

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

**Формирование опыта трудовой деятельности у детей
старшего дошкольного возраста в непрерывной
образовательной деятельности дошкольной образовательной
организации**

студентки 5 курса 504 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Дошкольное образование»

Терещенко Татьяны Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение	3
1. Теоретические основы формирования опыта трудовой деятельности у дошкольников.....	7
1.1 Трудовое воспитание дошкольников как предмет педагогических исследований	7
1.2 Педагогические условия формирование опыта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	20
2. Педагогическая работа по формированию опыта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	28
2.1 Описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности у детей опыта трудовой деятельности.....	28
2.2 Описание педагогической работы по формированию опыта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	41
Заключение	58
Список использованных источников	60
Приложение	64

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Труд занимает одно из центральных мест в системе человеческих ценностей. Особая роль в воспитании у детей ценностного отношения к труду людей, его результатам, формирование положительного отношения к трудовой деятельности, желания трудиться принадлежит именно дошкольной образовательной организации как важнейшему институту социализации ребёнка в период дошкольного детства.

На важность трудового воспитания дошкольников указывал К.Д. Ушинский: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».

Именно в этом возрасте дети получают первые представления о роли труда в жизни человека и общества, знакомятся с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых людей, с миром профессий. Они активно включаются в посильную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретают первоначальные трудовые умения и опыт трудовой деятельности, учатся ее планировать, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда.

Однако практика дошкольного образования свидетельствует, что в последнее время трудовому воспитанию дошкольников стало уделяться меньше внимания, трудовая деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении является эпизодической, и ее возможности в воспитании не реализуются в полной мере

Именно поэтому рассмотрение вопросов формирования опыта трудовой деятельности у дошкольников в непрерывной образовательной деятельности является *актуальным*.

К настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.), рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.). Вместе с тем, педагоги сегодня нуждаются в современных, интересных для детей методах и средствах трудового воспитания.

Таким образом, противоречие между необходимостью совершенствования трудового воспитания детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий и методического инструментария, обеспечивающего этот процесс, определило **проблему и тему нашего исследования**: «Формирование опыта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации».

Объектом нашего исследования выступает трудовое воспитание дошкольников.

Предмет исследования – формирование опыта трудовой деятельности у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Цель исследования заключается в обосновании педагогических условий использования детской мультипликации для познавательного развития детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

В качестве **рабочей гипотезы** исследования выдвинуто предположение, что трудовое воспитание и процесс формирования у детей опыта трудовой деятельности детей будет эффективным, если:

- формирование опыта трудовой деятельности у детей рассматривается педагогами как целевой ориентир и отражено в программном обеспечении;

- трудовое воспитание осуществляется в контексте непосредственно образовательной деятельности при соблюдении педагогических условий – непрерывное обогащение предметно-пространственной образовательной среды детского сада, комплексный и системный подход к организации трудового воспитания, дифференциация видов и содержания трудовой деятельности на основе учёта возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей, создание комфортной эмоциональной атмосферы при организации трудовой деятельностью детей;

- разработан и используется специально созданный дидактический материал, расширяющий методическое обеспечение процесса трудового воспитания детей.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.

2. Выявить педагогические ресурсы формирования опыта трудовой деятельности у дошкольников.

3. Теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическую основу данного исследования составили: системный подход (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.И. Ильина, и др.); личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.), определяющий в качестве главной движущей силы развитие личности ее собственную деятельность; труды посвященные раскрытию возрастных закономерностей становления межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми, изучению влияния

особенностей трудового воспитания на отношении дошкольников к сверстникам, воспитателям, родителям (В.В. Абраменкова, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.В. Петровскакий, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.).

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга **методов педагогического исследования**: теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

Базой исследования выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение – учреждения «Детский сад № 34 «Василёк-1» г. Ершова Саратовской области».

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы, заключения, списка использованных источников и приложений, которые отражают объём и содержание выполненной опытно-практической работы.

