

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Роль инклюзивного образования в формировании толерантного  
общества**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Нагимовой Яны Аслановны

Научный руководитель  
профессор кафедры философии культуры и культурологи  
доктор философских наук,  
профессор \_\_\_\_\_

С.М. Фролова

Заведующий кафедрой  
профессор кафедры теологии и религиоведения  
доктор философских наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.О. Орлов

Саратов 2019

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность исследования**

Современное образование демократического общества должно соответствовать индивидуальным особенностям учащихся, а также удовлетворять образовательные потребности. Среди основных образовательных потребностей принято выделять три типа успешности: личностную, социальную и профессиональную. Удовлетворение этих ключевых потребностей ставит образовательные учреждения перед необходимостью создания условий для осуществления эффективного образовательного процесса. Вместе с тем, существуют группы учащихся с особыми потребностями. Эти потребности возникают в результате несоответствия возможностей детей общепринятым школьным нормам и социальным ожиданиям.

Личностная успешность обуславливается удовлетворением потребности в разнообразном личностном развитии, которое должно осуществляться полноценно с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащегося. Социальная успешность достигается, если ребенок активно, а главное продуктивно участвует в жизни общества, успешно адаптируется в социальном окружении. Профессиональная успешность обеспечивается овладением универсальных учебных действий, основных образовательных компетенций, готовностью сделать дальнейший профессиональный выбор.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Приоритетным в принятой программе является направление в обеспечении высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в

интересах инновационного, социально ориентированного развития страны. Это обусловило формирование новой практики в образовательной системе российского общества.

Актуальность и выбор темы представленного исследования обусловлено тем, что включение детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс является сравнительно новым опытом для российских школ и имеет определенные проблемы, связанные не только с особыми потребностями таких учащихся, но и с их адаптацией в коллективе, установлению взаимоотношений со сверстниками, формированию толерантных отношений у обучаемых.

### **Степень научной разработанности проблемы**

Существенный вклад в изучение и исследование проблемы инклюзивного образования внесли: С.В. Алехина, Л.И. Аммосова, З.Я. Бойкина, Н.А. Викина, И.И. Демченко, С.А. Котова, Е.А. Кулешова, И.А. Макарова, С.Г. Меленчук, Н. Назарова, Н.А. Пугачева, С.И. Сабельникова, Т.В. Сазанова, М.Н. Хаустова.

Среди ученых, внесших вклад в изучение проблем толерантности в России, можно выделить И.Ю. Фролову, изучающую подходы к определению понятия «толерантность», И.В. Абакумову, выделяющую различные критерии толерантности как этического феномена, Н.А. Медушевского, рассматривавшего место толерантности в системе либеральных ценностей, Н.В. Круглову, выделяющую внешнюю и внутреннюю толерантность, С.В. Самойлову, рассматривающую «коммуникативную толерантность».

**Цель и задачи исследования.** Целью выпускной квалификационной работы является обоснование роли инклюзивного образования как важнейшего фактора в формировании толерантности в современном обществе.

Поставленная цель может быть достигнута путем осуществления следующих задач:

- проследить развитие проблемы инклюзивного образования в

историко-педагогической мысли;

- раскрыть особенности и основополагающие принципы инклюзивного образования;

- определить значимость инклюзивного образования в контексте социально-гуманистической концепции;

- изучить этапы формирования толерантности как необходимых компонентов социокультурного развития;

- обосновать роль педагога в системе инклюзивного образования и развитии толерантных отношений в современном обществе.

**Объектом исследования** является процесс инклюзивного образования.

**Предметом исследования** являются особенности организации толерантного пространства в инклюзивном образовании в современной педагогической практике.

**Методология и методы исследования.** Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на компаративистском методе и методе системности, применение которых позволило сопоставить разные точки зрения на проблему инклюзивного образования. Потребность систематического изучения проблематики толерантности в инклюзивном образовании, с точки зрения некоторых общественных наук, повлекло необходимость использования комплексного подхода, что дало возможность выявить сущностные характеристики инклюзивного образования.

