

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Образовательная среда как механизм формирования ценностной
базы и нравственной ориентации молодежи**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Смирницкой Ольги Александровны

Научный руководитель
кандидат философских наук,
доцент кафедры теология и религиоведение _____ И.В. Кутырева

Заведующий кафедрой
профессор кафедры теологии и религиоведения
доктор философских наук,
доцент _____ М.О. Орлов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современное общество и культура развиваются чрезвычайно быстрыми темпами: смена политических идеологий, научных и философских парадигм, новые направления в искусстве, литературе и т.д. С одной стороны, данные тенденции демонстрируют нам, что человечество уверенным шагом стремится вперёд, решая множество серьёзных, актуальных и злободневных проблем, с другой стороны те же тенденции обуславливают динамику процессов в ценностной сфере общественного сознания. Ценность – важнейшая составляющая человеческой жизни, то, что наполняет человеческое бытие смыслом и эстетикой. «Человек не просто существует в мире. Он относится к миру. Духовно-практическое освоение действительности есть способ человеческого бытия. Значимость аксиологического измерения действительности была артикулирована веком XX. Ценностное отношение к миру – продукт цивилизации и представляет собой непосредственно переживаемую людьми форму их значимого отношения к образцам культуры»¹. Для современного человека одним из ведущих институтов, который транслирует ценностные основания в общество, является, безусловно, институт образования. В настоящее время человека интересует проблема образования: как получить хорошее образование, как стать интеллектуалом, как распорядиться знанием и прочее. Более того, крайне важным является институциональный аспект приобщения к знанию, что позволяет, с одной стороны, войти в культуру образования с юридической стороны, а с другой стороны – приобщиться к комплексу и набору знаний.

В разные исторические эпохи образованию и обучению придавали разное значение. В современном мире интерес к образованию как институту,

¹ Пак, Г.С. Ценность образования: от добродетели к товару // Философия. Культурология. Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2012. – №1 (25). – С. 112.

формирующему личность, отвечающему в том числе за ее самоопределение, воспитание и нравственное становление возрастает.

Также, важнейшей категорией, связанной с ценностной стороной жизни человека, является нравственность. Помимо этого, стоит отметить, что «образование обеспечивает необходимую подготовку личности к выполнению социальных и профессиональных ролей»². Очевидно, что там, где наблюдается изменение ценностей человека, вскоре последует и изменения нравственного отношения человека к миру.

Как было сказано выше, тот аксиологический кризис, который существует в нашем мире, конечно же, не обошёл стороной и пространство образования, а также те институты, которые оно включает. Современная образовательная среда деформируется, что демонстрирует важность и необходимость анализа данного феномена.

В связи с этим, стоит отметить, что актуальность данного исследования состоит в том, что в современном обществе институт образования является важнейшим аксиологическим агентом для человечества, который транслирует в общество ценности и смыслы. По этой причине, анализ образовательной среды с позиции ценностной ориентации является чрезвычайно важным и необходимым.

Степень разработанности проблемы

Изучая литературу относительно данной проблемы современного образования, стоит сказать, что исследования в данной сфере представлены широко и разнообразно. Целый ряд исследователей занимаются проблемами корреляции образования и ценностного бытия, такие как: А.А. Арламов, Г.И. Чижаква, Н.А. Потапова, С.С. Корнеенков, Л.Г. Инешина, Т.Г. Ивошина, Н.В. Камалова, С.М. Лепшокова и другие. Также проблема образовательной среды и её составляющих была изучена следующими исследователями:

² Салиева, Ф.Д. Взаимосвязь воспитания с образованием в контексте повышения уровня нравственности и интеллектуальности студентов // VI МНПК «Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии». – С. 24.

А.В. Хуторская, В.И. Слободчиков, Е.А.Кузьмин, Ю.Н. Емельянов. Так Н.В. Щиголева занималась изучением культурной и аксиологической стороной образовательной среды. А. Трушин. Также стоит отметить, что в истории зарубежной педагогики изучением феномена образовательной среды и её функций занимался целый ряд исследователей: Т. Брэмелд, Дж. Дьюи, Э. Кинг, Дж. Конант, П. Кершенштейнер, А.В. Лай, Дж. Лауэрис, П. Наторпп, Э. Нигермайер, А. Оттовэй, Ж.-Ж. Руссо, О. Рюле, Г. Спенсер, С. Френе, Ж. Фридман, Ю. Циммер, Ж. Адлер, У. Брикман, Г. Винекен, М. Дюверже.