Теоретический анализ проблемы трудового воспитания дошкольников, основанный на научно-педагогических источниках позволил нам сформулировать важные для раскрытия указанной проблемы положения:

- трудовая деятельность детей выступает основой их трудового воспитания и необходимым условием формирования у них собственного опыта трудовой деятельности;
- трудовая деятельность – один из важнейших факторов формирования всесторонне развитой личности, так как она является средством развития физических, духовных, моральных и творческих сил человека;

- например, в трудовой деятельности у дошкольников помимо опыта, воспитывается трудолюбие и органично связанные с ним другие качества личности – бережное отношение к продуктам труда, осознанное выполнение своих обязанностей, целеустремленность, старательность и умение доводить дело до конца, настойчивость, взаимопомощь, ответственность;

- трудовое воспитание, хотя имеет свои цели, задачи и содержание, продуктивно интегрируется во все образовательные области, дополняя их, придавая им деятельностный характер;

- детский труд имеет свои особенности, исходя из которых предлагаются разные формы приближения детей к труду взрослых:

- наблюдение за трудом,

- частичная помощь детей взрослым,

- организация совместной деятельности взрослых и детей.

- формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста многообразны, но учёные обобщают их в три основные группы по характеру трудовых действий – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе;

- согласно программам дошкольного образования, выделены два способа трудового воспитания:

- ознакомление с трудовой деятельностью людей, имеющее решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества;

- организация практической трудовой деятельности детей, в процессе которой постепенно формируются их трудовые навыки и умения, воспитываются положительные нравственные качества.

Осмысление теоретических обобщений позволило нам высказать в качестве гипотезы исследования предположение о том, что трудовое воспитание и процесс формирования у детей опыта трудовой деятельности детей будет эффективным, если:

- формирование опыта трудовой деятельности у детей рассматривается педагогами как целевой ориентир и отражено в программном обеспечении;
- трудовое воспитание осуществляется в контексте непосредственно образовательной деятельности при соблюдении педагогических условий –
- разработан и используется специально созданный дидактический материал, расширяющий методическое обеспечение процесса трудового воспитания детей.

Эта гипотеза проверялась нами в ходе ОЭР.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Василёк-1» г. Ершова Саратовской области». В экспериментальной работе приняли участие дети старшей группы (всего 20 человек).

Изучение состояния трудового воспитания в указанной дошкольной образовательной организации и уровень сформированности у детей опыта трудовой деятельности (что было содержанием констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы) подтвердило наше мнение о его критически низком уровне.

Интересные сведения мы получили при выявлении отношения родителей к формированию опыта трудовой деятельности у их детей.

В большинстве своём они понимают значимость трудовой деятельности для развития ребенка. Но объяснить каким образом это осуществляется не могут. Игра и труд для многих родителей – не связанные виды деятельности, поэтому игру не рассматривают как средство приобщения к труду взрослых. Лишь некоторые семьи сознательно привлекают детей к трудовой деятельности в семье, многие считают, что дети «они же маленькие», «ещё наработаются», «от них только лишние хлопоты» и т.п.

Полученные результаты определили направления и содержание практической педагогической в рамках ОЭР.

Экспериментальная педагогическая работа проводилась в естественных условиях, без существенного изменения действующей образовательной

программы. При формировании программ опытно-экспериментальной работы мы приняли во внимание программу и методические рекомендации для работы по трудовому воспитанию с детьми авторского коллектива – Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой, Л.Ю.Павловой

При реализации программного содержания мы использовали разнообразные методы ориентации и формирования опыта трудовой деятельности детей, к которым можно отнести:

- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых;
- рассматривание иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях;
- дидактические игры; детские проекты, сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд»;
- дежурства, трудовые поручения, продуктивные виды досуга.

Для реализации педагогического условия – учёт полоролевой дифференциации детей в трудовом воспитании – мы организовывали различные виды деятельности для мальчиков и девочек в целях формирования у них определенных трудовых навыков и умений.

Важным направлением экспериментальной работы стало знакомство детей с профессиями, в т.ч. родителей детей, которое проходило в интересных беседах, видеоэкскурсиях, встречах пресс-конференциях.

Обобщению и систематизации представлений о труде взрослых, воспитанию у детей старшего дошкольного возраста уважительного к нему отношения способствовала проектная деятельность. Например, совместный проект воспитателя, детей и их родителей был организован в виде выпуска газет о профессиях родителей, в которых были представлены фотографии родителей на рабочих местах и описание их деятельности.

Продуктивным методом воспитания интереса и уважения к труду взрослых, как показала практика, являются мастер-классы. Кулинарные (вкусные – как их называли дети) мастер-классы.

В ходе экспериментальной работы были проведены мастер-классы «Дом славен пирогам» «Правильный бутерброд», «Пицца для друзей», «Витамины в тарелке», «Сокофантазии».

