

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

**Педагогические условия физического развития детей
в дошкольной образовательной организации**

студентки 5 курса 504 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Дошкольное образование»

Варенниковой Анны Ивановны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ Г.К. Парина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение

1. Теоретические аспекты проблемы физического развития детей дошкольного возраста

1.1 Понятие и сущность физического развития детей дошкольного возраста

1.2 Особенности физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации

2. Опытнo-экспериментальная работа по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации

2.1 Ход и результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы

2.2 Описание хода и результатов формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы по физическому развитию детей

Заключение

Список использованных источников

Приложения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство детей.

Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на физическое развитие ребенка. Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие. Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего физического развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка.

В дошкольной образовательной организации первостепенной задачей является укрепление здоровья детей, решение которой напрямую связано с физическим развитием детей. Образовательная среда дошкольной образовательной организации нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Поиск эффективных путей решения проблемы физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации обусловил выбор темы нашего исследования «Педагогические условия физического развития детей в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной

образовательной организации.

Предмет исследования: процесс физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью исследования стало изучение педагогических условий, обеспечивающих высокое качество физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

- раскрыть цели, задачи и содержание физического развития дошкольников;
- выявить особенности физического развития детей дошкольного возраста;
- описать пути и способы физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса мер физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что физическое развитие ребенка будет эффективным, если оно строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием специально разработанных учебно-методических материалов и на основе партнёрского сотрудничества с родителями детей.

Теоретическая база исследования. Исследуемая проблема нашла отражение в работах О.В. Артамоновой, Н.Д. Епачинцевой, З.П. Красношлыка, Г.Ю. Максимовой, М.Н. Поляковой, Л.Г. Русовой, В.А. Ясвина и др. В их работах раскрывается сущность образовательной среды дошкольной образовательной организации. Условия и пути совершенствования предметно-пространственной образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка раскрываются в работах Л.Г. Голубевой, Л.Г. Горьковой,

Ю.А. Кирилловой, Н.Н. Кожуховой, О.М. Литвиновой, М.Д. Маханевой, В.А. Муравьева, Н.Н. Назаровой Л.А. Обуховой и др.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

База исследования: МДОУ «Детский сад «Родничок» п. Мокроус Федоровского района Саратовской области».

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе на основе изучения, анализа и систематизации материалов педагогической литературы раскрываются особенности физического развития детей дошкольного возраста, что выступает важной предпосылкой дальнейшего организованного процесса в этом направлении в условиях детского сада. С позиции научных подходов и педагогического опыта обосновываются и раскрываются педагогические условия, создание которых обеспечивает эффективность физического развития детей дошкольного возраста.

Во второй главе описывается каким образом решались задачи образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе, организация которого осуществлялась на основе указанных условий. Раскрываются возможности физического развития детей в непрерывной образовательной деятельности детского сада, интегрируя его с содержанием разных образовательных областей и режимных моментов.

Для организации исследования образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка, необходимо было решить ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили, что образовательная среда - это

совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей дошкольников и обеспечивающих активную позицию дошкольников в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Образовательная среда дошкольной образовательной организации (ДОО) представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии («встроены») друг с другом. Структура образовательной среды ДОО: 1. Пространственно-предметный (физическое окружение). 2. Социальный (человеческий фактор). 3. Психодидактический (программа обучения).

