

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Историко-педагогический анализ положения женщин в обществах
XIX и XXI веков**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Сафоновой Анастасии Даниловны

Научный руководитель
доцент кафедры философии
культуры и культурологии,
кандидат философских наук,
доцент

Е.Н. Богатырева

Заведующий кафедрой
профессор кафедры теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

XIX век стал начальным этапом активизации общественного внимания к женскому вопросу. Роль женщины в обществе переосмысливается, меняются ценности, обязанности и культурные установки, что отражается на всех сферах общественной жизни. Гендерные взаимоотношения стали восприниматься совсем с другой точки зрения.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 3 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования. Так же опираясь на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нужно понимать, что образование направленно на всестороннее развитие человека и удовлетворение его образовательных потребностей, а значит применение результатов гендерных исследований для улучшения качества образования необходимо.

Педагогические аспекты гендерного взаимодействия в различных сферах выходят на первый план и формируют новую базу научного знания, которая нуждается в собственном понятийно-категориальном аппарате. В условиях выраженных изменений в полоролевой стратификации общества фактор пола является важнейшей составляющей практически любого исследования в

области социально-гуманитарных наук, претендуя на объективность и научность. Взаимодействие между мужчиной и женщиной формируют основу для всех человеческих взаимоотношений а значит рассмотрение их моделей поведения необходимо для научного исследования.

Стоит отметить, что достижения в области гендерных исследований способны помочь в решении многих явлений. Например кризисных ситуаций в семье, школе и многих других социальных институтах, которые непосредственно влияют на процесс гендерной социализации детей. Традиционно семья и школа являются первичными для социализации любого индивида. С помощью них формируются гендерные стереотипы и понятие о гендере в целом.

Категория «гендер» отражает особенности взаимодействия мужчин и женщин как социально организованных групп в отличии от биологической составляющей их социализации. Объектом гендерных исследований является все разнообразие взаимодействий между мужчинами и женщинами, которые влияют на их социальную жизнь. Большая и основная часть в области гендерных исследований отведена на изучение различий и сходств социального поведения полов.

Степень разработанности проблемы

В России исследования в области гендерных взаимоотношений пока не получили особой популярности. Стоит отметить, что исследований в области гендерной педагогики отличается еще меньшим количеством.

Исторической проблематикой возникновения гендерного образования и актуализации гендерного вопроса занимались такие исследователи как: Н.А. Пушкарева¹, О.А. Хасбулатова², И.И. Юкина³, К.Ю. Брешковская⁴, Ю.И. Титаренко⁵, И.А. Чуканов⁶, Е.А. Косетченикова⁷ и многие другие.

¹ Пушкарева, Н.А. Гражданственность и патриотизм в понимании образованных российских дворянок начала XIX века и их вклад в рождение российского женского движения. – Л., 2013. – 232 с.

² Хасбулатова, О.А. Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917). – Иваново, 1994. – 255 с.

Современные разработки в области гендерной педагогики не имеют на данный момент целостности и общей концепции, они скорее отличаются двойственностью мнений и различием в подходах. Так проблемой внедрения гендерного метода в современное образование занимались такие исследователи как: Е.Н. Каменская⁸, Е.С. Клейн⁹, А.Н. Сиротюк¹⁰, В.А. Луков¹¹ в своих работах они освещают понятие «гендер» с различных точек зрения научных течений, а также раскрывают значение реализации гендерного подхода для современной системы образования. Можно заметить, что исследований в области гендерной педагогики совсем незначительное количество, что отражается на степени ее разработанности. Региональная школа в области исследований гендерной педагогики представлена доцентом кафедры логопедии и психолингвистики СГУ им. Н.Г. Чернышевского О.А. Константиновой. В своей работе «Гендерный подход к обучению школьников»¹² она формулирует определение понятия «гендерный подход», а так же рассматривает основные требования к реализации отдельного метода обучения с учетом психологических, биологических, социальных и гендерных особенностей.

³ Юкина, И.И. Русский феминизм как вызов современности. – СПб., 2007. – 539 с.

⁴ Брешковская, К.Ю. Гендерный аспект во взглядах представителей философской и педагогической мысли России XIX века. – Тула, 2015. – С. 23-31.

⁵ Титаренко, Ю.И., Чуканов, И.А. Прогрессивный подход к женскому образованию в России во второй половине XIX-начале XX вв. – Ульяновск, 2011. – С. 42-48.

