

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Автореферат**

выпускной квалификационной работы бакалавра

**Педагогические условия воспитания у детей  
ценностного отношения к семье в период дошкольного  
детства**

студентки 5 курса 521 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля подготовки «Дошкольное образование»

**Висловой Екатерины Петровны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук \_\_\_\_\_

Т. В. Абрамова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2019

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение .....	3
1. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у дошкольников .....	6
1.1 Понятие ценностного отношения к семье в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2 Педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у детей в условиях дошкольного образования .....	19
2. Практическая педагогическая работа по формированию ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.1 Описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	29
2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.....	37
Заключение .....	55
Список использованных источников .....	58
Приложение .....	63

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Главная задача современного воспитания состоит в формировании подрастающего поколения, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию, обладающего современными знаниями и умениями. Основные направления воспитания сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – *зрелого, ответственного человека*, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, *уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом*». В этой связи развитие ценностно-смысловой сферы личности, становится важнейшей составляющей общего образования, решение которой закладывается со ступени дошкольного образования. Это особенно касается семейных ценностей, т.е. формирования у ребёнка ценностного отношения к семье и её традициям.

Однако сегодня, как показывают результаты социологических исследований ценностных ориентаций подрастающего поколения, отмечается снижение роли семейных традиций и ценностного отношения к семье. Ускоренный темп современной жизни, неблагоприятные тенденции в социальной сфере жизни, низкая культура общения, недостаток нравственно-этических норм в отношениях приводят к нарушению семейных отношений. Представители эволюционного подхода объясняют происходящие изменения естественным переходом от семьи традиционной к семье современной, то есть детоцентризм уступает место индивидуализации, родительские отношения уступают место супружеским, меняется функции и структура семьи.

В ходе всестороннего анализа исследуемой проблемы обнаружены некоторые противоречия:

1) между запросом общества к формированию ценностного отношения к семье у подрастающего поколения и недостаточной ориентацией дошкольных образовательных организаций на работу в этом направлении;

2) между необходимостью формирования ценностного отношения к семье у дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических средств её формирования;

3) между значительными потенциальными возможностями образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью методического обеспечения.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения указанных выше противоречий, а также определяет проблему исследования: каковы методы и содержание формирования ценностного отношения к семье и условия её реализации в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации?

Для решения обозначенной проблемы мы определили тему исследования: **«Педагогические условия воспитания у детей ценностного отношения к семье в период дошкольного детства».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогических средств и условий, направленных на формирование ценностного отношения к семье у дошкольников.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методические основы формирования ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «ценностное отношение к семье у детей старшего дошкольного возраста», его сущности, содержания и структуру.

2. Определить

3. В опытно-экспериментальной работе доказать эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование ценностного отношения к семье у дошкольников в совместной образовательной деятельности.

**Теоретическую основу исследования составляют:**

- педагогические идеи формирования ценностного отношения к семье (В.А. Василенко В.В. Утемов, Р.С. Буре, Н.И. Штин);
- концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии по проблеме развития дошкольников (Г.А. Урунтаева, Л.П. Гладких);
- теории воспитания дошкольников (С.А. Козлова, В.В. Батколина, Н.В. Микляева).

Для решения поставленных задач были использованы разнообразные взаимодополняющие **методы исследования**: теоретические (изучение, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение полученной информации) и эмпирические (наблюдение, беседы, изучение и обобщение опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций, констатирующая, формирующая и контрольная экспериментальная работа); математические методы обработки данных.

**Базой исследования** явилась дошкольная образовательная организация – муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 16 г. Красноармейска» Саратовской области.

Результаты исследования представлены в публикациях методических разработок на сайте «Инфоурок», докладывались на педагогическом совете и на районных методических семинарах.

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе «Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у дошкольников» на основе изучения, систематизации и обобщения литературных источников нами раскрыты научные подходы к определению дефиниции «ценностное отношение к семье», структуру ценностного отношения к семье, логику усвоения семейных ценностей ребёнком и факторы, влияющие на формирование у ребёнка устойчивого позитивного отношения к семье, её ценностям и традициям.

Проделанная работа стала основанием для предположения, что педагогическая работа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к семье будет эффективна при соблюдении некоторых условий:

- организации содержательно насыщенного образовательного процесса, целенаправленного на обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи;

- разработке методического инструментария, включающего дидактические игры и др.;

- укрепление детско-родительских отношений и повышение педагогической культуры родителей.

Базой опытно-экспериментальной работы было Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 г. Красноармейска» Саратовской области.

Основу констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы составили следующие задачи:

- определить критерии и показатели уровней сформированности положительного отношения к семье у детей;

- выявить уровень сформированности положительного отношения к семье у детей старшей группы;

- изучить отношение педагогов и качественное состояние процесса формирования у детей положительного отношения к семье.

Результаты проделанной работы показали низкий и средний уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к семье. Ни один из 20 обследованных детей не обнаружил высокого уровня.

Для дальнейшей корректировки дефицитов ценностного отношения к семье и проверки правильности выдвинутых условий была организована опытно-экспериментальная работа.

