

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Система образования в информационном обществе: вопрос качества,
адаптации, перспективы развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Матвиенко Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент

подпись, дата

И.В. Кутырева

Заведующий кафедрой
профессор кафедры
теологии и религиоведения,
доктор философских наук, доцент

подпись, дата

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Система образования является одной из самых важных сфер любого общества, а современного – в особенности, так как подготавливает человека к активной деятельности в различных областях: экономической, политической, культурной и других. Для современного общества, которое часто называют информационным, характерна более гибкая система образования, так как она совершенствуется и изменяется вместе с информационно-технологическим прогрессом. Представляется, что выбранная тема является крайне актуальной, так как влияние информационной эпохи обуславливает качество образования, особенности, тенденции, перспективы развития и позволяет выявить положительные и отрицательные стороны подобного влияния. Сегодня для системы образования характерны изменения, которые связаны с двумя факторами: во-первых, модернизацией самого учебного процесса и изменением составляющих его технических характеристик; во-вторых, с изменением субъект-объектных отношений, а также различными способами взаимоотношений участников образовательного процесса. Эти факторы обусловлены особенностями информационного общества. Привычное для нас традиционное обучение заменяется или дополняется новыми информационно-коммуникативными технологиями, такими как: электронно-информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, которые закрепляются нормативным правом. Так в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) в главе 2 статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» гласит о том, что «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Степень разработанности проблемы

Для всестороннего рассмотрения обозначенной темы представляется целесообразным систематизировать библиографические источники по следующим блокам:

- изучением феномена информационного общества занимались такие исследователи как, Д. Белл¹, О. Тоффлер², А.И. Ракитов³ и другие. Д. Белл в своем труде выделил несколько типов общества и приравнял постиндустриальную степень общества к информационному. О. Тоффлер писал, что существуют три стадии развития общества: аграрная, индустриальная и постиндустриальная. Также, О. Тоффлер связывает научно-технические революции с переходом в информационное общество. А.И. Ракитов охарактеризовал черты информационного общества и отметил, что главной чертой информационного общества является доступ к информации. Авторы сформировали основные теории возникновения информационного общества, описали его характеристики и предпосылки возникновения.

- изучали феномен дистанционного образования как модернизированный «продукт» информационного общества, такие философы и культурологи как Д.Р. Гаррисон⁴, А.А. Андреев и В.И. Солдаткин⁵,

¹ Белл, Д. Социальные рамки информационного общества. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986. – 420 с.

² Тоффлер, О. Третья волна // США – экономика, политика, идеология. – М., 1982. – № 7-11. – С. 101-103.

³ Ракитов, А.И. Постинформационное общество. – М., 2016. – № 12. – 90 с.

⁴ Garrison, D.R. Three generations of technological innovations in distance education // Distance Education. – 1985. – Vol. 6. – No. 2. – P. 235-241.

⁵ Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М., 1999. – 196 с.

А.З. Гусейнов⁶. Так Д.Р. Гаррисон проследил становление дистанционного обучения через историческую парадигму. А.А. Андреев и В.И. Солдаткин сформулировали общие понятия и принципы дистанционного обучения. А.З. Гусейнов рассматривает актуальность, востребованность дистанционного образования в современном информационном обществе.

- в области влияния информационного общества на качество образования, проблемой «клипового мышления» как феномена информационного общества занимались такие исследователи как Ф.И. Гиренок⁷, К.Г. Фрумкин⁸, Н.В. Угольников⁹ и другие. Культуролог Ф.И. Гиренок анализировал возникновение клипового мышления и пришел к выводу, что чаще всего этот термин употребляется по отношению к школьникам и имеет негативное влияние на учащихся. Культуролог К.Г. Фрумкин провел обширное исследование, где обозначил основные предпосылки возникновения клипового мышления, а также выделил положительные и отрицательные стороны влияния клипового мышления на обучение школьников. Н.В. Угольников обозначил возникновение кибераддикции у школьников, которая пагубно влияет на их социализацию.

исследователи изучающие феномен информатизации, как фактор позволяющий улучшить качество образования – Н.А. Потапова¹⁰, И.В. Роберт¹¹ и другие. Н.А. Потапова сформулировала внушительный ряд плюсов информатизации в образовании, подкрепляя их соответствующими примерами, которые в большей степени направлены на учащихся. И.В. Роберт также

⁶ Гусейнов, А.З. Теоретические особенности проектирования системы дистанционного образования в инновационном вузе. – М., 2011. – №2. – С. 91-93.