⁶ Титаренко, Ю.И., Чуканов, И.А. Прогрессивный подход к женскому образованию в России во второй половине XIX-начале XX вв. – Ульяновск, 2011. – С. 42-48.

⁷ Косетченикова, Е.А. Становление системы женского образования в России. – Архангельск, 2008. – С. 17-26.

⁸ Каменская, Е.Н. Гендерный подход в педагогике: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 // Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2006. – 62 с.

⁹ Клейн, Е.С. Гендерное обучение // Проблемы педагогики. – Кемерово, 2014. – №1. – С. 29.

¹⁰ Сиротюк, А.Н. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода // Народное образование. – М., 2003. – № 8. – С. 136-145.

¹¹ Луков, В.А. Гендерный конфликт: система понятий Знание // Понимание. Умение. – М., 2005. – № 1. – С. 86-101.

¹² Константинова, О.А. Гендерный подход к обучению школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 31.03.05 / науч. рук. Н.В. Тельтевская; Педагогический институт Саратовского государственного университет им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов., 2005. – С. 23.

Психологическим аспектам гендерных различий уделяли внимание: Ш. Берн¹³, Ю.А. Ламазина¹⁴, и Т.В. Бендас¹⁵. Они делают выводы, что в зависимости от гендерной принадлежности ребенка его психо-физические особенности в процессе обучения различны, а значит, что построение учебного процесса необходимо базировать именно на этих особенностях. Это поможет в повышении качества обучения и создание здоровье-сберегающей функции в образовательном процессе.

Различные принципы гендерной социализации в семье рассматривали: Т.Б. Легенина¹⁶, Ю.Е. Алешина¹⁷, А.С. Волович¹⁸, Е.В. Кириченко¹⁹. Исследуя различные аспекты гендерной социализации в семье, можно заметить насколько необходимо правильно применять полеролевое воспитания и как высока важность поведения родителей в семье при ребенке. Распределение гендерных ролей в семье имеет большое влияние на гендерной идентификации ребенка, он неосознанно вбирает в себя все модели поведения, которые есть его в семье. Семья есть самый главные первичный институт социализации, который закладывает основу для дальнейшего взаимодействия в обществе.

Проблема данного исследования заключается в выявлении педагогических аспектов гендерного подхода, реализация которых окажет влияние на улучшение качества и повышения эффективности современного образования и воспитания.

¹³ Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. – СПб., 2007. – 203 с.

¹⁴ Ламазина, Ю.А. Учет гендерных различий в процессе обучения в отечественной и зарубежной педагогике // Вестник Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2012. – № 3 (67). – С. 85-93.

¹⁵ Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное Пособие. – СПб., 2005. – 430 с.

¹⁶ Легенина, Т.Б. Гендерная социализация в современной российской семье: социокультурный анализ: автореф. дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.06. – Ставрополь, 2004. – С. 21.

¹⁷ Алешина, Ю.Е., Волович, А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – М., 1991. – № 4. – С. 74-82.

¹⁸ Алешина, Ю.Е., Волович, А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – М., 1991. – № 4. – С. 74-82.

¹⁹ Кириченко, Е.В. Гендерные аспекты социализации в семье // Е.В. Кириченко. – М., 2012. – № 2. – 307 с.

Цель

Исследовать положение женщин в обществах XIX и XXI

Задачи

1. Изучить историю возникновения женского вопроса.
2. Рассмотреть историю становления гендерного образования на примере раздельного обучения XIX века.
3. Исследовать семью с точки зрения главного института социализации, роль родителей как основных агентов гендерной социализации в семье
4. Провести анализ исследований в области гендерной педагогики, обозначить плюсы и минусы введения гендерного метода обучения в современные российские школы

Объект

Гендерный подход в изучении различных сфер жизни женщин

Предмет

Особенности гендерного подхода в воспитании и образовании, выявление влияния на культурные установки и ценности, а также на психофизиологические составляющие детей.

Методы исследования

В работе использовались такие методы, как: сравнительно-исторический, аксиологический и общенаучные такие как: анализ, синтез.

Научная новизна

Обоснована роль родителей как агентов социализации в формировании гендерных стереотипов у ребенка, а так же в создании моделей гендерного поведения.

Определена сущность и специфика гендерного подхода в образовании, выявлено, что учет гендерных показателей во время учебного процесса способствует повышению уровня успеваемости, улучшению процесса гендерной социализации и созданию здоровьесберегающей функции во время обучения.