Прежде всего, в целях опытно-экспериментальной работы взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года заявлено одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Кроме этого, в рамках нравственного воспитания детей в старшей группе был включён в общий цикл НОД образовательный блок «Моя семья – моя гордость».

Образовательный блок направлен на решение следующих задач:

- расширение представлений о собственной семье, её истории, традициях и др.,
- обогащение детского сознания яркими впечатлениями о семье через художественную литературу, музыкально-театральную деятельность;
- формирование уважительного отношения к семье, каждому члену семьи через сюжетно-ролевые игры, тренинги и воспитывающие ситуации.

Образовательная работа с детьми осуществлялась в разнообразных формах, среди которых: организованные занятия, совместная деятельность, праздники и развлечения, организация конкурсов рисунков и поделок, просмотр мультфильмов, презентаций, чтение сказок и рассказов, проектная деятельность.

За основу экспериментального образовательного модуля взята методическая разработка А. Лопатиной, М. Скребцовой «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» (Электронный ресурс).

Образовательный модуль состоит из воспитывающих ситуаций, сочетающих рассказ (или пословицу, или цитату) и беседу с детьми на разные темы, раскрывающие аспекты семейных ценностей. Например,

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. Мамин портрет.    | 2. Любовь мамы.    |
| 3. Материнские руки. | 4. Мудрость отца.  |
| 5. Братская любовь   | 6. Мудрая старость |
| 7. Дерево семьи      |                    |

В качестве основы для организации бесед мы использовали пословицы, сказки, басни, литературные произведения русских писателей – стихи, рассказы.

Например:

В дружной семье и в холод тепло

Кто свою мать уважает — чужую не обругает.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Человек без семьи, что дерево без плодов

Работа строилась по следующему алгоритму. Например, прочитав пословицу «Счастье родителей — честность и трудолюбие детей», детям предложены вопросы для инициирования беседы:

- 1) Что значит быть честным перед родителями?
- 2) Случались ли у вас ситуации, когда вы лукавили (обманывали, хитрили) с родителями?
- 3) Как родители реагировали на это? А какие чувства вы испытывали?

Для закрепления нравственного эффекта от беседы детям предлагалось продолжить ситуацию «Петя разыгрался в комнате с котёнком, да нечаянно задел стол, ваза, стоявшая на нём, качнулась, упала и разбилась. Услышав шум, мама спросила: Петя, что произошло?». Детям, которые не инициативны,



мы предлагали вопросы: А как ты поступил бы в этом случае, чтобы мама была счастлива и горда за тебя?

Или прочитав детям пословицу: «При солнышке светло, а при матери – добро», мы ставим вопросы:

1) Что общего между солнечным светом и любовью матери?  
2) На доске рисуется солнце материнской любви. Дети перечисляют качества своих мам, от которых им становится тепло и светло. Все перечисленное записывается на лучах солнца материнской любви.

3) Какие прекрасные качества появились в вас под воздействием лучей этого солнца?

4) Какими словами вы встречаете маму, когда она возвращается домой?

5) Составьте словесный портрет своей мамы.

6) На какой цветок похожа ваша мама?

7) Что она любит делать?

8) Что ее больше всего радует?

9) Что ее больше всего расстраивает?

10) Чему она вас научила, учит или хочет научить?

11) Как она вас называет?

В ходе беседы вопросы корректируются в зависимости от ответов детей. По необходимости воспитатель даёт комментарии и приводит примеры из жизни.

Подобными ценностно-смысловыми беседами мы продолжали чтение рассказов. Специально для экспериментальной работы педагогами собрана «Библиотека семейного чтения», которую разместили в специально организованной зоне «Семья – моя гордость. Семья – моя ценность».

В библиотеку вошли произведения:

Василия Сухомлинского «Сказка о Гусыне», «Седьмая дочь», «Бабушка отдыхает», «Все добрые люди – одна семья», «Именинный обед» и др.;

Бориса Ганаго «Они забыли...»;

Тамара Ломбиной «У каждого свое счастье»;

Бориса Алмазова «Горбушка» и другие.

Кроме чтения, в рамках образовательной области «Речевое развитие» дети разучивали стихи о семье. Например:

На свете чудо есть — семья.

Семь драгоценных, светлых я.

Они, как ноток семь, дружны,

И все красивы и важны.

Три нотки – папа, мама, я....

Отдельные стихи были детьми выучены наизусть и читались во время праздников и открытых мероприятий, на которых присутствовали родители воспитанников и другие члены их семьи.

Интерес у детей вызывали и практики рассказывания на тему «Моя семья».

Работала дополнялась упражнениями на развитие речи. Например, для упражнения в подборе прилагательных и согласовании их с существительными мы предлагали подобрать прилагательные к слову «Мама», «Папа» и т.п.:

Формируя поведенческий компонент, мы использовали, например, психологическую игру «Мамины помощники».

