

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

**Духовно-нравственное воспитание детей как направление
деятельности дошкольной образовательной организации**

студентки 5 курса 505 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Дошкольное образование»

Полесчиковой Анны Игоревны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение	3
1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	7
1.1 Понятие и сущность духовно-нравственного воспитания в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2 Духовно-нравственное воспитание как важнейший компонент дошкольного образования	18
2. Опыт-экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации	31
2.1 Организация исследования и диагностика уровня нравственного развития дошкольников	31
2.2 Описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	43
Заключение	54
Список использованных источников	57
Приложение	62

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным состоянием народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достоинства всех народов России. Однако в последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Социокультурная ситуация в современной России характеризуется исследователями как глобальный духовно-нравственный кризис. У детей все чаще наблюдается повышенная агрессивность, эмоциональная глухота, замкнутость на себе и собственных интересах.

В этих условиях нравственное воспитание подрастающего поколения становится важнейшей задачей общества и требует разработки новых форм организации процесса нравственного воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Актуализация внимания к проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников объясняется тем, что именно в этом возрасте закладываются основы всех базовых понятий и навыков, необходимых для дальнейшей жизни, происходит интенсивная ориентировка дошкольников в отношении людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию детей этическими нормами и правилами.

Педагоги и психологи (Л. И. Божович, Т.Е.Конникова и др.) едины во мнении, что сензитивным для нравственного воспитания является дошкольный возраст. Психологические новообразования этого периода становятся основой формирования нравственных качеств, а сформированные в дошкольном детстве нравственные качества прочно сохраняются и способствуют эффективному формированию нравственных отношений личности в дальнейшем.

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования ребенка волновали общество всегда и во все времена. В педагогической науке заложены теоретические основы для организации работы в этом направлении в практике дошкольного образования. Разные аспекты духовно-нравственного воспитания раскрываются в работах психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других; раскрытию внутренних механизмов регуляции нравственного поведения у детей дошкольного возраста посвящены работы Д.Б. Эльконина, Я.З. Неверович, Ю.О. Приходько, Т.О. Репиной и др. Педагогические аспекты, формы и методы духовного-нравственного воспитания детей раскрываются в работах С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, А.М. Виноградовой, В.Н. Петровой и мн. др.

В настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений, – это отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности.

Всё это определяет актуальность и выбор темы исследования: **«Духовно-нравственное воспитание детей как направление деятельности дошкольной образовательной организации».**

Цель исследования заключается в теоретическом и опытно-экспериментальном обосновании эффективных способов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является процесс совершенствования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

Гипотеза исследования предполагает, что нравственное воспитание детей будет эффективнее, если оно:

- носит целенаправленный и систематический характер в непрерывной образовательной деятельности;

- строится на воспитывающих ситуациях, но в сочетании с разнообразными педагогическими методами и приёмами;

- осуществляется педагогами дошкольного образования, которые выступают для детей личным примером высокой нравственности, основанной на гуманистическом отношении к детям.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы **исследовательские задачи:**

1. Рассмотреть понятие и сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Раскрыть пути и способы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

3. В опытно-экспериментальной работе обосновать эффективные способы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач автором были использованы разнообразные взаимодополняющие **методы исследования:** теоретические – изучение, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение полученной информации; эмпирические – наблюдение, беседы, изучение и обобщение опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций; математические методы обработки данных.

Базой исследования явилась дошкольная образовательная организация – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Страна чудес» г. Балаково Саратовской области».

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы, заключения, списка использованных источников и приложений, которые отражают объём и содержание выполненной опытно-практической работы.

Теоретические основы проблемы ДНР детей дошкольного возраста раскрыты на страницах первого и второго параграфов первого раздела ВКР.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – важнейшая часть воспитательного процесса, от которого зависит успешность ребёнка и благополучие всего общества. Духовно-нравственное развитие детей необходимо осуществлять, начиная с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период прочно закладываются основы становления личности.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДОО обусловлено заказом общества и государства и регламентируется федеральными документами в сфере образования – Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также определяется программами дошкольного образования.

В содержательно-процессуальном аспекте ДНВ – это целенаправленный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности ребёнка через организацию освоения им общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок на взаимодействия и посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Другими словами, данный вид воспитания дошкольников основывается на привитии ребёнку моральных, эстетических и духовных ценностей, которые формируют положительную, нравственную и развитую личность.