Кроме того, в ходе экспериментальной работы зародилась традиция – приготовление булочек на праздники (Осенний хоровод, Масленица, Жаворонки, Пасха) в совместной с детьми деятельности.

Вариацией мастер-классов стал кулинарный поединок «Блинное царство» к народному празднику Масленица – организованное для детей развлечение совместно с родителями.

Реализуя пятое педагогическое условие и в целях поддержания интереса к трудовой деятельности, радости и удовольствия от её результатов педагогами были введены наградные знаки – «За богатырскую силу», «За помощь прекрасному полу» или «За благородный труд».

Награждались дети ежедневно в конце дня, а сами знаки крепились на дверь шкафчика, тем самым постоянно напоминая детям о признании и ценности их трудовых дел. Отметим, что награждение детей проходило в совместной рефлексивной деятельности, чтобы у них формировалось чувство справедливости и понимание за что вы даётся «знак», как можно его получить, что для этого сделать.

Поддержанию психологически комфортной образовательной среды, а также формированию ценностного отношения к труду помогали пословицы, которые использовали воспитатели в качестве наставлений, замечаний, поддержки деятельности и похвалы в адрес детей.

Например: Терпенье и труд – все перетрут!

Труд кормит, а лень портит.

Хочешь есть калачи,- не сиди на печи.

Ещё одним важным средством организации трудового воспитания (направленным на формирование когнитивного и эмоционального компонентов) считаем художественную литературу, поскольку художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и

поступки ребенка. Для этого педагогами детского сада собрана библиотечка книг, в которых описаны профессии и труд взрослых и детей.

Дополнительным средством трудового воспитания – погружения в мир профессий и формирования нравственного отношения к труду, трудолюбию – стали мультипликационные фильмы для детей. В экспериментальной работе был апробирован мультсериал «Навигатум: в мире профессий», который получил награду кинофестиваля «Человек труда»

Таким образом, формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников происходило с помощью различных форм и методов, использования разных педагогических технологий.

Контрольное обследование, его количественные и качественные данные показали положительную динамику результатов процесса трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации, а, следовательно, подтвердило правильность выдвинутой гипотезы исследования.

Эффективный опыт педагогической работы мы оформили в рекомендации по организации трудовой деятельности детей для педагогов дошкольного образования и родителей детей.

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы.

1. Трудовое воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса в целом и дошкольного обучения, в частности. Именно в дошкольном возрасте следует уделять большое внимание воспитанию трудолюбия, так как в последующие годы приучать ребенка к труду будет гораздо сложнее. В работе с детьми нужно руководствоваться требованиями и рекомендациями ФГОС, а также опираться на методические пособия педагогов, основанные на опыте работы в детских садах. Но главное, трудовое воспитание не должно быть систематическим. Педагогам следует включать

элементы трудовой деятельности в непрерывную образовательную деятельность, чётко формулировать цели того или иного вида деятельности.

2. В организации трудового воспитания важно видеть особенности детского труда, его существенные отличия от труда взрослых. Он носит некоторую его условность по сравнению с трудом взрослых, не создает материальные и культурные ценности, не является необходимым для удовлетворения жизненных потребностей, не носит общественно полезный характер. Ценность трудовой деятельности детей в её воспитательном потенциале.

3. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством умственного, физического, нравственного воспитания. Трудовое воспитание выступает действенным инструментом формирования личностных качеств ребёнка – трудолюбия, чувства долга, ответственности за порученное ему дело.

Трудовая деятельность дошкольника тесно связана с игрой. В игре дети отражают труд взрослых и их взаимоотношения, расширяют свои представления о труде взрослых, осваивают и закрепляют трудовые действия.

4. Исследованием установлена эффективность формирования опыта трудовой деятельности у детей при соблюдении педагогических условий – непрерывное обогащение предметно-пространственной образовательной среды детского сада, комплексный и системный подход к организации трудового воспитания (интеграция элементов трудового воспитания во все образовательные области), дифференциация видов и содержания трудовой деятельности на основе учёта возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей, создание комфортной эмоциональной атмосферы при организации трудовой деятельностью детей.

5. Исследование не исчерпывает всех путей и форм работы по данному направлению. Требуют дальнейшего изучения такие проблемы, как связь педагогические средства повышения педагогической грамотности родителей

в вопросах трудового воспитания детей, пути и способы индивидуализации процесса трудового воспитания и другие.