⁷ Гиренок, Ф.И. Метафизика пата (косноязычие усталого человека). – М., 1995. – 307 с.

⁸ Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] // Топос:литературно-философский ж-л. 2010. №9 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 15.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁹ Угольников, Н.В. Влияние интернета на социализацию старших школьников. Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар, 2012. – №14. – 174 с.

¹⁰ Потапова, Н.А. Построение модели управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. – 2007. – №52. – С. 66-73.

¹¹ Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М., 2014. – 117 с.

приводит положительные свойства внедрения информационно-коммуникативных технологий в систему образования, но в отличие от Н.А. Потаповой приводит плюсы информатизации для всех субъекто-объектных отношений образовательного процесса.

Цель и задачи исследования

Основная цель работы состоит в том, чтобы выявить, описать и исследовать качественные изменения, происходящие в системе образования в эпоху информационного общества. Исходя из цели, определяются следующие задачи исследования:

1. Дефиниция понятия и раскрытие характеристик информационного общества;
2. Исследование интеграции образования и информационного общества на современном этапе и определение их взаимовлияния;
3. Рассмотрение образования как основополагающего института в становлении личности;
4. Выявление положительных и отрицательных последствий информационного общества на систему образования.

Объект и предмет исследования

Объектом данного исследования является информационное общество и система образования. *Предметом* исследования является качественные изменения, которые происходят в системе образования под влиянием информационного общества.

Методология научного исследования

Исторический, систематический, антропологический, социологический подход.

Научная новизна исследования

Обусловлена во-первых, с необходимостью использования и применения информационно-коммуникативных технологий в системе образования; во-вторых, освоения их на качественном уровне и адаптация участников образовательного процесса в современной школе.

Положения, выносимые на защиту

1. В условиях информационного общества функционирование системы образования обуславливается следующими особенностями: сменой субъект-объектных отношений и ориентацией на индивидуальное обучение.

2. Для формирования личности современного обучаемого в рамках влияния феномена информационного общества на образование, характерно возникновение феномена «клипового мышления», который проявляет себя в сфере образования как механизм защиты на информационную перегрузку обучающихся и как неспособность воспринимать информацию необходимую для обучения в большом объеме.

3. В качестве положительных последствий влияния информационного общества на образовательный процесс выделено следующее: рассмотрение возникновения самообразования, непрерывного обучения. В качестве слабых сторон рассмотрено: изменение традиционной формы обучения, педагог больше передает информацию, чем напрямую общается с обучающимся.

Теоретическая значимость исследования

Данная работа может быть использована при изучении узконаправленных вопросов связанных с информатизацией образования.

Апробация результатов исследования

Работа по данной теме была представлена на конференциях:

Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Многомерное общество и человек в XXI веке», Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы», Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия»-на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского (очное участие).

9-я Международная молодежная научная конференция «Молодежь и XXI век – 2019» – на базе Юго-западного государственного университета г.Курска

(заочное участие). Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием) «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки» (25-26 апреля 2019 года, г. Красноярск, заочное участие).

Также в учебном процессе (во время прохождения педагогической практики).

Структура исследования

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Объем работы составляет 55 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Авдулов, А.Н., Кулькин, А.М. Контуры информационного общества / А.Н. Авдулов, А.М. Кулькин. – М.: ИНИОН, 2005. – 162 с.
- 2 Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
- 3 Белл, Д. Социальные рамки информационного общества. Новая технократическая волна на Западе / Д. Белл; под ред. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
- 4 Власенко, С.В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов / С.В. Власенко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – № 32. – С. 57-66.
- 5 Гиренок, Ф.И. Метафизика пата (косноязычие усталого человека) / Ф.И. Гиренок. – М.: Лабиринт, 1995. – 307 с.
- 6 Гусейнов, А.З. Теоретические особенности проектирования системы дистанционного образования в инновационном вузе / А.З. Гусейнов // – М.: Вестник университета РАО, 2011. – №2. – С. 91-93.
- 7 Диков, А.В. Образовательный интернет / А.В. Диков // Интеграция образования. в 23 т. Т. 22. – Саранск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», 2018. – №91. – С. 41-47.
- 8 Добычина, Н.В. Интернет как элемент виртуальной реальности / Н.В. Добычина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – Пятигорск: Федеральное государственное

- бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», 2010. – №1. – 59 с.
- 9 Злаславская, О.Ю. Развитие системы информатизации управления образовательным процессом / О.Ю. Злаславская // Инновационные проекты и программы в образовании. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Инновации и эксперимент в образовании», 2013. – №6. – С. 14-20.
- 10 Змеёв, С.И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов / С.И. Змеёв // Человек и образование. – СПб.: Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования», 2014. – №38. – С.18-23.
- 11 Зубов, А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
- 12 Кастельс, М. Галактика. Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / пер. с англ. А.Матвеева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
- 13 Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 224 с.
- 14 Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005. – 604 с.
- 15 Лебедеико, Ю.И. Критерии научности интернет-знаний / Ю.И. Лебедеико // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – Пятигорск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», 2017. – № 13. – С. 72-77.