Цель игры – научить детей помогать старшим, выполнять несложную работу по дому. Игра учит детей работать в коллективе. Для игры потребуется игрушечный утюжок, кукольная одежда, тазик с водой, мыло, игрушечная посуда, пластмассовая расческа, куклы. Дети рассаживаются на стульчиках. Воспитатель просит вспомнить, какими домашними делами занимается их мама. Далее предлагает детям побыть в роли взрослых и сделать какую-нибудь домашнюю работу. Дальнейший характер игры, в основном, зависит от оборудования: кому-то воспитатель может поручить постирать кукольную одежду, кому-то приготовить обед, кому-то отгладить кукольную одежду игрушечным утюжком. Другие дети в это время могут причесывать кукол,

одевать их, водить гулять. После игры воспитатель может похвалить их за то, что они настоящие мамы помощники.

Среди форм взаимодействия с родителями отметим открытое мероприятие «Моя семья», где воспитанники познакомились с понятием «семья», ее членами. На это мероприятие дети пришли с членами своей семьи, принесли их фотографии, рассказывали, чем занимаются, что характеризует родственника. Каждый веселый праздник с играми заканчивал общим чаепитием, к которому дети вместе с мамами (бабушками, сёстрами и др.) готовили угощения. Подобного рода мероприятия направлены на объединение интересов детей и членов их семей.

Продуктивной форм совместной деятельности взрослых и детей считаем работу над проектом – проектную деятельность.

В рамках семейных художественно-творческих проектов были созданы плакаты «Ты взрослый, я - ребенок», «Цветок семейного счастья», «Герб моей семьи». Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс; общение родителей и детей.

Работа над проектами способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей, сплочению семьи. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, к родословной. Работа способствовала воспитанию чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, эта работа сделала коллектив групп более сплочённым, дружным. Научила быть ответственным за начатое дело и доводить его до конца с максимальной отдачей. Результатом этой работы стала яркая выставка настоящих фамильных «деревьев», выращенных своими руками. После бесед с детьми, мы выяснили, что дети очень мало знают о жизни своих родителей, об их детстве. Выход из этой ситуации нашли в составлении семейных историй. Эту работу дети могут выполнить только с

помощью взрослых членов своей семьи. Дети собирали материалы о своих родных и близких, среди которых были фото-архив, сама история, рассказанная ребёнком со слов родителей, ромашка имён («Как меня называют дома»), генеалогическое древо семьи, герб семьи. После этого в группе каждый ребёнок рассказал о своей семье, своих родителях.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к активному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол.

Еще убедили родителей в том, что одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью – это определить один вечер в неделю «семейным вечером». Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Залогом благополучного семейного вечера является обязательство быть на нём и отложить все другие дела. На семейном вечере можно обсудить темы: «Семейные ценности», «Интересные семейные истории», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Разделение семейной работы», «Моя любимая сказка (книга, фильм)», «Что значит прощение» и т.д.

Традиционные собрания как форму взаимодействия с родителями мы заменили новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как: «КВН», «Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним

относятся общению на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может поставить под сомнение собственное представление о ребенке, его семейной принадлежности. Применяя этот метод, организовываем по пятницам «Вечерние игралки - заседалки», на которых предлагаем родителям различные задания в проигрывании ситуаций: «Успокойте капризничающего ребенка, не желающего выпить травяной чай», «Найдите подход к ребёнку, не желающему одевать указанную футболку» и т. д., либо ситуации, возникшие между детьми. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что может помочь в освобождении от них.

Проведенная нами работа совместно с родителями работа по формированию у дошкольников ценностного отношения к семье, семейным ценностям способствовала:

- сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье;
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким;
- повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания;
- восстановлению преемственности семейных поколений. Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;
- произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций. Проблема воспитания духовности, нравственности, ценностных ориентиров каждого человека отражена в Конституции Российской Федерации и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

который в качестве одного из ориентиров образования выдвигает формирование у детей, начиная с дошкольного детства, положительного отношения к семье.

Анализ исследований по проблеме семейных традиций показал, что семейные традиции позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в семье состоится то, что заведено; дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, окружающего мира»; создают неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяют ощутить гордость за свою семью и др.

Теоретический анализ литературных источников позволил определить «уважительное отношение к семейным традициям», как образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи (авторское).

Формирование ценностного отношения к семье – это целенаправленный процесс воспитания, во время которого происходит формирование и развитие ценностей культуры семьи, формирование культуры семейных взаимоотношений и др. В процессе воспитания происходит осмысление личностью семейных ценностей, на основании общечеловеческих идеалов формируется образ семьянина.

В структуре ценностного отношения к семье как сложном психологическом образовании выделяют когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческие компоненты.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к семье зависит от поставленных задач перед педагогом в сфере социально-нравственного воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей, комплексного влияния формирования когнитивных, мотивационно-поведенческих и эмоционально-чувственных компонентов нравственного воспитания и при соблюдении педагогических условий – организации содержательно насыщенного образовательного процесса, целенаправленного на обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи; разработке методического инструментария, включающего дидактические игры и др.; укрепления детско-родительских отношений и повышение педагогической культуры родителей.