Таким образом, составляющие духовно-нравственного воспитания как результата – нравственное сознание, нравственные знания, нравственное поведение.

Нравственное развитие детей как процесс превращения общественных норм морали в личностные, т.е. требования к «самому себе» представляет собой динамический характер и проходит несколько стадий:

- сначала это только принятие требований, которые остаются внешними для ребенка;
- потом он принимает требования добровольно, осознает свои обязанности;

- далее моральные требования становятся собственными, личными, внутренними требованиями, появляется требовательность к себе.

Специфической особенностью духовно-нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Воспитание нравственности протекает в процессе разнообразной и многогранной деятельности детей (играх, НОД, СД), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со взрослыми и детьми.

В организации духовно-нравственного воспитания дошкольников следует учитывать принципы, формы, технологии и методы, средства, которые всесторонне научно обоснованы в педагогической теории и подтверждены в широкой практике дошкольного образования;

В рамках исследования мы попытались установить и оценить уровень нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (решение этой задачи составило содержание констатирующего этапа ОЭР).

Полученные результаты подтвердили наше предположение о дефицитах нравственных качеств у детей и, соответственно, необходимость поиска эффективных форм и методов целенаправленной и систематической работы по нравственному воспитанию детей (на решение этой задачи был направлен формирующий этап ОЭР).

Опытно-экспериментальная работа включала в себя несколько направлений:

1) методическую работу с педагогами детского сада по повышению их профессиональной компетентности в вопросах ДНВ детей;

2) непрерывную образовательную деятельность с детьми в рамках в рамках действующей образовательной программы, в которую в целях эксперимента были внесены небольшие коррективы. А именно: вариативная часть программы дополнена элементами программы «Воспитание сказкой» (под редакцией Л.П. Гладких) и «Подарок к празднику» (под редакцией О.М. Потаповской), т.к. они раскрывают глубинный духовно-нравственный

потенциал сказки и труда для личностного развития ребенка и отражают основные виды деятельности дошкольников.

3) педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в совместную с детьми образовательную и досуговую деятельность.

Методическая работа с педагогами, в целях повышения их профессиональной компетентности в вопросах нравственного воспитания дала следующие результаты:

- разработаны методические кейсы образовательных ситуаций «Мой нравственный выбор», рекомендации по их использованию в целях нравственного воспитания;

- проведено заседание Педагогического совета на тему: «Современные проблемы нравственного воспитания детей и пути их решения»;

- организованы методические семинары «Педагогические условия и способы использования образовательных ситуаций в нравственном воспитании детей», «Формирование у детей нравственных качеств через проектную деятельность»;

- в целях изучения лучших педагогических практик воспитания у детей нравственных качеств педагогами проведены мастер-классы и открытые занятия.

В течение учебного года воспитатели изучали нормативную и методическую литературу по вопросам нравственно-эстетического воспитания детей; обобщали широкий педагогический опыт.

Непосредственная педагогическая работа по нравственному воспитанию детей осуществлялась в разнообразных формах, например:

- игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры;
- этические беседы;
- игровые тренинги для детей («Зеркало», «Комплимент», «5 причин для похвалы», «Конкурс хвастунишек», «Конкурс добрых дел» и др.),

Игровые тренинги считаем весьма эффективной формой нравственного воспитания, которые не только помогают развивать эмоциональную сферу, но

обеспечивают закрепление правильного поступка, действия – основу формирования нравственной привычки.

Основным же средством решения задач нравственного воспитания детей стали воспитывающие ситуации. Основу таких ситуаций составляет механизм нравственных переживаний, анализ и принятие собственного решения.

Воспитывающая ситуация – это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы).

Основу для создания воспитывающих ситуаций составляют ситуации, возникающие ежедневно в общении детей и взрослых.

Наряду с этим для создания воспитывающих ситуаций использовались произведения художественной литературы и мультипликация.

В частности, важную педагогическую роль в воспитании нравственных качеств детей дошкольного возраста через играет сказка (социально-бытовая, волшебная, сказка о животных), которая обличает аморальные поступки и восхваляет такие нравственные качества, как доброта, взаимовыручка, трудолюбие, уважение к товарищу, дружба.

