

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

**Развитие познавательной активности у дошкольников
в образовательной среде дошкольной образовательной
организации**

студентки 5 курса 505 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Дошкольное образование»

Чумбаевой Карлги Мендикишевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____

Г. К. Паринава

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.....	7
1.1 Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Формирование познавательной активности у детей как целевой ориентир дошкольного образования.....	18
2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной активности у детей	31
2.1 Описание хода и результатов констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы.....	31
2.2 Описание хода и результатов педагогической работы по развитию познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста.....	41
Заключение	64
Список использованных источников.....	66
Приложение.....	69

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования познавательной активности дошкольников относится к числу наиболее востребованных в современной педагогической науке и практике. В последние годы она актуализируется в связи с изменением задач и целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социальный запрос.

В современных социокультурных условиях востребован ребёнок активный, любознательный, интересующийся новым, неизвестным об окружающем мире, задающий вопросы взрослому, ищущий на них ответы. Сформированные в дошкольном детстве названные качества личности – залог дальнейшего непрерывного развития человека, интеллектуально развитого, нестандартно мыслящего, готового к креативному решению профессиональных задач. Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации дошкольного образования на развитие познавательной активности у детей как основы личностного развития, так как в дошкольном детстве закладывается фундамент всех познавательных процессов, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

Таким образом, проблема формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является современной и актуальной.

Теоретической базой для исследования данной проблемы являются:

- положения о познавательной активности как интегративном свойстве личности (Казакова Т.Г., Комарова Т.С., Урунтаева Г.А.);
- трактовки понятия и сущности познавательного развития (Выготский Л.С., Брушлинский А.В., Тихомиров О.К., Пономарев Я.А.);
- теория проектной деятельности как способа познавательного развития детей (Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Косенко С.Н., Скибина Е.А.);

-методические рекомендации по организации познавательной деятельности детей (Васильева М.А., Грибовская А.А., Комарова Т.С., Лыкова И.А. и др.).

Эмпирической основой нашего исследования стали результаты изучения и обобщения опыта педагогической деятельности по познавательному развитию детей в дошкольных образовательных организациях Саратовской области, г. Саратова и других регионов.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных способов развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является процесс познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель работы: выявить и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективные способы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

- уточнить понятие, сущность и признаки познавательной активности у детей дошкольного возраста;
- выявить педагогические пути и способы развития познавательной активности дошкольников в условиях детского сада;
- обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность комплекса педагогических методов и технологий развития познавательной активности у детей.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы в области дошкольного образования, систематизация, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение; целенаправленное наблюдение деятельностью детей в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, беседы, анализ продуктов

творческой деятельности детей; педагогическое проектирование, опытно-экспериментальная работа и др.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Давыдовка Пугачёвского района Саратовской области».

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Для решения первой задачи – раскрыть сущность понятия познавательная активность детей дошкольного возраста – был осуществлён теоретический анализ психологической и педагогической литературы, который показал, что:

- в науке нет единого понимания дефиниции «познавательная активность», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия;

- под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, т.е. стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира;

- внешне познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале;

- качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию окружающего мира;

- познавательная активность – это динамическая характеристика личности человека, результат его познавательного развития (любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность); которая характеризуется

- методическим основанием развития у детей познавательной активности выступает её уровневая характеристика (от нулевой к воспроизводящей, затем к исполнительной (поисков-исполнительской) и творческой активности).

В рамках решения второй исследовательской задачи кроме педагогических литературных источников, обобщен практический опыт познавательного развития дошкольников и описаны современные формы и методы развития познавательной активности у детей.

Осавимся подробнее на характеристике решения третьей задачи нашего исследования. была организована опытно-экспертная работа на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Давыдовка Пугачёвского района Саратовской области».

В экспериментальной работе приняли участие дети среднего дошкольного возраста старшей группы и педагоги детского сада.

На подготовительном этапе для эффективной организации были проведены методические занятия с педагогами и дополнено программно-методическое обеспечение познавательного развития детей. Например:

- разработаны методические рекомендации по использованию организационных форм и технологий познавательного развития (для большей доступности все они размещены на сайте ДОО в разделе «Методическая шкатулка».

Адрес доступа — http://mbdou15kras.ucoz.ru/index/metodicheskie_dokumenty/0-75);

- проведено заседание Педагогического совета на тему: «Методика познавательного развития детей»;

- организован методический семинар «Педагогические условия и способы использования проектной деятельности в познавательном развитии детей»;

- разработана программа познавательного развития детей «Умняшка» и учебно-методическое обеспечение её реализации;

- в целях изучения инновационных педагогических практик

познавательного развития нами для воспитателей и родителей детей проведен мастер-класс «Как правильно организовать коллекционирование для развития у детей познавательной активности».