Социокультурный подход позволил раскрыть и охарактеризовать аксиологическую, духовную и этическую стороны инклюзивного образования, а использование феноменологического подхода дало возможность рассмотрения инклюзивного образования как социокультурного явления, и определить роль инклюзии в общественном развитии.

Методологически значимым при анализе инклюзивного образования являются исторический и диалектический подходы. Исторический метод позволил провести анализ понимания структуры толерантности в реалиях советской и европейской культур, а также в эпоху современности;

диалектический открыл возможность рассмотрения роли толерантности как важной составляющей социальной и культурной действительности.

Типологический метод применялся для описания основных типологий инклюзивного образования. Системный подход позволил рассмотреть роль толерантности в инклюзивном образовании как часть культуры современного общества.

**Научная новизна исследования** заключается в обогащении актуального раздела педагогики – коррекционной педагогики, а также в рассмотрении роли инклюзивного образования в развитии толерантного общества.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Проблемы инклюзивного образования в историко-педагогической мысли выражаются в решении ряда организационных, научно-методических и исследовательских вопросов. Важным моментом здесь является реализация образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, при рациональной стабильности общего уровня образования.

2. Особенности и основополагающие принципы инклюзивного образования обусловлены включением в образовательный процесс всех, кто окружает учащихся с особыми возможностями, соблюдением этических норм и дефектологических положений. Сообщества инклюзии должны стремиться к обеспечению равных возможностей для каждого и уметь менять свои убеждения и поведение, если того требует инклюзия.

3. Значимость инклюзивного образования в контексте социально-гуманистической концепции обусловлена существенной ролью в укреплении социального гуманизма, поскольку основополагающие принципы инклюзивного образования имеют отражение в основных положениях концепции.

4. Этапы формирования толерантности как необходимые компоненты социокультурного развития заданы западноевропейской и в целом западной социальной и культурной системами, которые состоят из парламентаризма,

секуляризма, конституционных свобод, социальной мобильности, института прав человека и ориентируются на инновации. Формирование и развитие толерантности в постсоветской России имеет связь с единовременной актуализацией всех типов плюрализма, в отличие от Западной Европы. Толерантность появляется в процессе перехода традиционного общества к гражданскому обществу.

5. Роль педагога в системе инклюзивного образования и развитии толерантных отношений в современном обществе обеспечивается посредством его обширных профессиональных показателей, высокой социальной адаптивности и лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также отображена в выраженных перцептивных, коммуникативных и организаторских способностях. Педагог, прежде всего, должен быть наставником для всех детей и каждого отдельного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура и объем исследования.** Работа состоит из введения, двух глав (4 параграфа), заключения и списка использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во **«Введении»** обосновывается актуальность темы дипломного исследования, выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, излагаются положения, выносимые на защиту.

**Глава 1 «Инклюзивное образование: принципы, реальность, перспективы»** посвящена выявлению значения понятия инклюзия в современном обществе, рассмотрению основных принципов организации и осуществления инклюзивного образования, а также ведущих подходов в обучении детей с особыми потребностями в образовании и определению

готовности российского образования к всеобщей интеграции в систему инклюзивного образования.

В первом параграфе *«Основополагающие принципы инклюзивного образования в образовательной системе»* автор анализирует необходимость инклюзивного образования, которая объясняется рядом организационных научно-методических и исследовательских причин. Автор показывает, что образование должно быть доступно всем детям без исключения, поэтому недопустимо возражать о включении детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Для реализации данного процесса существует восемь принципов инклюзивного образования, которые имеют отражение в международной и российской законодательной базе.

Автор заключает, что инклюзия призывает перестроить традиционную школьную систему таким образом, чтобы принять все многообразие особенностей и потребностей учеников. Это многообразие в рамках инклюзивного подхода считается ресурсом, с помощью которого можно улучшить образовательный процесс. Инклюзивные сообщества обеспечивают равные возможности для каждого быть успешным, менять свое поведение и свои убеждения.

Автор делает вывод о том, что система российского образования еще не готова к всеобщей интеграции в систему инклюзивного образования. Тем не менее, существуют школы, участвующие в региональных и государственных программах инклюзивного образования, реализующие основополагающие принципы в своей деятельности. Для успешной реализации восьми принципов инклюзивного образования необходимо создать эффективную систему сопровождения воспитанников школ с целью коррекции развития, обеспечить полноценное физическое, личностное, познавательное, коммуникативное и эстетическое развитие и грамотно осуществлять интеграцию детей с особенностями в среду сверстников с нормальными темпами развития.