Для создания и активного включения воспитывающих ситуаций в непрерывную образовательную деятельность нами предложен алгоритм или цепочка образовательной ситуации:

- прочтение литературного произведения;
- беседа о прочитанном;
- инсценировка отрывков произведения или творческий пересказ от лица литературного героя;
- рисование эмоций;

- соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом ребенка, организация различных реальных ситуаций нравственного содержания.

Именно такой алгоритм позволяет задействовать все сферы личности – эмоциональную, когнитивную и поведенческую, что продуцирует развитие у ребёнка всех компонентов образующих нравственность – сознание, знания и поведение.

Подробно формы и приёмы педагогическая работа по духовно-нравственному развитию детей раскрыты в части 2.2. ВКР.

Для выявления динамики уровня нравственного развития детей в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез. Для проведения диагностики использовались те же методики, что на контрольном этапе, но с иным содержанием ситуаций (историй).

Количественный анализ показал, что уменьшилось наполовину (на 50%) количество детей с низким уровнем, а также повысилось число детей с высоким и средним уровнем нравственного развития.

Анализ полученных результатов показал положительную качественную динамику в развитии детей. Например, увеличился процент детей, которые называли и правильно характеризовали моральные нормы, приводили примеры из мультфильмов и сказок в качестве иллюстрации нравственного и безнравственного поступка; адекватно оценивали свои поступки.

Проделанная работа по проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации позволяет сделать некоторые выводы.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста – не только педагогическая, но и социально важная задача.

Духовно-нравственное развитие детей необходимо осуществлять, начиная с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период прочно закладываются основы становления личности. Важность духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте определяется тем, что в это т период ребёнок формирует самые первые моральные оценки и суждения, он начинает

понимать, что такое нравственная норма, и формирует своё отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение её в реальных поступках.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – важнейшая часть воспитательного процесса, от которого зависит успешность ребёнка и благополучие всего общества. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации обусловлено заказом общества и государства и регламентируется федеральными документами в сфере образования – Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также определяется программами дошкольного образования.

В содержательно-процессуальном аспекте духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности ребёнка через организацию освоения им общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок на взаимодействия и посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Условия духовно-нравственного воспитания в детском саду должны соотноситься с условиями реализации других направлений развития детей, так как оно является стержневым для организации всего образовательного процесса.

Содержание духовно-нравственного воспитания при этом включает формирование её отдельных компонентов – познавательного, эмоционально-чувственного и поведенческого. Данные компоненты формируются и складываются в единую систему в ходе непрерывной образовательной деятельности, в разных видах деятельности и в содержании всех образовательных областей.

Педагогическая практика накопила достаточной богатый методический инструментарий нравственного воспитания детей, а опытно-экспериментальная работа, организованная в рамках нашего исследования,

подтвердила эффективность целенаправленной организации воспитывающих ситуаций, этических бесед, игровых тренингов в сочетании с игровыми методами поощрения деетй.

Таким образом, содержание образовательного процесса может меняться в зависимости от направления социально-нравственного воспитания (от формирования основ безопасности жизнедеятельности, социального и трудового воспитания до патриотического, гражданско-правового и духовно-нравственного). При этом своеобразие процесса социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключается в решающей роли среды и воспитания в развитии ребёнка, в отсутствии принципа взаимозаменяемости в процессе нравственного воспитания и гибкости воспитательных воздействий.

Программа опытно-экспериментальной работы формировалась на результатах констатирующего этапа исследования и предполагала методическую и педагогическую работу, в т.ч. работу с родителями детей.

Данные количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования уровня нравственного воспитания детей, которое сопровождало весь процесс, показали положительную динамику исследуемых показателей. Это свидетельствует о правильности рабочей гипотезы исследования о том, что нравственное воспитание детей будет эффективнее, если оно: носит целенаправленный и систематический характер в непрерывной образовательной деятельности; строится на воспитывающих ситуациях, но в сочетании с разнообразными педагогическими методами и приёмами; осуществляется педагогами дошкольного образования, которые выступают для детей личным примером высокой нравственности, основанной на гуманистическом отношении к детям.

Таким образом, проведённое исследование по проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации можно считать завершённым и эффективным, а педагогические способы работы с детьми и диагностический

инструментарий, раскрытые в работе, рекомендовать к использованию в широкой педагогической практике дошкольного образования.