

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Проектно-исследовательская деятельность как средство становления
профессиональной компетентности обучающихся системы СПО
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Синчуриной Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры этики и эстетики
кандидат философских наук,
доцент

А.С. Кузнецов

Заведующий кафедрой
профессор кафедры теологии и религиоведения
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современный мир диктует условия, в которых большое внимание уделяется профессиональной компетентности будущих специалистов. Работодатель заинтересован в грамотных сотрудниках, которые своим профессионализмом будут повышать конкурентоспособность предприятия, на котором будут трудиться. Конкурентоспособность самого будущего специалиста на рынке труда зависит от его активности, гибкости мышления, готовности к реальной трудовой деятельности, к демонстрации на практике полученных знаний и приобретенных умений, способности к самосовершенствованию.

Воспитать и подготовить конкурентоспособного специалиста, умеющего успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру это одна из задач, которая стоит перед средним профессиональным образованием.

В Послании Президента Федеральному Собранию от 01 марта 2018 года В.В. Путин отметил: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни»¹.

«В ходе выступления на дискуссионной площадке «Качество жизни» XVIII съезда партии «Единая Россия» Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева заявила, что необходимо развивать систему среднего профессионального образования. По словам министра, у молодежи продолжает расти интерес к среднему профессиональному образованию. «Перед нами стоят задачи развития СПО, потому что эта система наиболее

¹ Послание Президента Федеральному Собранию. Владимир Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию. Церемония оглашения состоялась в Москве, в Центральном выставочном зале «Манеж» 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]:официальный сайт // Президент России –URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения 25.03.2019). – Загл. с экрана

близка к рынку труда региональному и развитию региональной экономики», – сказала Васильева»².

Президент РФ В.В. Путин на Совещании по развитию системы среднего профобразования, прошедшем в Екатеринбурге 06 марта 2018 года отметил «...очень важна тема, которую мы намерены сегодня с вами обсудить, – это развитие системы среднего профессионального образования. Считаю, что этот вопрос, как и обновление всей системы образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

Вместе с предприятиями сделан значительный шаг вперед в развитии дуального образования, в котором тесно интегрированы и обучение, и практика. Бизнес всё чаще берёт под своё начало колледжи и техникумы, активно участвует в проведении чемпионатов по рабочим профессиям по стандартам WorldSkills.

Важно, используя накопленный опыт и методики, сделать так, чтобы вся наша система подготовки кадров соответствовала, а лучше и сама задавала высокие мировые стандарты, учитывала те глобальные технологические перемены, которые происходят в мире»³.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» в Главе 8. Профессиональное образование Статье 68. Среднее профессиональное образование определено:

«1. Основной целью среднего профессионального образования является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития

² Необходимо развивать систему среднего профессионального образования – Васильева 10.12.2018г. // Российское образование. федеральный портал [электронный ресурс] офиц.сайт. – URL: <http://www.edu.ru/news/education/neobhodimo-razvivat-sistemu-srednego-professionaln> (дата обращения 15.02.2019).-Загл.с экрана.

³Совещание по развитию системы среднего профобразования 6 марта 2019 [Электронный ресурс]:офиц. сайт //Президент России: URL:[http:// www.kremlin.ru /events/president/news/56992](http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992) (дата обращения 10.03.2019).- Загл. с экрана.

человека и подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение образования в системе СПО происходит на базе основного общего образования и осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО. В этом случае образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего и разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО»⁴.

Сегодня учреждения системы среднего профессионального образования являются важнейшими институтами социализации, формирующими профессиональные качества и культуру будущих специалистов. Среднее профессиональное образование это часть системы непрерывного образования и его целью является удовлетворение потребностей личности, общества, государства в получении профессий специалиста среднего звена и квалифицированного рабочего. Требования к будущим общим и профессиональным компетенциям специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих указаны в ФГОС СПО.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»// Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт] <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.03.2019).-Загл. с экрана.

В соответствии с ФГОС результатом образования должна являться совокупность наборов компетенций: общекультурных и профессиональных, которые выражают результат всего образовательного процесса, то есть то, что выпускник должен знать, понимать, делать после освоения основной профессионально образовательной программы.