Во втором параграфе *«Инклюзивное образование и его значимость в развитии, укреплении социального гуманизма современного общества»* рассматривается гуманизация инклюзивного образования, которая является сложным и многоплановым явлением, связанным с решением проблем реформирования образования на принципах гуманизма. Исходя из того, что основой социального гуманизма является ценность человеческой жизни, автор говорит о том, что одним из гарантов укрепления данной концепции является толерантное общество.

Автор отмечает, что в инклюзивных школах формируется толерантное отношение к другим людям, мировоззрение, поведение, мышление. Цивилизованное общество должно признавать право каждого на индивидуальность, нестандартность, самореализацию, саморазвитие, общение и получение образования. Гуманистическая педагогика, ставит своей основной целью умение обучающегося жить в социуме, быстро и безболезненно адаптироваться к происходящим в мире глобализации изменениям, находить собственные пути для самореализации и саморазвития. Автор заключает, что инклюзивное образование играет значимую роль в укреплении социального гуманизма, поскольку основополагающие принципы инклюзивного образования отражают основные положения концепции социального гуманизма.

В результате исследования принципов, реальности и перспектив инклюзивного образования делается вывод, что в Российской Федерации инклюзивное образование рассматривается в контексте интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Инклюзивное образование является достаточно новым явлением в отечественном образовании, именно поэтому в процессе включения учащихся с ОВЗ возникают определенные барьеры. Решение связанных с этими барьерами проблем позволит ускорить переход действующей системы образования к системе инклюзивного образования.

Основной целью инклюзивного образования является включение всех

участников в образовательный процесс, достижение каждого из них успешности вне зависимости от психофизических и интеллектуальных способностей, эмоционального состояния, социального положения, половой и расовой принадлежности.

**Глава 2 «Толерантность, как неотъемлемая составляющая инклюзивного профессионального образования современной педагогической практики»** посвящена проблеме формирования толерантности в исторической ретроспективе, подбору методов обучения и различных приемов формирования социальной толерантности в младшем школьном возрасте, формам и путям развития инклюзии в современном российском обществе.

В первом параграфе *«Толерантность: этапы формирования»* автор демонстрирует, что на начальной стадии развития толерантности, ее можно было расценивать только в качестве буржуазной идеи, и только при модернизации и перестройке социальной, экономической, политической и культурной жизни, ситуация изменяется. Идея толерантности появляется в процессе перехода традиционного общества к гражданскому. На этапе развития полисов автор рассматривает культурные типы, возникшие при развитии толерантности.

Автор приходит к выводу, что толерантность представляет собой явление, заданное основными характеристиками западноевропейской и в целом западной социальной и культурной системами. Формирование и развитие толерантности в постсоветской России имеет связь с единовременной актуализацией всех типов плюрализма и тенденцией субъектов к признанию, в отличие от Западной Европы.

Во втором параграфе *«Основные методы и формы деятельности педагога в воспитании толерантных отношений у подрастающего поколения»* рассматривается переход к инклюзивному образованию, который требует участия всех специалистов системы образования и наличия фундаментальных форм, методов и теоретических разработок.

Общеобразовательная школа сталкивается с рядом организационных, технологических и содержательных барьеров. Обеспечение инклюзивного образования в российских школах может быть достигнуто через создание единой системы методически-программного обеспечения, практического использования новых образовательных технологий, учебно-коррекционных программ.

Далее в тексте параграфа рассматривается роль учителя в системе инклюзивного образования, который выполняет роль ассистента. Тьютор (ассистент) осуществляет пошаговое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, создает ситуации успешности, помогает переживать кризисные периоды, реализует коррекционную работу в соответствии с основными дефектологическими принципами.

Автор отмечает пути развития педагогической практики, выделяет психологические барьеры, возникающие при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагогам необходимо оказывать специализированную комплексную помощь со стороны специалистов в области педагогической, специальной психологии и коррекционной педагогики.

