

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра теории и методики
музыкального образования

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
**Воспитание патриотизма и толерантности у детей старшего
дошкольного возраста на музыкальных занятиях в условиях ДООУ
(на примере МБОУ Детский сад №11 «Лучик»)**

Студентки 5 курса 511 группы Института искусств
Направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Музыка»

ПЕРЕКОСОВОЙ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
Доцент, канд. пед. наук

_____ Фадеева М.А.

Зав. кафедрой
Доцент, канд. пед. наук

_____ Мещанова Л.Н.

Саратов, 2019

Содержание

Введение	3
1. Особенности патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста	7
1.1 Сущность и специфика понятий «патриотизм», «толерантность».....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	20
2. Воспитание патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в условиях ДОУ	34
2.1 Воспитание патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.....	34
2.2 Принципы работы по воспитанию патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях на примере опыта МБОУ Детский сад №11 «Лучик».....	48
Заключение	62
Список использованных источников	65
Приложение А. Конспект мероприятия «Мы - дети России»	70

Введение.

Россия – страна многонациональная, поэтому вопрос патриотизма и толерантности стоит довольно остро. Человечество достигло прогресса в различных областях, однако к полнейшему взаимопониманию между людьми это, к сожалению, не привело. В настоящее время это наблюдается в повседневном общении между людьми, поэтому одной из важнейших проблем современного общества является воспитание патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования прописано, что обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации, к ним в первую очередь относятся: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине; овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Задачей образовательных учреждений, в том числе и дошкольных, является воспитание детей, имеющих не только определённый багаж знаний, умений и навыков, но и обладающих самоуважением, толерантностью. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения с людьми таким образом, чтобы каждый из них готов был принять себя и окружающих его людей независимо от национальности, этническими обычаями, устоями.

Воспитание патриотизма и толерантности – важный фактор развития личности. Процесс воспитания патриотизма толерантности – это центральный компонент воспитательной системы, направленной на развитие нравственных качеств личности. Отсутствие воспитания патриотизма и толерантности в образовательном учреждении и в семье негативно сказывается на формировании этих нравственных качеств личности, так как в противном случае эту миссию выполняют случайные люди, которые могут воспользоваться внушаемостью и доверчивостью ребёнка.

Проблема воспитания патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что современные дети мало знают не только о разнообразии наций, их особенностях, культуре, истории, но даже о родном городе, стране, особенностях своих народных традиций, равнодушно относятся к проблемам близких людей, мало, что может у них вызвать чувство сострадания. Поэтому главной задачей воспитания является пробуждение в детях любви к родной земле, формированию у них таких черт

характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Важно научить их уважительно относиться ко всем людям, независимо от их принадлежности, воспитать любовь к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к явлениям общественной жизни.

На данный момент существует недостаточно методических разработок по воспитанию в детях толерантного и уважительного отношения к представителям других национальностей, иным культурам, по развитию взаимопонимания, терпимости и дружелюбия, а также уважения к собственным корням и патриотизма. Однако, в современном обществе, детей уже с дошкольного возраста необходимо приобщать к уважительному отношению к своей национальной культуре и представителям других национальностей, рас и культур. Необходимо формирование культуры толерантности в целях противодействия экстремизму и повышению социально-психологической ответственности в обществе каждого его представителя.

Проблема воспитания патриотизма и толерантности отражена в трудах Сократа, Демокрита, Н.Г. Чернышевского, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, В.С. Соловьёва и других учёных.

Исследованию особенностей старшего дошкольного возраста посвящены работы З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева, А. Запорожец, З. Истоминой, В. Мухиной, Д. Элькониной, А. Усовой, Выготского, А.В. Запорожец, А.А. Реан.

Характеристике направлений музыкальной деятельности в ДОУ посвящены исследования Ветлугиной Н.А., Держинской И.Л., Комисаровой Л.Н. Зиминной А.Н., Мерзляковой С. И, Тютюнниковой Т.Г., Радыновой О.П., Тарасовой К.В., Рубан Т.Г.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки занятий, мероприятий, которые способствуют укреплению и

развитию патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Целью данной квалификационной работы является формирование патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в условиях ДОУ.

Для достижения цели были определены задачи данного исследования:

- дать характеристику понятиям «патриотизм» и «толерантность»;
- изучить психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть специфику воспитания патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;
- рассмотреть принципы воспитания патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в МБОУ Детский сад №11 «Лучик».