Совокупность требований, предъявляемых к личности выпускника, указанных в общекультурных компетенциях, свидетельствует о значительном внимании к личностной направленности в современном образовании.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО диктует учреждениям системы профессионального образования для выполнения указанных в них требований, выбирать технологии и методы обучения, которые будут давать возможность формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития образования и общества студенту СПО, чтобы быть социально успешным человеком и востребованным специалистом недостаточно обладать только полученными знаниями и умениями. На первый план выходит необходимость формирования у обучающихся способностей самостоятельно ставить и творчески решать проблемы, успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, быть творческой личностью. Развитие данных способностей позволит стать конкурентоспособным и востребованным специалистом на рынке труда.

Одним из способов, формирования социальной, творческой и профессиональной личности студента является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет проявить себя в творчестве, применить на практике свои знания, способности к исследовательской работе и стратегическому планированию, активность, умение работать в коллективе и добиваться поставленных задач – что является неотъемлемой частью формирования профессиональной компетентности студентов системы СПО, отраженных в ФГОС СПО.

Степень разработанности темы исследования. Будущий специалист должен обладать определенным набором компетенций. «В психолого-педагогической литературе выделяют разные подходы к пониманию компетенций: как качество личности, необходимое для реализации профессиональной деятельности (В.И. Байденко, Б. Оскарссон, А. Шелтон, Э.Ф. Зеер и др), как знания и умения, необходимые в любой профессиональной деятельности (А.М. Новиков).

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение в связи с появлением компетентностного подхода в образовании. Основоположниками данного подхода считаются Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина и др.»⁵.

По И.Г. Агапову и С.Е. Шишову это «готовность и способность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, приобретённых в процессе обучения, и ориентированных на самостоятельность личности в освоении учебно-познавательного процесса, и направленных на её успешное участие в трудовой деятельности»⁶.

И.Д. Фрумин считает что «понятие компетентности связано с выполнением сложных практических задач, которое требует определенных знаний и умений, выработки определенной стратегии с последующим применением на практике...»⁷.

⁵ Дохолян А. М. К вопросу о «компетенции» и «компетентности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95287.htm>. (дата обращения 15.03.2019)

⁶ Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании:прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – No 2, с. 58-62.

⁷ Фрумин И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. // Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России - М.: Препринт WP5/2002/04 Серия WP5 Новая экономика - Новое общество - Новое государство, 2012. С.-45

Даниил Борисович Эльконин (советский психолог): компетентность «как характеристику индивида (демонстрирующую его квалификацию), взятую во время включения его в деятельность»⁸. Основным вкладом Даниила Борисовича в советскую и мировую педагогику была разработка и внедрение новой системы обучения – «развивающее обучение». Большое значение имела разработанная Эльconiным периодизация, в которой он выделил две стороны в деятельности – познавательную и мотивационную».

П.А. Сергоманов и Б.И. Хасан считают что «компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты»⁹.

И.А. Зимняя в работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» отмечает «...компетентность является актуальным проявлением компетенций».

По мнению Марковой А.К. «человек может стать профессионалом в в целой области, но при этом он не может быть компетентным в решении всех профессиональных задач»¹⁰, то есть компетентность конкретного человека и есть проявление его профессионализма. Компетентность определяется как характеристика конкретно взятого человека и его действий: речь идет об «индивидуальной характеристике степени соответствий требованиям профессии». Определить и оценить наличие компетентности возможно на основе результатов труда человека (специалиста).

А.В. Хуторской считает что понятия «компетенции» и «компетентности» раздельны. По нему компетенция это объединение взаимосвязанных качеств

⁸ Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения. / Б.Д.Эльконин //Тезисы доклада конференции /Введение в современные социальные проблемы/- 2008.- С.105-108

⁹ Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры: Учебник / Б.И.Хасан, П.А. Сергоманов М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010.- с.154

¹⁰ Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.-308 с.

личности задаваемых по отношению к определенным предметам и процессам, а компетентность это наличие у человека соответствующей компетенции»¹¹.

И.Я. Зимняя выделяет «компетенции, относящиеся к деятельности человека:

–компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

–компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности»¹².

На основании проанализированной литературы компетентность может быть определена как владение соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Основой компетентности выступают проектно–деятельностные способности и опыт – объединение в единое целое усвоенных обучающимися отдельных действий, способов и приёмов решения задач.

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается в работах таких ученых, как: И.Д. Чечель, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомовой¹³ – раскрытие педагогического потенциала проектной деятельности. Ю.С. Егорова, Г.В. Нарыковой, Н. Мансурова, Е.В. Клокова – характеристики этапов учебного

¹¹ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос».- 2002.-23 апреля // <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 15.03.2019)

¹² Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня, -2006. -N 5. –с.34

¹³ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. -272с.