Далее рассматриваются методы и формы воспитания педагогами толерантного отношения у дошкольников. Автор приходит к выводу, что спектр мероприятий по воспитанию толерантности у детей приобщает к восприятию других культур и традиций, одновременно улавливая в них общечеловеческие моральные ценности.

В результате исследования делается вывод, что характер отношений, складывающийся между всеми его членами (педагогами, администрацией, родителями, детьми) является ключевым моментом, который обеспечивает всю уникальность взаимосвязей в педагогическом процессе. Воспитание толерантной личности является серьезным и сложным процессом, который должен осуществляться всей социальной средой, обществом, окружающим

ребенка под влиянием взаимоотношений в семье, устойчивых взглядов и отношений ее участников к другим людям.

В **заключении** подводятся итоги работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего развития основных идей дипломного исследования, обсуждаются возможности расширения и в то же время углубления проблематики, которой посвящено настоящее исследование.

**Основные научные результаты дипломного исследования нашли отражение в следующих публикациях:**

1. Алёхина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина., М.А. Алексеева., Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 88.

2. Абакумова, И.В., Ермаков, П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании / И.В. Абакумова., П.Н. Ермаков // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 78-82.

3. Асмолов, А.Г. Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А. О смыслах понятия «Толерантность» / А.Г. Асмолов. Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. – 2001. – № 1 (2). – С. 14.

4. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в России / С.В. Алехина // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». - 2010. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml) (дата обращения: 20.04.2019). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Аммосова, Л.И. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда / Л.И. Аммосова // Сборники конф. НИЦ Социосфера. –2012. – № 41. – С. 45.

6. Баева, Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии / Л.В. Баева // Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет». – 2009. – С. 10.
7. Бойкина, З.Я., Испулова, С.Н. Инклюзивное образование как механизм реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья / З.Я. Бойкина, С.Н. Испулова. – Улан-Удэ.: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – 2016. – 262 с.
8. Бурнашова, И.В. Педагогические условия формирования толерантности у подростков во внеучебной деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка / И.В. Бурнашева // дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ярославль. – 2006. – С. 56.
9. Викина, Н.А. Инклюзивное образование – созидание современных подходов к образованию / Н.А. Викина // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / Южно- Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского. Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского. – 2017. – С. 67-72.
10. Выготский, Л. С. Идеи педагогики и воспитания [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/20/vygotskiy-lev-semyonovich-idei-pedagogiki-i-vospitaniya> (дата обращения: 20.04.2019). – Загл. с экрана.
11. Галлямова, Ч.А. Методы стимулирования и их влияние на учебную мотивацию старшенклассников / Ч.А. Галлямова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(21). [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3\(21\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3(21).pdf) (дата обращения: 20.04.2019). – Загл. с экрана.
12. Грамотность мирового населения. Институт Статистики ЮНЕСКО, 13 марта 2016 г. [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL:

<http://countrymeters.info/ru/World#literacy> (дата обращения: 25.04.2018). - Загл. с экрана.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации (сайт) [2011] URL: <http://минобрнауки.рф//документы/2882/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

14. Демченко, И. И. Инклюзивное образование – путь к гуманизму, духовности и социальной справедливости / И. И. Демченко // Концепт. – 2015. – № 09 (сентябрь). – ART 15334. – 0,5 п. л. [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/15334.htm> (дата обращения: 29.04.2018). - Загл. с экрана.

15. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

16. Инклюзия. Словарь терминов проекта Центра Взаимодействия «Инклюзия» [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: [http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (дата обращения: 23.04.2018). – Загл. с экрана.

17. Инклюзия: принципы и право [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/principles-and-law> (дата обращения: 23.04.2018). - Загл. с экрана.

18. Котова, С. А. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:

[http://www.akvobr.ru/problemy\\_inkluzivnogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html) (дата обращения: 29.04.2018). - Загл. с экрана.

19. Круглова, Н. В. Этапы становления толерантности как социокультурной нормы / Н. В. Круглова // «Мир науки, культуры, образования». – 2011. - №4 (29). - с. 109-112.