В результате второй задачи мы обнаружили, что под физическим развитием детей понимают непрерывный биологический процесс. Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост, масса тела и ОГК. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте характеризуется непрерывным изменением основных показателей - роста, веса, окружности головы, грудной клетки. Рост ребенка за первый год жизни увеличивается примерно на 25 см - это наибольшая прибавка за весь дошкольный период. К 5 годам рост ребенка по сравнению с первоначальным удваивается. Вес ребенка после года жизни равномерно растет, увеличиваясь на 2-2,5 кг за год, и к 6-7 годам отмечается удваивание веса годовалого ребенка. Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности, идет развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. У детей дошкольного возраста в 5-6 лет происходит активное формирование опорно-двигательного аппарата. У них еще не закреплены естественные изгибы позвоночника, процесс окостенения хрящевой ткани у дошкольников еще не окончен,

мышечная система дошкольников слабая. У дошкольников в 5-6 лет больше относительный объем крови на килограмм массы, чем у взрослых, сосуды шире, путь передвижения крови по сосудам короче, а скорость кровообращения - выше. Сердце ребенка легко возбуждается при изменившейся нагрузке, тяжело к ней приспосабливается (нарушается ритм сокращений) и быстро утомляется. У детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому дошкольники подвижны и непоседливы. У них быстрые и импульсивные движения, неустойчивое внимание. Из-за того, что движения дошкольника беспорядочные и неточные, в работу вовлекаются лишние группы мышц, возрастает нагрузка на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

В результате третьей задачи мы выявили, что физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Цель физического развития ребенка в образовательной среде ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Образовательная среда в ДОО строится в следующих направлениях: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию; повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников. Педагогические условия образовательной среды в ДОО для физического

развития ребенка включают: создание предметно-развивающей среды; создание благоприятного уклада жизни ребенка в детском саду, положительного микроклимата; владение педагогами различными технологиями организации жизнедеятельности ребенка. В результате организации образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка у детей формируются физические качества, проявляется интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, проявляют умение заботиться о своём здоровье.

В результате четвертой задачи мы выявили, что исследуемые дети на констатирующем этапе исследования имеют низкий уровень физического развития, и поэтому нуждаются в создании специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития.

В результате пятой задачи мы выявили, что для физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации создается образовательная среда. В группе оборудован уголок физической культуры, где располагаются физические пособия для развития двигательных умений и навыков, профилактики плоскостопия, формирования осанки, снятия усталости. На игровой площадке имеется гимнастическая стенка, мишень для попадания в цель, дорожка «Здоровья», «полоса препятствий». Гибкий оздоровительный режим дня, предполагает систематическую работу по использованию здоровьесберегающих технологий. В детском саду осуществляется следующая оздоровительная работа: аромотерапия (вдыхание фитонцидов, библиотерапия, музыкальная терапия, лечебно-профилактические игры, различные виды гимнастик (эмоционально-стимулирующая гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по дорожке «здоровья»); закаливающие процедуры (разные виды массажа с предметами (грецкими орехами, «ёжиками», хлопучками, «палочками здоровья») и без предметов; ходьба босиком по тренажёрам; воздушные ванны и др.) ; динамические паузы; месячник здоровья, неделя нескучного здоровья; полоскание полости рта после каждого приёма пищи; занятия по охране

безопасности жизнедеятельности детей; изучение вопросов правильного питания; антистрессовая гимнастика. В образовательной среде ДОО практикуется проведение совместных спортивных развлечений и досугов между детьми разных групп на многообразные тематики: «Спортивный огород», «Путешествие на Остров здоровья», «День космонавтики», «Морское путешествие», «Малые олимпийские игры» и другие. Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности; увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей; обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Нами апробирована программа физкультурной направленности «Топтыжка», разработанная на основе комплекса игр и упражнений из программы И.М. Коровиной.

В результате занятий по этой программе у детей:

- повысились физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость;
- сформировались двигательные навыки и умения на основе подражательных действий знакомых образов;
- закрепилось желание и потребность в активной двигательной деятельности и др.

Исследуемые дети на констатирующем этапе исследования показали средний уровень физического развития, следовательно, организация специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития дала положительные результаты.

Предложенная нами гипотеза о том, что физическое развитие ребенка будет эффективным, если оно строится с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей детей с использованием специально разработанных учебно-методических материалов и на основе партнёрского сотрудничества с родителями детей в ходе исследования подтвердилась.

Таким образом, поставленная цель исследования – изучение образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка – достигнута.