проекта, роль учителя на каждом из них; С. Лернер¹⁴ и И.Д. Чечель¹⁵ – различные подходы к оцениванию проектной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что исследовательская работа студентов играет главную роль в развитии таких качеств будущего специалиста, как: профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, формирование умений и готовности к непрерывному образованию. Применение методов научно-исследовательской деятельности в учебном процессе готовит студента не только к усвоению готовых знаний, но и самостоятельному исследованию. Развитие исследовательской деятельности студентов является неотъемлемой частью модернизации системы СПО.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональных компетенций студентов посредством участия в проектно–исследовательской деятельности

Цель исследования: изучение проектно–исследовательской деятельности студентов СПО.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой мною сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить научную литературу по данной теме исследования.
2. Раскрыть понятие профессиональной компетентности.
3. Описать структуру и компоненты профессиональной компетентности студентов СПО.
4. Раскрыть понятие проектно–исследовательской деятельности.
5. Описать виды и основные этапы проектно–исследовательской деятельности студентов.
6. Рассмотреть, как реализуется проектно–исследовательская деятельность в СПО на примере ГАПОУ СО «ГАЭМТ».

¹⁴ И.Я. Лернер Современная дидактика: теория практике / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев. - М.: Изд. ИТП и МИО РАО, 1993. - 288 с.

¹⁵ Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// "Директор школы", 1998. - No 3.

7. Сформулировать выводы в соответствии с поставленными целями исследовательской работы.

Методы исследования:

–теоретические: анализ психолого–педагогической, научно–методической, нормативной, социологической, справочной литературы, образовательных стандартов и нормативно–правовых документов; материалов диссертационных исследований, научных статей, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для СПО; изучение устава и локальных актов ГАПОУ СО «ГАЭМТ» по проблеме исследования;

–практические: наблюдение, изучение результатов деятельности обучающихся, опрос, беседа, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– выявлены педагогические условия, соблюдение которых обеспечит эффективность формирования профессиональной компетентности обучающихся системы СПО;

– определены качества необходимые для формирования конкурентоспособного специалиста, выпускника системы СПО;

– информация, полученная и обработанная, в ходе исследования по заданной теме может использоваться в конкретном учебном заведении – «ГАПОУ СО ГАЭМТ» г. Балаково.

Теоритическая значимость исследования: определены понятие, структура и компоненты компетентности; понятие, виды и основные этапы, методология проектно–исследовательской деятельности в системе СПО.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на:

1. формирование профессиональных компетентностей обучающихся в системе СПО;

2. формирование общих компетенций квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО:

- ОК 1. Осознание социальной значимости и сущности будущей профессии и проявление устойчивого интереса к данной профессии;
- ОК 2. Умение организовать свою собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать эффективность и качество проделанной работы;
- ОК 3. Умение принимать решения в различных ситуациях и нести за эти решения ответственность;
- ОК 4. Умение производить поиск и использовать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач, личностного и профессионального саморазвития;
- ОК 5. Умение использовать информационно–коммуникабельные технологии в своей деятельности;
- ОК 6. Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководителями, адекватно реагировать на замечания в работе и исправлять их;
- ОК 7. Умение брать ответственность за работу членов своей команды (подчиненных) и за полученный результат, в том числе и отрицательный;
- ОК 8. Умение самостоятельно ставить перед собой задачи, ведущие к профессиональному и личностному развитию, быть заинтересованным и самомотивированным к самообразованию, и повышению квалификации;
- ОК 9. Умение приспосабливаться к частой смене технологий в своей деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Одной из проблем российской экономики является проблема кадрового потенциала. Данная проблема нашла свое отражение в процессе модернизации российского образования, который предполагает принципиальное изменение традиционных подходов к подготовке выпускников–специалистов системы СПО. Главной целью среднего

профессионального образования является создание условий для формирования социально адаптированной, творчески активной, конкурентоспособной личности. Конкурентоспособность выпускников СПО зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационным требованиям и характеристикам современного рынка труда.

2. В процессе становления профессиональной компетентности обучающихся системы СПО большую роль играет проектно–исследовательская деятельность студентов, которая в свою очередь и развивает качества необходимые специалисту – профессионализм, самостоятельность и творческое отношение к делу, умение непрерывно обучаться и совершенствовать свои знания и умения.
3. Применение методов проектно–исследовательской деятельности в учебном процессе подводит студента не только к усвоению готовых знаний, но и самостоятельному поиску (исследованию) в заданной области.