Методологической основой настоящего исследования являются труды таких ученых как Добролюбова Н.А., Козловой С.А., Александровой В., Божович Л.И., Виноградовой А.М. и др.

База исследования – МБОУ Д/С №11 «Березка» г. Петровска Саратовской области

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении определены актуальность выбора темы, цель исследования, поставлены задачи, решение которых приведет к достижению цели квалификационного исследования.

В первой главе данной работы дана характеристика понятий «патриотизм» и «толерантность»; изучена специфика воспитания патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

Вторая глава посвящена особенностям воспитания патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных

занятиях в условиях ДОУ, а также анализу принципов по воспитанию патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в МБОУ Детский сад №11 «Лучик»

В заключении сведены результаты проделанной научно-методической работы. Список литературы содержит 58 наименований трудов в области педагогики, психологии и методики музыкального воспитания.

Результаты проведенного исследования были опубликованы в двух статьях:

1. Использование национальной музыкальной культуры в учебно-воспитательном процессе в условиях ДОУ в сб. Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании. – Вып. 15. – Саратов: «Издательский центр «Наука», 2018. – С. 181-186; 2. Воспитание патриотизма и толерантности у дошкольников на музыкальных занятиях в ДОУ в сб. Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании. – Вып. 17. – Саратов: «Издательский центр «Наука», 2019. – С. 177-181.

Заключение.

В ходе научного исследования проблемы воспитания патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в условиях ДОУ был сделан ряд выводов.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к своей Родине, привязанность к ней, любовь и трепетные чувства к своей семье, родителям, предкам, гордость за своё Отечество, за успехи и славу своих страны и народа, желание преумножать блага Родины, уважение её традиций. Патриотизм является взаимосвязанной совокупностью нравственных чувств и черт поведения, смыслом гражданственности, которая в свою очередь является идейно-нравственным свойством личности. Гражданственностью обладает только цивилизованный человек, уважающий закон, умеющий осознанно свой личный интерес сочетать с интересами общества, в котором он находится, действующий в рамках закона, то есть гражданин.

Понятие «толерантность» раскрывается как уважительное и терпеливое отношение ко всем людям, независимо от их национальности, вероисповедания, внешнего вида, возраста, материального положения, пола и т.д. Именно толерантность была признана общей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия. Патриот обязан быть толерантным человеком, что не допускает проявления крайних форм национализма.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы нравственного воспитания, этот период играет особую роль в развитии ребёнка как личности, в которое входит патриотизм и толерантность, так как именно в этот период формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения. Данный возраст имеет ряд своих психологических особенностей: происходит активное развитие психических процессов, совершенствование основных видов деятельности, формирование всех сторон личности ребёнка (интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, волевой, действенно-практической), что выражается в освоении новых знаний и появлении новых потребностей и качеств у ребёнка.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста крайне ответственен. Целью дошкольного воспитания в ДООУ является предоставление каждому воспитаннику основы базовой культуры. Воспитание в детском саду по большей мере направлено на то, чтобы обучить детей жить в социуме. Воспитание патриотизма и толерантности должно включать в себя когнитивный, эмоционально-чувственный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Фундаментом становления личности ребёнка и дальнейшего его развития, становится нравственное воспитание, в которое входит патриотизм и толерантность. Каждый педагог ДООУ должен быть подготовлен к решению проблем по воспитанию патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста, активно сотрудничать с другими педагогами учреждения, с родителями воспитанников, организовать эвристическую

образовательную среду, определить содержание своей воспитательной работы.

В ходе исследования мы выяснили, что музыкальные занятия – основная форма организации, в которой осуществляется воспитание детей, развитие их способностей, формирование основ музыкальной и общей культуры, предполагающая активную взаимную деятельность педагога и детей.

Педагог на музыкальных занятиях по воспитанию патриотизма и толерантности должен применять современные образовательные технологии, использовать различные приёмы, постоянно пополняя их новыми.

Проведённое исследование позволило определить принципы работы на музыкальных занятиях по воспитанию патриотизма и толерантности: использование на музыкальных занятиях устного и музыкального народного творчества; привлечение родителей воспитанников в воспитательный процесс; знакомство детей с особенностями национальных костюмов, игр, традиций разных народов; проведение занятий на тему ВОВ; организация праздников и проведение занятий на тему патриотизма и толерантности; проводить музыкальные занятия с использованием информационных технологий и т.д., мы можем сделать заключение о том, что все они благотворно сказываются на приобщение детей к патриотическому отношению к своей Родине и толерантному отношению к другим людям и странам.