Цель и задачи исследования

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в изучении феномена образовательной среды как центрального института в вопросе нравственного и ценностного ориентирования современной молодёжи.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие задачи:

во-первых, изучить образовательную среду как систему, а также проанализировать подсистемы, которые в неё включаются;

во-вторых, выделить и охарактеризовать основную роль и функции образовательной среды;

в-третьих; исследовать способы формирования ценностей у современной молодёжи.

в-четвертых, изучить закономерности в формировании ценностных ориентаций во внеучебной деятельности.

Объект и предмет исследования

Объектом данного исследования является образовательная среда и институты, входящие в неё.

Предметом исследования выступает ценностное измерение данной образовательной среды.

Методология и методы исследования

Методология исследования во многом основывается на традиционных эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе. Также своё применение находят системный и ценностный подход.

Научная новизна исследования

На протяжении всей истории образование являлось механизмом, отвечающим за формирование не только познавательных, но и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Динамичные процессы, происходящие в обществе в том числе в сфере повсеместной информатизации и изменения особенностей коммуникативного взаимодействия, влияют на деятельность всех институтов. Одним из первых институтов, реагирующих на изменения в обществе, является институт образования. Представляется, что образовательная среда выступает ключевым механизмом формирования ценностной базы и нравственных ориентаций молодежи в том числе и в большей степени в современную эпоху, когда наблюдается аксиологический кризис.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Продемонстрирована динамика развития понятия образовательная среда в исторической парадигме.
- 2) Показано влияние образования на формирования гражданского общества с высокой степенью ответственности.
- 3) Определены способы формирования жизненных ориентаций молодежи.
- 4) Внеучебная деятельность представлена как среда наиболее эффективная для формирования ценностных ориентаций

Теоретическая и практическая значимость

Результаты данного исследования могут быть использованы в разработке материалов по методике образования.

Апробация выпускной квалификационной работы

Участия в конференциях:

1. Результаты исследования были представлены на Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика семьи» (г. Саратов, СГУ, 10-20 мая 2016 года). Доклад: Образовательная среда как механизм формирования ценностной базы и нравственной ориентации молодежи.

Структура и объем исследования

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **«Введении»** обосновывается актуальность темы исследования, выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов.

Глава 1 «Сущность образовательной среды и ее составляющие» повествует о понятии образовательной среды, историческом развитии данного понятия; рассматривает образовательное пространство как систему; описывает ее роль и функции.

В первом параграфе **«Образовательная система как совокупность взаимодействующих подсистем»** рассматривается сущность понятия образовательной среды, прослеживается исторический путь данного понятия.

В поле современного научного знания достаточно много дискуссий об образовании: как должен работать сам институт, как отличить качественное образование от посредственного, какой путь образования выбрать вообще. В целом, данные разговоры являются вполне закономерными, по той причине, что человека издавна интересовала проблема образования и приобщения к некоторому (зачастую сакрализованному) знанию. И если говорить о современности, то здесь проблема разворачивается в ещё более сложном измерении, так как культура располагает множеством источников информации. Начиная от классической учёбы в университете, к примеру, заканчивая курсами и всякого рода тренингами.

В нашем исследовании видится целесообразным рассмотреть образовательную среду как систему: компоненты, входящие в неё; анализ данных элементов, а также их корреляция и соотношение между собой. Назвать пространство образовательной среды однородным довольно затруднительно. В большей степени оно представлено некоторой «игрой элементов», которые, вступая во взаимодействие, позволяют получить нужный результат, или, по возможности, максимально приблизиться к нему насколько это возможно.

Условно разделив образовательную среду на составляющие, можно выделить следующие важнейшие компоненты системы: 1) пространственно-архитектурный; 2) социальный; 3) психодидактический. Далее имеет смысл разобрать каждый из компонентов, выделив его роль, специфику, значимость и место в системе образовательной среды. «Образовательная среда является сложносоставным системным феноменом, совокупностью социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образующих систему координат условий, влияний и тенденций развития детской, взрослой и детско-взрослой общности в рамках более широкой социокультурной среды, соотносимой с качеством жизни, с качеством среды обитания, что диктует необходимость применения принципа культуросообразности»³.