Апробация результатов исследования:

Значимость проектно–исследовательской деятельности как средства формирования профессиональной компетентности обучающихся системы СПО обсуждалась:

–на круглых столах Областного методического объединения преподавателей профессиональных образовательных учреждений Саратовской области по истории, обществознанию, основам философии: на тему «Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Методика изучения личности на уроках» выступала с докладом на тему «Влияние личностно-ориентированного подхода в образовательном пространстве» (Приложение 1); на тему «Развитие качеств личности выпускников СПО как фактор повышения конкурентоспособности специалиста и социальный источник конкурентных преимуществ предприятия» (Приложение Б);

–на круглом столе среди преподавателей средних специальных образовательных организаций Саратовской области «Проектная деятельность, как этап становления современного специалиста со средним профессиональным образованием» (Приложение 3)¹⁶.

–на научных практических конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Компетентностный подход: современные аспекты развития образования», по итогам конференции вышел сборник, в котором размещена статья «Влияние личностного подхода на формирование профессиональных качеств обучающихся» (Приложение 4); XII Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» по итогам конференции вышел сборник, в котором размещена статья «Педагог в инновационном пространстве – еще раз о методе кейсов» (Приложение 5)¹⁷.

–на практическом семинаре для заместителей руководителей и преподавателей профессиональных организаций Саратовской области «Современные перспективы развития студенческой науки» (Приложение 6)¹⁸.

По данной теме я принимала участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Ассоциации творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки

¹⁶ На пути к профессии Официальный сайт образовательного учреждения «Балаковский медицинский колледж»[Электронный ресурс]: офиц.сайт – URL:<http://balmk.ru/2019/04/02/на-пути-к-профессии/#more-1216> (дата обращения 25.04.2019).- Загл. с экрана.

¹⁷Участие во Всероссийской научно-практической конференции Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭМТ» »[Электронный ресурс]: офиц.сайт – URL:http://baemt.ucoz.ru/news/uchastie_vo_vserossijskoj_nauchno_prakticheskoj_konferencii/2017-08-17-631 (дата обращения 25.05.2019).- Загл. с экрана

¹⁸Областная научно-практическая конференция «От студенческого проекта-к профессиональной карьере» конференции Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭМТ» »[Электронный ресурс]: офиц.сайт – URL:http://baemt.ucoz.ru/news/oblastnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_ot_studencheskog_o_proekta_k_professionalnoj_karere/2019-03-01-1052(дата обращения 25.05.2019)

Российской Федерации, по итогам которой вышла статья на тему «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве» (Приложение 7)¹⁹.

Входила в состав экспертных групп Научно–практической конференции «Мир науки и творчества» (Приложение 8); Международной научно–практической конференции «От студенческого проекта – к профессиональной карьере» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций (Приложение 9); Фестиваля индивидуальных проектов «На пути к профессии» среди студентов средних специальных образовательных организаций Саратовской области (Приложение 10); IV Регионального чемпионата (WorldSkills Russia) «Молодые профессионалы» и Молодежном образовательном форуме для участников движения «Молодые профессионалы» (Приложение 11)

Структура и объем выпускной квалификационной работы: ВКР состоит из обозначений и сокращений, введения, двух глав (трех параграфов), заключения, списка использованных источников, приложений.

¹⁹ Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭМТ» »[Электронный ресурс]: офиц.сайт – URL:http://baemt.ucoz.ru/news/uchastie_vo_vserossijskom_konkurse_na_luchshuju_publicaciju/2017-07-10-622(дата обращения 25.05.2019).- Загл.с экрана.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, раскрывается степень разработанности темы исследования, обозначается понятийное поле исследования, формулируются цели и задачи, объект, предмет, методы исследования, обозначены положения демонстрирующие новизну и теоретико–практическую значимость работы.

В **первой главе «Профессиональная компетентность студентов»** описывается значимость подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий на базе системы СПО и требований экономики.

Рассматривается модернизация российской системы образования, ее переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. Делается вывод, о том, что признаком профессионализма в настоящее время являются определенный перечень компетенций, и как следствие сформированная профессиональная компетентность.