- 16 Маклюэн, М. Галактика Гуттенберга: становление человека печатающего / М. Маклюэн. – М.: Академ. проект, 2005. – 496 с.
- 17 Непомнящий, А.В., Опрышко, А.А. Индивидуальное обучение и компьютерные технологии / А.В. Непомнящий, А.А. Опрышко // Известия южного федерального университета. Технические науки. – Ростов н/Д.: Федеральное Государственное Автономное Образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный Университет», 2002. – 167 с.
- 18 Парамонова, Л.А., Протасова, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 215 с.
- 19 Полат, Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 169 с.
- 20 Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат. Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 412 с.
- 21 Потапова, Н.А. Построение модели управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении / Н.А. Потапова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2007. – №52. – С. 66-73.
- 22 Пронина, Л.А. Современная информационная среда как новая форма бытия человека / Л.А. Пронина // Науч. жур. Культура. Культурология. – Тамбов: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2016. – №34. – С. 55-59.
- 23 Пугачев, В.М., Гезенаур, Е.Г. Роль информационных технологий в науке и образовании / В.М. Пугачев, Е.Г. Гезенаур // Вестник Кемеровского

- университета. – Кемерово: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2018. – № 73. – С. 34-42.
- 24 Ракитов, А.И. Постинформационное общество / А.И. Ракитов // Философские науки. – М.: Издательский дом «Гуманитарий», 2016. – №12. – 90 с.
- 25 Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2014. – 118 с.
- 26 Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования / И.В. Роберт // Педагогическое образование в России. – Челябинск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», 2018. – №5. – 113 с.
- 27 Роберт, И.В. Информатизация образования как новая область педагогического знания / И.В. Роберт // Человек и образование. – СПб.: Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования», 2012. – № 30. – С. 14-18.
- 28 Сальникова, О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе / О.А. Сальникова // Проблемы современного образования. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», 2013. – № 1. – С. 184-188.
- 29 Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 2006. – 368 с.
- 30 Скуратов, А.К. Дистанционное образование: седьмой год работы АМО: материалы конгресса Образование-98 / А.М. Скуратов. – М.: Минвуз РФ, 1998. – С. 75-79.

- 31 Спиркина, Т.С. Исследование динамики интернет-зависимости / Т.С. Спиркина // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 2008. – №9. – С. 66-71.
- 32 Тоффлер, О. Шок будущего / пер с англ. О. Тоффлер. – М.: АСТ, 2001. – 557 с.
- 33 Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер // США – экономика, политика, идеология. – М.: Образование, 1982. – №11. – 191 с.
- 34 Угольников, Н.В. Влияние интернета на социализацию старших школьников / Н.В. Угольников // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов», 2012. – С. 174.
- 35 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-консультативная система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.01.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 36 Фокин, А.А. Интернет как закат массовой культуры? / А.А. Фокин. Медиасреда. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия», 2017. – С. 71-76.
- 37 Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] / К.Г. Фрумкин // Топос: литературно-философский ж-л. 2010. №9 [Электронный ресурс]: [сайт]. –

URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 11.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 38 Хассон, У., Уотермен, Э. Критерии качества дистанционного образования / У. Хассон, Э. Уотермен // Высшее образование в Европе. – М.: Гуманитарий, 2002. В 30 т. Т. 27. – №3. – С. 48-62.
- 39 Masuda, Y. The Information Society as Post-Industrial Society / Y. Masuda. – Washington, D.C.: World Future Society, 1981. – 170 p.
- 40 Garrison, D.R. Three generations of technological innovations in distance education / D.R Garrison // Distance Education. – 1985. – Vol. 6. – No. 2. – P. 235-241.
- 41 Rumble, G. Universites pour L'enseignement a distance en Europe / G. Rumble // Higher education in Europe. – 1983. – Vol. 8 – №3. – P. 5-14.

42