Положения, выносимые на защиту

1. Семья является важнейшим фактором в процессе гендерной социализации ребенка. Родители как агенты социализации с помощью моделей своего поведения помогают сформировать гендерную роль. На современном этапе развития общества ролевые функции мужчин и женщин претерпевают серьезные изменения, вследствие этого в современной культуре отсутствует четкое разделение мужского и женского начал, что сказывается на конструировании гендера у детей.

2. Внедрения гендерного подхода в современную систему школьного образования будет способствовать учету индивидуальных гендерных особенностей каждого ребенка, что повысит эффективность обучения и создаст благоприятные условия для социализации в обществе и успешной социальной половой идентификации. Это приведет к положительной динамике качества образования в России.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты полученные в ходе исследования могут быть использованы при дальнейших исследованиях в области социологии, педагогики и психологии. Материалы работы могут быть использованы для упорядочивания понятийно-категориального аппарата гендерной социологии и гендерной педагогики. Раскрывается специфика внедрения гендерного подхода в процесс обучения школьников, что может улучшить качество образования.

Апробация работы

Основные положения работы были представлены на таких научных конференциях как:

Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Многомерное общество и человек в XXI веке», СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 22 февраля 2018 г.

Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом

пространстве: онтология участия и культура взаимодействия», СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 26 февраля 2019г.

Структура работы

Работа состоит из введения, двух глав (4 параграфов), подразделенных на параграфы; заключения; список использованных источников (34 наименований).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во «**Введении**» обосновывается актуальность исследуемой темы, раскрывается степень ее научной разработанности, определяются объект и предмет исследования, формируются цели и задачи, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Глава 1 «История актуализации женского вопроса и его влияние на развитие системы образования в России» состоит из двух параграфов и посвящена рассмотрению истории зарождения женского движения, основной задачей которого было расширение прав женщин. А так же изучению возникновения женского образования и его специфики.

В первом параграфе «*Актуализация женского вопроса в обществе XIX века*» анализируется процесс зарождения женского движения. Исследуется положение женщины в семье по отношению к мужу. Далее рассматривается сфера благотворительности как начальный этап в активизации женского населения. Начало было положено в 1812 году. Сфера благотворительности получила одобрение всего общества и она была единственным способом реализовать свои способности на благо государства и общества. В основном благотворительность стала возможностью проявить себя в обществе, а так же помочь нуждающимся. Постепенно благотворительные организации получили огромную популярность, их численность достигала нескольких тысяч по всей стране. Свое развитие получили не только различные благотворительные женские объединения, но и издательские артели. Артели стали местом работы для многих женщин. Их основной деятельностью был выпуск газет и журналов, затрагивающих темы женского положения в обществе, для привлечения внимания общественности к женским проблемам. Так же в печатной продукции зачастую давались советы, касающиеся различных вопросов, которые волновали женское население. Позже стали печатать различные статьи известных публицистов и философов, которые не однократно высказывали свое мнение относительно «женского вопроса». Они отстаивали позицию

расширения прав женщин. Актуализация «женского вопроса» с помощью печатных изданий помогла развитию идеи свободной личности. В кругах интеллигенции стали вырабатываться основные понятия либерализма, это во многом и касалось женщин и взаимоотношений с ними. Стал формироваться новый образ женщины, которая стремилась заниматься деятельностью на благо общества, получить профессию и новые знания. Но данные мнение были не приняты общественностью из-за господствующих патриархальных взглядов, что затормозило процесс развития многих сфер общественной жизни.

Во втором параграфе *«Становление женского образования»* рассматривается история развития женского образования. Долго время в России женщинам была отведена только роль матери и хозяйки, доступ к образованию был закрыт, необходимости в специальном образовании для женщин не видели. В обществе российской интеллигенции с середины XIX столетия популяризируются либеральные представления об уравнивание прав всех людей, идея свободы личности отождествлялась с идеей социального равенства. В России с XIX столетия сфера образования получила новый виток развития. В 60-е годы делается немалый вклад в развитие педагогики для женского образования многими выдающимися личностями. Девушкам открылся доступ получать образование в училищах и гимназиях, но их программа обучения достаточно сильно отличалась от гимназического образования которое получал мужская часть. Одним из главных условий уравнивания прав мужчин и женщин должна была стать доступность высшего образования, право на обучение какой-либо профессии для дальнейшей работы в обществе. Эта проблема оставалась открытой на протяжении многих лет и была почти нерешаема. Женское образование на протяжении всего столетия претерпевало изменения. Реформы образования стали одним из первых направлений в расширении прав женщин. Создание училищ и гимназий для девушек позволило повысить процент грамотного населения в стране, а так же понять насколько женщины могут быть полезны для общества. Для девушек это стало возможностью уравнивать свои права с мужскими.