Дается определение понятию компетенция: способности обучаемого к применению полученных знаний, умений, личностных качеств и практического опыта для осуществления деятельности в определенной профессиональной области. В отличие от терминов «знание», «умение», «навык» понятие «компетенция» имеет: интегральный, метапредметный или надпредметный характер; обобщенный характер (более широкий, чем ЗУНы); в своей формирующей основе имеет не только знание и способы деятельности, но и качественные личностные характеристики.

Под профессиональной компетенцией понимается результат профессионального обучения, демонстрирующий готовность студента эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для ведения профессиональной деятельности с четом установленных требований.

Говорится о значимости на современном этапе в процессе образования компетентного подхода, применение которого не отрицает значение знаний, а придает большее значение способности использовать полученных знания.

В первом параграфе «**Классификация и структура профессиональной компетентности**» исследуются отдельные виды профессиональной компетентности и принимается за основу в работе классификация Н.В. Харитоновой как логическая и более точная, так как профессиональная компетентность определяется набором ее компонентов и структурой данной системы. Делается вывод о существовании множества видов компетентности, зависящих от характера профессии. В соответствии с требованиями работодателей и на основе деятельностного и личностного подходов предлагается модель формирования профессиональной компетентности студентов, включающую четыре блока: целевой, содержательный, организационный и результативный. Выделяются главные составляющие профессиональной компетентности:

–социально–правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

–персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

–специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

–аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

–экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов».

Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, и трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы задач.

Во второй главе **«Проектно–исследовательская деятельность»** автор подчеркивает, что одним из условий, влияющих на формирование компетентности студентов СПО, являются наличие проектно-деятельностных способностей, их совокупность.

Исследовательская работа тесно связана с решением творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом. Исследовательская работа студента направлена на приобретение навыков исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования, активной позиции в процессе обучения, в отличие от научного исследования, которое направлено на выяснение истины и получение нового знания. Исследовательская работа имеет много общего с проектной, но надо отметить, что в данном случае исследование – это часть (этап) проектной работы.

Рассматривается история возникновения метода проектов. Он известен в мировой и отечественной педагогике с 1920года и был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, и его учеником В.Х. Килпатриком. Сама идея проектного обучения возникла в России практически параллельно с разработками в США. Данный метод активно использовался в зарубежных школах США, Великобритании, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Нидерландах. Идеи гуманистического подхода, включающие в себя метод проектов приобрели большую популярность в связи с рациональным сочетанием теоретических знаний и практического применения, позволяющих решать конкретные проблемы). «Все что я познаю, я знаю, для чего это мне

надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.».

Подчеркивается, что проектная работа ориентирована, прежде всего, на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может состоять из таких элементов как доклад, реферат, исследование и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов, которые являются способами достижения результата проекта.

Она является для студента возможностью максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность, позволяющая проявить себя в группе или индивидуально, попробовать свои силы, использовать свои знания, принести пользу, продемонстрировать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная прежде всего на решение интересной проблемы, которая формулируется самими студентами. Результат значим для самих открывателей, так как позволяет самостоятельно определить найденным способом решения поставленной проблемы, и может применяться на практике. Отмечается, что преподаватель во время проектной деятельности приобретает средство для развития, обучения и воспитания, вырабатывающее и развивающее у студентов навыки проектирования: определение проблемы, цели, плана деятельности, рефлексия, самоанализ, подготовку презентации и умение представлять на публике результаты своей работы, методы поиска информации, применение полученных знаний на практике.

В первом параграфе **«Виды и основные этапы построения проектно–исследовательской деятельности»** рассматривается классификация проектов. В исследовании за основу берется классификация, предложенная доктором педагогических наук Евгенией Семеновной Полат (автора многих исследований в педагогической сфере, в том числе и по методу проектов) и на ее основе составлена таблица **«Виды проектов и их классификация по**

Е.С. Полат». Рассматриваются основные этапы учебной исследовательской деятельности студентов, такие как

- осознание цели исследования;
- установление объекта исследования;
- изучение теоретического материала, связанного с выбранной темой, анализ предметной области;
- построение плана исследования и осуществление этапов исследования;
- реализация исследования;
- анализ результатов исследования;
- определение сфер и границ применения результатов исследования.

Отмечается, что при выборе определенного типа проекта алгоритм работы над ним может изменяться.