Работа с детьми составила содержание основного – деятельностного этапа ОЭР и осуществлялась в нескольких взаимоодолняющих направлениях:

- в образовательной деятельности в рамках режимных моментов, например, во время прогулки;

- в непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;

- в рамках совместной деятельности в кружке познавательного развития «Умняшка»;

- в ходе самостоятельной деятельности детей.

Основными средствами организации НОД, обеспечивающими познавательное развитие детей были:

- тематические познавательные беседы и рассказы,

- компьютерные презентации,

- творческие и исследовательские проекты,

- анализ проблемных ситуаций, прогулки по экологической тропе, занятия в мини-музее;

- опытно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Во время прогулок использовали:

- придумывание/отгадывание загадок; повторение стихов (по ситуации для развития наблюдательности);

- проблемно-поисковые или эвристические беседы.

- ситуативные разговоры переводили в проблемную ситуацию для обсуждения.

Для обеспечения познавательной активности детей широко использовали технологию проектной деятельности детей. Продукты детско-родительской проектной деятельности обогатили предметно-пространственную развивающую среднюю группу и выступали эффективными

средствами дальнейшего познавательного развития – это макеты и модули планет солнечной системы, географическая карта мира для детей со съёмными материками (кармашки) и наполненные картинками животных – их обителями, карта с. Давыдовка Пугачёвского района, дорожные, математические знаки.

Для организации самостоятельной совместной деятельности детей с родителями использовали также и коллекционирование. Коллекционирование – одна из форм познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Конечно основой нашей работы (такой изюминкой) считаем совместную образовательную деятельности в рамках кружка познавательного развития «Умняшка». Кстати название выбрали сами дети из предложенных кроме этого – Почемучки, Хочу всё знать и Эрудит.

Занятия кружка проходили 2 раза в неделю по 30 минут.

Основными формами организации познавательной деятельности стали –
- экспериментирование и решение ТРИЗ-задач

(ТРИЗ – это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. Автор ТРИЗ – Г. С. Альтшуллер).

ТРИЗ – это уникальный инструмент для:

- поиска нетривиальных идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- развития наглядно-образного, причинного, эвристического мышления;

памяти, воображения, познавательной активности, творческого мышления, формирования творческой личности в целом.

Таким образом, кружок «Умняшки» стал дополнительным ресурсом познавательного развития детей в нашем детском саду.

Третьим направлением нашей педагогической работы стало педагогическое просвещение родителей в целях повышения их компетентности в вопросах развития у детей познавательной активности.

Организационными формами такой работы стали:

- родительские собрания, например, на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе познавательного развития»;
- консультации, беседы, например, «Ребенок в мире растений», «Не ответить на вопрос – преступно» и др.;
- оформление фотовыставок, выставок работ детско-родительского творчества;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации мы убеждали родителей в необходимости повседневного внимания к развитию познавательной активности детей.

Кроме этого, для родителей подготовили памятки: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Экспериментируем дома», в которой воспитатели предлагают различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов.

Результатом этой работы стали интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома бумагу, мыло, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки, создавали радуго.

Результаты совместной детского-взрослой деятельности демонстрировались на выставке: «Юные экспериментаторы». Например, мыло ручной работы как продукт совместно экспериментаторской деятельности детей и родителей стало экспонатами выставки «Подарок Мойдодыру».

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики познавательного развития детей.

Проведенная нами работа по проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста позволила нам сделать следующие выводы.

Для решения первой задачи – раскрыть сущность понятия познавательная активность детей дошкольного возраста – был осуществлён теоретический анализ психологической и педагогической литературы, который показал, что:

- в науке нет единого понимания дефиниции «познавательная активность», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия;

- под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, т.е. стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира;

- внешне познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале;

- качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию окружающего мира;

- познавательная активность – это динамическая характеристика личности человека, результат его познавательного развития (любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность); которая характеризуется

- методическим основанием развития у детей познавательной активности выступает её уровневая характеристика (от нулевой к воспроизводящей, затем к исполнительной (поисков-исполнительской) и творческой активности).

Определили, что познавательная активность детей дошкольного возраста включает четыре основных компонента: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Разным возрастам свойственен познавательный интерес разного уровня, а познавательная активность проявляется разными способами. Следовательно, необходимо учитывать сенситивные, т.е. благоприятные, наиболее перспективные для познавательного развития ребенка периоды.

Соответственно каждому возрастному периоду должны отбираться содержание, формы и средства познавательного развития. Обобщив результаты теоретического анализа интересующей нас проблемы, установили, что познавательная активность в дошкольном возрасте занимает одно из главных положений и определяет ход психического и личностного развития ребенка; основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда её становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

В качестве основных педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО нами были выявлены:

- профессиональная готовность воспитателей к работе по развитию познавательной активности у детей, непрерывное совершенствование в этих вопросах;

- совершенствование методического обеспечения, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, обеспечивающих активизацию познавательной активности у детей – технологии проектной деятельности, ТРИЗ-технологии и др.;

- педагогическое просвещение родителей как партнёров дошкольной образовательной организации в развитии у детей познавательной активности.