В главе 2 *«Гендерные вопросы современной России»* автором было произведено исследование в области гендерных вопросов касающихся гендерной социализации и гендерного воспитания в семье. Была изучена специфика гендерного подхода в условиях школьного образования.

В первом параграфе *«Процесс гендерной социализации в современной семье»* семья рассматривается с точки зрения первичного института гендерной социализации. Родители как агенты социализации, примером своего поведения, а также взаимоотношений и распределения гендерных ролей, помогают сформировать представления у ребенка о гендере и помочь в процессе гендерной идентификации. С помощью общепринятых норм, ценностей и системы культурных взглядов у ребенка с самого детства формируется гендерная принадлежность. То есть конструируются определенные различия между мальчиками и девочками, которые характеризуются не только принадлежностью к разному биологическому полу. Приобщение к гендерной культуре происходит при процессе полового воспитания, это помогает в дальнейшей полоролевой социализации ребенка и помогает освоить основные правила взаимоотношений между полами, которые имеют важное значение в жизни любого члена общества. На современном этапе исторического развития общества лично-формирующая деятельность современной семьи является главной и определена тесной связью семьи и государства.

Второй параграф *«Гендерный подход в системе школьного образования»* посвящен исследованию в области гендерной педагогики. Тема внедрения гендерного подхода в обучении школьников стала актуальна благодаря переосмыслению оценки взаимодействия полов и необходимостью выявления гендерных особенностей поведения. Изучение специфики поведения девочек и мальчиков и их взаимодействия может помочь организовать учебный процесс более эффективно с учетом индивидуальных особенностей учеников. В школе активизируется процесс гендерной идентификации, который длится на протяжении почти всей жизни. Гендерный принцип в обучении должен

привести к созданию равных возможностей при разных принципах обучения опирающихся на гендерные и психо-физиологические особенности детей.

Учитывая психофизиологические особенности мальчиков и девочек, применяя различные стили подачи материала, можно повысить успеваемость детей в школе и сделать образование более эффективным. Но также можно увидеть и другое мнение: раздельное обучение только ухудшит ситуацию с гендерной асимметрией в России, процесс социализации будет выстроен не правильно и должные навыки взаимодействия полов не будут получены.

В заключении работы представлены общие выводы, подводятся итоги исследования, определяются перспективы дальнейшего научного поиска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Алешина, Ю.Е., Волович, А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – М.: Педагогика, 1991. – №4. – С. 74-82.
- 2 Аристова, Н.Г. Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательных функций / Н.Г. Аристова // Семья как объект социальной политики. – М.: ИСИ АН СССР, 1986. – С. 50.
- 3 Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 430 с.
- 4 Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн // Секреты психологии. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 320 с.
- 5 Божович, Л.Л. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Л. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
- 6 Брешковская, К.Ю. Гендерный аспект во взглядах представителей философской и педагогической мысли России XIX века / К.Ю. Брешковская // Современные проблемы науки и образования. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2015. – №5. – С. 23-31.
- 7 Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М.Ю. Бужигеева // Психология обучения. – М.: Издательство современного гуманитарного университета, 2003. – №7. – С. 29-34.
- 8 Бутаева, М.А. Женщина в современном обществе / М.А. Бутаева // Власть. – М.: Общество с ограниченной ответственностью редакция журнала Власть, 2010. – №9. – С. 47-54.
- 9 Вахромеева, О.Б. Особенности фабричного труда в С.-Петербурге на рубеже XIX-XX вв. / О.Б. Вахромеева // Труды исторического факультета СПбГУ. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2011. – С. 42-64.
- 10 Жигальцова, Л.В. Женское Движение и благотворительность в России. Вторая половина XIX- начало XX / Л.В. Жигальцова // Ежегодная

- богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010. – С. 97-99.
- 11 Задворнова, Ю.С. Тенденции трансформации гендерных ролей в современной российской семье / Ю.С. Задворнова // Женщина в российском обществе. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2013. – №2. – С. 32-40.
- 12 Зорина, Т.М. Женское образование в России в XIX веке – «За» и «Против» / Т.М. Зорина // Педагогическое образование в России. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – №2. – С. 16-22.
- 13 Каменская, Е.Н. Гендерный подход в педагогике / Е.Н. Каменская. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный педагогический университет, 2006. – С. 62.
- 14 Кириченко, Е.В. Гендерные аспекты социализации в семье / Е.В. Кириченко // Вестник РГГУ. – М.: Издательский центр Гуманитарного университета, 2012. – № 2. – 307 с.
- 15 Клейн, Е.С. Гендерное обучение / Е.С. Клейн // Проблемы педагогики. – Кемерово: Олимп, 2014. – №1. – С. 2-9.
- 16 Константинова, О.А.. Гендерный подход к обучению школьников / О.А. Константинова. – Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2005. – 122 с.
- 17 Косетченкова, Е.А. Становление системы женского образования в России / Е.А. Косетченкова // Вестник Приморского Университета. – Архангельск: Северный(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. – №3. – С. 17-26.
- 18 Ламазина, Ю.А. Учет гендерных различий в процессе обучения в отечественной и зарубежной педагогике / Ю.А. Ламазина // Вестник Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2012. – № 3 (67). – С. 85-93.

- 19 Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 590 с.
- 20 Легенина, Т.Б. Гендерная социализация в современной российской семье: социокультурный анализ / Т.Б. Легенина. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2004. – 184 с.
- 21 Луков, В.А. Гендерный конфликт: система понятий / В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – М.: Московский гуманитарный университет, 2005. – № 1. – С. 86-101.
- 22 Митрохина, К.Л. Российские журналы для женской аудитории в 1859-1862 годах: спецификация обращения к общественной тематике / К.Л. Митрохина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – № 4. – С. 117-123.
- 23 Неудачина, И.Г. О некоторых аспектах стабильности молодой семьи в условиях переходного периода Российского общества / И.Г. Неудачина // Межвузовский сборник студенческих научных работ «Актуальные проблемы общественного развития». – Екатеринбург: УГППУ, 2002. – № 1. – С. 51-56.
- 24 Памфилова, С.А. Согласованность семейных ценностей и ролевых установок супругов (гендерный аспект) / С.А. Памфилова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2012. – № 28. – С. 1311-1315.
- 25 Паршина, В.Н. К вопросу о женском образовании в России во второй половине XIX-начале XX вв историографический аспект / В.Н. Паршина // Актуальные проблемы исторической науки Межвузовский сборник научных трудов молодых ученых. – Пенза: ГУМНИЦ, 2006. – № 3. – С. 305-310.

- 26 Пустарнакова, Д.А. Женский вопрос на страницах русских журналов второй половины XIX века / Д.А.Пустарнакова // Культурная жизнь Юга России: научный журнал. – Краснодар: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Краснодарский государственный институт культуры, 2013. – № 1 (48). – С. 85-87.
- 27 Пушкарева, Н.А. Гражданственность и патриотизм в понимании образованных российских дворянок начала XIX века и их вклад в рождение российского женского движения / Н.А. Пушкарева. – Л.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2013. – 232 с.
- 28 Регалюк, М.М Женские училища и гимназии в российском образовании XIX века / М.М. Регалюк // Вестник Московского университета МВД России. – М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.И. Кикотя, 2008. – №9. – С. 24-26.
- 29 Сиротюк, А.Н. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А.Н. Сиротюк // Народное образование. – М.: Издательский Дом «Народное образование», 2003. – № 8. – С. 136-145.
- 30 Суренская, М.С Образование и воспитание дворянских девушек в XVIII-начале XIX века / М.С. Суренская // Аналитика культурологи. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2012. – № 1 (22). – С. 25-29.
- 31 Титаренко, Ю.И., Чуканов, И.А. Прогрессивный подход к женскому образованию в России во второй половине XIX- начале XX вв / Ю.И. Титаренко, И.А. Чуканов // Симбирский научный вестник. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2011. – № 4 (6). – С. 42-48.
- 32 Хасбулатова, О.А. Женское движение в России как фактор социального прогресса (1900-1917) / О.А. Хасбулатова. – Иваново: Ивановский Государственный университет, 2017. – 255 с.

- 33 Штылева, Л.В., Пушкарёва, Н.Л. От теории к практике. Как мы можем это изменить? / Л.В. Штылева, Н.Л. Пушкарева // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. – Мурманск: Мурманский государственный гуманитарный университет, 2001. – 200 с.
- 34 Юкина, И.И. Русский феменизм как вызов современности / И.И. Юкина. – СПб.: Алетейя, 2007. – 539 с.