Таким образом, воспитывая патриотизм и толерантность, педагог чётко должен понимать сущность данных понятий, их взаимосвязь между собой и взаимосвязь с другими нравственными качествами личности человека; воспитание патриотизма и толерантности у детей старшего дошкольного возраста должно происходить с учётом психолого-педагогических особенностей этого периода жизни; при воспитании патриотизма и толерантности в условиях ДОО педагог должен использовать все ресурсы и разнообразные приёмы, направленные на достижение данной цели.

Список использованных источников:

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников. – Таллин, 1984. – 80 с.
2. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка для школьников с приложением. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 639 с.
3. Баряева Л. Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996. – 95 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2005. – 464 с.
5. Большая советская энциклопедия. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1956. – Т.39. – 664 с.
6. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. - № 1. – с. 14-24.
7. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М.: Педагогика, 2003. – 337 с.
8. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
9. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комисарова Л.Н. Музыкальные занятия в детском саду / Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комисарова. – М.: Просвещение, 1984. – 234 с.
10. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
11. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – №4. – с. 33-35.

12. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьёй // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – с.25-27.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. // учебное пособие – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
14. Гасанов З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания // Педагогика. – 2005. - № 6. – с. 59-63.
15. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» утв. Постановлением №1493 от 30.12.2015 г., – 16 с.
17. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов. – М.: Педагогика, 2006. – 346 с.
18. Запорожец А.В. Психология и педагогика игры дошкольника / А.В. Запорожец, А.П. Усова // Психология и педагогика игры дошкольника. – М.: Просвещение, 1966. – 351 с.
19. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.
20. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студентов вузов / А.Н. Зимина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 302 с.
21. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М.: Педагогика, 1973. – 336 с.
22. Картаполова О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012.- № 2. С. 64-66.
23. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 304 с.
24. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2005. – 319 с.

25. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. – 178 с.
26. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
27. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. \ С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. \ Л.И. Катаева. – М.: «Линка – Пресс», 2000. – 224 с.
28. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
29. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: монография / М.С. Кокорина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 115 с.
30. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Учпедгиз. 1955. – Т.1. – 655 с.
31. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера ТЦ, 2003. – 192 с.
32. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Юридическая литература», 2009. – 24 с.
33. Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена., 2008. – № 75. – с. 212-219.
34. Куницын А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – С.141-145.
35. Кураев Г. А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.
36. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – 5-е изд. – М.: Госолитиздат, 1966. – (Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.) – Т. 20. – 583 с.

37. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х т. / Под редакцией В.В. Давыдова и др.. – М.: Педагогика, 1983. – Т.2. – 318 с.
38. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 495 с.
39. Логинова В.И. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
40. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры / Г.В. Лунина. / М.: Просвещение, 2005. – 134 с.
41. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В. Луховицкий // Народное образование. – 2009. - № 7. – с. 212-217.
42. Лушников А.М. История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / А.М. Лушников; Министерство образования РФ; Уральский государственный педагогический университет; Департамент образования; Администрация Свердловской области., – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1994. – 368 с.
43. Любовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология – 2-е изд., =М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
44. Матвиенко Е.А. Исламский радикализм как глобальная проблема современности // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2015. - № 4 (35). – с.179-184.
45. Меликов И.М., Гезалов А.А. Диалог культур и культура диалога: концептуальные основы // Вопросы философии. – 2014. – № 12. – С. 24-34.
46. Мерзлякова С. И.: Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: Сфера, 2014. – 176 с.
47. Микшин В.В. История России. Толерантность и патриотизм.: Пособие для учителя. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – 96 с.
48. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

49. Невская С.С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: В 2 ч. / Автор монографии, примечаний, редактор-составитель С.С. Невская – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2006. – 971 с.
50. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
51. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ.: Методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
52. План национального воспитания // Педагогические идеи великой французской революции. Пер. с фр. – М.: Работник просвещения, 1926. – С.246-267.
53. Резепина О.Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности). – М.: «Когито-Центр», 2006. – 32 с.
54. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / К.Д. Ушинский; Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. – 160 с.
55. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
56. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
57. Шепилова Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Шепилова // Детский сад: теория и практика. 2011. №4. с. 27-31.
58. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2099 (Дата обращения: 5.02.2019 г.)