20. Круглова, Н. В. Толерантность: Генезис и типология / Н.В. Круглова // Дис. ... канд. филос. наук. - СПб, 1998. – С. 51.

21. Курмышева, Л. К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт / Л. К. Курмышва // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №9. – С. 223.

22. Кулешова, Е. А. Инклюзивное образование как важный фактор развития российского образования / Е.А. Кулешова. – М.: Б.и, 2017. – 456 с.

23. Макарова, И. А. Толерантность в инклюзии: философский подход. / И. А. Макарова. – Новосибирск.: СибАК, 2013. – 187 с.

24. Медушевский, Н. А. Воспитание в духе толерантности: социальная практика и политический контекст / Н. А. Медушевский // Теории и проблемы политических исследований. - 2016. - Том 5. - № 6А. - С. 81-95.

25. Меленчук, С. Г., Жижко, Е. Ю. Инклюзивное образование как фактор повышения толерантности в молодежной среде. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf) (дата обращения: 28.04.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. С. 10.

27. Орлов, И. Б. Социальный гуманизм: теория и общественно-государственная практика [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.hse.ru/data/2010/03/13/1231120057/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf> (дата обращения: 20.04.2019). - Загл. с экрана.

28. Об образовании: Федеральный закон N273-ФЗ от 29.12.2012. – Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – N 53 (часть I). – ст. 7598.
29. Понятие толерантности [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [http://cdk.narod.ru/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_formirovaniju\\_tolera.doc](http://cdk.narod.ru/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniju_tolera.doc) (дата обращения: 29.04.2018). - Загл. с экрана.
30. Пугачева, Н.А. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ / Н. А. Пугачева // Сборник статей междунар. науч-практ. конф. «В мире науки и инновации»: в 3-х частях. Уфа.: «Аэтерна», 2016. – 232 с.
31. Развитие инклюзивного образования. Правовые аспекты. / Сост. Х. Н. Нгуен, Т. В. Шаталова, Е. Ю. Шинкарева. – М.: Гражданское Достоинство, 2015. – 440 с.
32. Романюк, Л. В. Гуманистическая педагогика / Л. В. Романюк // Знание, понимание, умение. – 2012. - № 2. - С. 304-308.
33. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. - Париж, ЮНЕСКО, 2009. - С. 5-6.
34. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - № 1. - С. 33.
35. Сазанова, Т. В. Концепция инклюзивного образования и ее правовая реализация в России на фоне современных образовательных реформ / Т. В. Сазанова // Международный научный журнал «Инновационная наука» в трех частях. – 2015. – Ч.2. – № 10. – С. 192.
36. Сагалакова, Г. А. Проблема толерантности и интолерантности в современном мире / Г. А. Сагалакова // Известия Алтайского государственного университета. - 2013. - № 2-1 (78). - С. 230-233.
37. Самойлова, С. В., Маракушина, И. Г. Реализация принципа гуманизма в социально-педагогической деятельности по построению

отношений подростка с социальным окружением / С.В. Самойлова., И. Г. Маракушина. – Архангельск.: Арктический федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - 2014. – 406 с.

38. Стецкевич, М. С. Свобода совести // Религиозная толерантность и ее пределы в Древнем мире [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://verigi.ru/?book=242&chapter=2#.XLwGAGAufZ4> (дата обращения: 20.04.2019). – Загл. с экрана.

39. Степанова, О.А., Юсупов, Р.Г. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы: инклюзивный контекст / О. А. Степанова, Р. Г. Юсупов // Вестник УГУЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – 2013. – № 1 (3). – С. 104.

40. Фролова, И. Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 20.04.2019). - Загл. с экрана.

41. Функова, М.А. Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Функова // Научный альманах. – 2016. – № 11-3 (25). – С. 165.

42. Хаустова, М. Н. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / М. Н. Хаустова // сборник статей междунар. науч.-практ. конф. Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: в 6 частях. – 2016. – Ч. 1. –С. 204.

43. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2016. – 522 с

44. Что такое инклюзивное образование? [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/what-is-inclusive-education> (дата обращения: 28.04.2018). - Загл. с экрана.

45. J. Kugelmass. 2004 What is a Culture of Inclusion? School of Education and Human Development Binghamton University, USA.