 17% на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; интерес детей к традициям народа повысился с 12% до 15%; умение старших дошкольников использовать представления в самостоятельной деятельности также претерпело положительных изменений – с 2% на констатирующем этапе до 18% на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; усвоение традиций народа возросло с 3% до 17%.

Итак, в процессе проведения опытно-экспериментальной работы нами была проведена проверка разработанных теоретическим путем условий эффективности приобщения старших дошкольников к национальным традициям и культуре своего народа. Это происходило посредством формирования у детей представлений о народной культуре, традициях и обычаях.

Проведенная нами работа через расширение и обогащение предметно-игровой среды выявила положительные изменения в развитии представлений у детей о национальных традициях и культуре русского народа, что подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав понятие, сущность и особенности организации предметно-игровой среды в аспекте ФГОС ДО, мы определили, что под средой

подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО. Предметно-игровая среда – одно из главных условий успешности образовательного процесса в ДОО. Создание в детском саду предметно-игровой среды выступает одной из главных задач дошкольного образования и требует специального подхода к ее организации и проектированию.

В своем исследовании мы также попытались раскрыть роль предметно-игровой среды в развитии детей старшего дошкольного возраста, установив, что она обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: в первую очередь, ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры, а также поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

Раскрыв сущность и содержание традиций, народных традиций и народной культуры, мы определили, что сущность народных традиций – это исторически сложившиеся, относительно устойчивые, повторяющиеся между людьми отношения, осуществляющие преемственную связь между поколениями. Приобщение к традициям и ценностям народа играет важную роль в дошкольном возрасте, который является одним из значимых периодов в жизни человека.

Проектируя и организуя предметно-игровую среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать все нюансы ее влияние на процесс приобщения дошкольников к народным традициям.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность организации предметно-игровой среды в приобщении старших дошкольников к народным традициям.

С этой целью нами была организована опытно-экспериментальная работа с 14 детьми старшего дошкольного возраста на базе МОУ «ООШ с. Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью различных методов исследования мы определили средний уровень развития представлений детей о народных традициях и ценностях народной

культуры. Кроме того, мы определили недостаточный уровень интереса у родителей по данному вопросу.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, используя различные формы и методы работы (образовательная деятельность, совместная деятельность детей, родителей и педагогов, самостоятельная творческая деятельность детей, игровая деятельность, проектная деятельность, досуговые мероприятия), а также через обогащение предметно-игровой среды мы приобщали старших дошкольников к ценностям русской народной культуры.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику в усвоении дошкольниками культурных традиций народа.

Наше исследование показало, что условиями эффективной организации предметно-игровой среды в процессе ознакомления с ценностями народной культуры являются следующие: создание системы работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры; привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми; использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (устное народное творчество, художественную литературу, игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись, музыку, этнические мини-музеи).

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.