Отмечается, что при выборе и выполнении проекта необходимо учитывать уровень обучающихся. Так на начальном этапе использования проектной деятельности, необходимо учитывать недостаточность опыта студентов и выбирать исполнительский проект, практическая ценность которого заключается в развитии навыков исследовательской работы. Педагог в данном случае не должен навязывать своих мнений, а предлагает варианты к обсуждению, выстраивая алгоритм создания проекта вместе со студентами. В основе успешности проекта лежат не только возможности и способности обучающихся, но и умение педагога четко определять на начальных этапах реализации проекта его типологию и дидактическую особенность. Это дает возможность преподавателю четко определить цели и ожидаемый результат проекта, и как следствие деятельность обучающихся будет выстроена рационально и эффективно и результат будет осознанным, ожидаемым и принесет удовлетворение всем участвующим в реализации проекта.

Во втором параграфе **«Реализация проектно– исследовательской деятельности и ее влияние на профессиональное становление студентов на примере»** ГАПОУ СО «ГАЭМТ» В ходе исследования автор обращается к Уставу техникума, в котором в «разделе 2. Предмет, цели и виды деятельности учреждения» обозначены виды деятельности ГАПОУ СО «ГАЭМТ»:

«2.1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными настоящим Уставом.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ.

2.2. Целями деятельности Учреждения являются:

1)удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения общего и профессионального образования, профессионального обучения;

2)удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена;

3)формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

4)сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

2.3.Для достижения целей деятельности, указанных в пункте 2.2. Учреждение осуществляет следующий исчерпывающий перечень основных видов деятельности:

1)реализация образовательных программ среднего общего образования;

2)реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования–программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

3)реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена.

2.4.Дополнительными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 2) реализация программ профессионального обучения;
- 3) реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- 4) реализация дополнительных профессиональных программ», что соответствует ФГОС СПО.

Рассматривается работа проводимая в системе СПО и направленная на внедрение проектно исследовательской деятельности в работу со студентами для повышения их профессиональной компетентности.

Рассматривается конкретный пример применения на практике проектно исследовательской работы

Участие в областном Фестивале индивидуальных проектов «На пути к профессии». Данный проект, рассматривается согласно видам и основным этапам построения проектно–исследовательской деятельности, указанным в главе 2.1. данной работы.

Делается вывод о том, что в процессе работы над проектом у студента появился опыт исследовательской работы, выступления на публике и презентации своей работы, ответа на вопросы. По факту произошел процесс формирования базовых, общекультурных и профессиональных компетентностей, формирование активной жизненной, гражданской и профессиональной позиции, коммуникативной и информационной культуры.

Произошел процесс влияния исследовательской работы на формирование профессиональной компетентности студента.

Участие в подобных мероприятиях и привлечение студентов к таким мероприятиям происходит постоянно, в техникуме этому уделяется большое внимание.

В Заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы. Автор обращает внимание на особенности данной темы:

–необходимость педагогам, организовывающим для обучающихся проектную деятельность, обладать специальной подготовкой – у них должно быть выработано понимание сущности процесса проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями, восприятием проектирования как творчества, которое важно в современных условиях. Ведь успешность педагога в ведении проектной деятельности говорит о его способности действовать в соответствии с современными изменениями в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в системе СПО требует грамотного, научно-обоснованного подхода к решению организационно–управленческих, учебно–методических, дидактических, психолого–педагогических и других задач, стоящих перед организацией в СПО проектно–исследовательской деятельности. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении, если педагогический состав будет обладать определенным уровнем научно–методической подготовки, владением исследовательским методом и методом проектирования.

– грамотное отношение к использованию проектно исследовательского метода в работе со студентами.

Автор в заключении отмечает, что создание проектов это процесс не только увлекательный и интересный, но зарекомендовавший себя как эффективный инструмент обучения. Выполненные проекты, пополнят портфолио и опыт студентов, демонстрируя их самостоятельные усилия, прогресс и достижения в различных областях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – №4. – 11с.
2. Дохоян, А.М. К вопросу о «компетенции» и «компетентности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95287.htm>. (дата обращения: 15.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Дроздов, И.Н. Развитие психолого-акмеологической компетентности субъекта оценки и отбора персонала: автореф. дис. ... канд. психол. наук./ И.Н. Дроздов. – М., 1998. – 217с.
4. Ершова, Н.Н. Развитие социально-перцептивной компетентности в системе профессионального общения: дис. ... канд. психол. наук./ Н.Н. Ершова – М, 1997. – 169 с.
5. Зеер, Э., Самаюк, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2013. № 4. – С.23-29.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, –2006. –№ 5. – с.34
7. Кострова, Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 102-104.[Электронный ресурс] – URL <https://moluch.ru/archive/35/4011/> (дата обращения: 12.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / Школьные технологии 2004, №5. 1–3с.
9. Лернер, И.Я. Современная дидактика: теория практике / Лернер И.Я., Журавлев И.К.. – М.: Изд. ИТП и МИО РАО, 1993. – 288 с.
10. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. –308 с.

11. На пути к профессии Официальный сайт образовательного учреждения «Балаковский медицинский колледж» [Электронный ресурс]: офиц.сайт - URL:<http://balmk.ru/2019/04/02/на-пути-к-профессии/#more-1216> (дата обращения: 25.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Необходимо развивать систему среднего профессионального образования – Васильева 10.12.2018г. // Российское образование. федеральный портал [электронный ресурс] офиц. сайт. – URL: <http://www.edu.ru/news/education/neobhodimo-razvivat-sistemu-srednego-professionaln> (дата обращения 15.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Областная научно-практическая конференция «От студенческого проекта-к профессиональной карьере» конференции Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭмТ» [Электронный ресурс]: офиц.сайт - URL:http://baemt.ucoz.ru/news/oblastnajanauchno_prakticheskaja_konferencija_ot_studencheskogo_proekta_k_professionalnoj_karere/ 2019-03-01-1052(дата обращения: 25.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.
15. Петровская Л. А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. - М.: Смысл, 2006.-377с.
16. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петрова, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
17. Послание Президента Федеральному Собранию. Владимир Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию. Церемония оглашения

- состоялась в Москве, в Центральном выставочном зале «Манеж» 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]:офиц. сайт // Президент России –URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 25.03.2019). – Загл. с экрана. Яз. рус.
18. Рубцов, В.В., Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Сов. педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82–88.
 19. Ситников, А.П., Деркач, А.А., Елшина, И.В. / Аутопсихологическая компетентность руководителей: прикладные психотехнологии/ Серия: Психологи профессиональной деятельности кадров государственной службы. – М.: Издательство: Луч, 1994 –168 с.
 20. Совещание по развитию системы среднего профобразования 6 марта 2019 [Электронный ресурс]:офиц. сайт //ПрезидентРоссии–URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992> (дата обращения: 10.03.2019). – Загл. с экрана. Яз. рус.
 21. Устав ГАПОУ СО «ГАЭМТ» Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭМТ» »[Электронный ресурс]: офиц.сайт – URL: http://baemt.ucoz.ru/lisenziy/ustav_garou_gaehmt_5.12.2013.pdf (дата обращения: 06.02.2019). – Загл. с экрана. Яз. рус.
 22. Участие во Всероссийской научно-практической конференции Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭМТ» »[Электронный ресурс]: офиц.сайт – URL:http://baemt.ucoz.ru/news/uchastie_vo_vserossijskoj_nauchno_prakticheskoy_konferencii/2017-08-17-631 (дата обращения: 25.05.2019). – Загл. с экрана. Яз. рус.
 23. Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию Официальный сайт образовательного учреждения ГАПОУ СО «ГАЭМТ» »[Электронный ресурс]: офиц.сайт - URL:http://baemt.ucoz.ru/news/uchastie_vo_vserossijskom_konkurse_na_luchshuju_publicaciju/2017-07-10-622(дата обращения: 25.05.2019). – Загл. с экрана. Яз. рус.
 24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»// Некоммерческая интернет-версия

- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт] <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.03.2019). – Загл. с экрана. Яз. рус.
25. Фрумин И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. // Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России – М.: Препринт WP5/2002/04 Серия WP5 Новая экономика – Новое общество – Новое государство, 2012. С. – 45
 26. Харитоновна Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. – 191 с.
 27. Хасан, Б.И., Сергоманов, П.А. Психология конфликта и переговоры: Учебник / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов М.: Издательско– торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – с.154
 28. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос».- 2002.-23 апреля // <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Загл. с экрана. Яз. рус.
 29. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// «Директор школы», 1998. – № 3.
 30. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании:прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – № 2, с. 58– 62.
 31. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения. / Б.Д. Эльконин //Тезисы доклада конференции /Введение в современные социальные проблемы/– 2008. – С.105-108
 32. Юрина, Е.Н. Личностно-ориентированная технология обучения студентов технических вузов иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/ Д, 2001. – 220с.