Рассматривая Пространственно–архитектурный (пространственно-предметный) компонент образовательной среды, С.М. Головлева пишет о том, что «пространственно-предметный – помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория»⁴. То есть, говоря другими словами, данный компонент связан непосредственно с имуществом образовательного учреждения, а также пространственно-территориальным устройством. Безусловно, материальная обстановка, в которой происходит весь образовательный процесс, является чрезвычайно важным фактором. Для качественного образования обучающийся должен находиться в комфортных условиях, где его бы не волновали какие-либо внешние раздражители. Важно это также по той причине, что комфортная обстановка и удобные условия серьёзно минимизируют влияние внешних раздражителей на процесс восприятия материала.

³ Лактионова, Е.Б. Структурно-функциональная модель образовательной среды как объекта психологической экспертизы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – С. 68.

⁴ Головлева, С.М. Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №4. – С. 19.

Социальный компонент образовательной среды

Как категория «социальное» является важнейшим элементом образовательной среды. Под термином «социальное», в данном случае, мы имеем ввиду те социальные коммуникации и их разновидности, которые формируют образовательный дискурс, а также способствуют налаживанию образовательного процесса. «...социальный – характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др)»⁵. В современном сложном обществе роль коммуникации крайне велика. В образовании это чувствуется чрезвычайно остро, по той причине, что именно от качества образовательных коммуникаций зависит качество образований тех кадров, которые в будущем будут составлять то самое сложное общество. Как отмечает К.С. Казакова, «социальный компонент образовательной среды региона выражен в социально-экономических, культурных, этнических особенностях жизни в регионе, в образе жизни, деятельности, поведении субъектов, вовлеченных в образовательную деятельность»⁶.

Под Психодидактическим компонентом образовательной среды С.М. Головлева понимает «содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса»⁷. Психология образования – отдельный сегмент любого образовательного процесса. Человеческая психика, будучи действительно сложноорганизованной и многосоставной структурой, нуждается в методически выстроенном и содержательно информативном материале. И.А. Баева выделяет «ряд предпосылок появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда». Во-первых, – актуализация проблемы «человек и

⁵ Головлева, С.М. Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №4. – С. 19

⁶ Казакова, К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы // Труды Кольского научного центра РАН. – 2011. – С. 66.

⁷ Головлева, С.М. Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 19.

среда обитания» в современном мире. При этом особое внимание уделяется сфере образования: структурированию новых программ обучения, новых отношений в системе взаимодействия, новых условий и средств воспитания. Во-вторых, недостаточная емкость и точность понятий «учебно-воспитательный процесс», «инновационная деятельность», «психологическое сопровождение образовательного процесса» и пр. для описания особенностей и преимуществ вариативного образования»⁸. Как мы видим, существует огромное количество сложностей во взаимодействии человека и образовательной среды. Обусловлено это, как говорилось выше, сложность человеческой психики, а также большим количеством вариативных методик образований. Большое количество векторов образовательного процесса также обуславливают сложность и многосоставность образования.

Таким образом, учитывая все характеристики Г.В. Егоров предлагает, определение образовательной среды. И характеризует ее с одной стороны, как нечто целое, с другой – как совокупность некоторого количества компонентов. «Под образовательной средой понимаются социокультурные формы предметности, которые в том или ином виде представляют собой содержание образования, образовательный институт задается нормативно закреплённой системой деятельности субъектов образования, образовательный процесс представляет собой предметное содержание и определенные способы деятельности участников образования»⁹. Таким образом, будучи выстроенной системой, образовательная среда как институт способствует не только просвещению отдельного человека или группы людей, но и приобщает индивида к аксиологическому бытию общества. Знание обуславливает ценность, а ценность, в свою очередь, определяет отношение к данному

⁸ Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2002. – С. 19.

⁹ Егоров, Г.В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика [Электронный вариант] // Электронный ресурс URL: <https://psy.wikireading.ru/141496> (дата обращения: 12.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

знанию. То есть, за образовательной средой закрепляется своего рода двойственная природа: институциональная и ценностная. Первая заключается в социализации человека формальным путём, то есть через институт образования. Ценностная же природа выражается в том, что образование позволяет выработать собственную аксиологическую позицию по отношению к миру, людям и обществу во всём его многообразии и сложности.

Во втором параграфе первой главы **«Роль и функции образовательного пространства»** говорится о важности образования в жизни современного человека и общества; определяются основные функции образовательного процесса.

Образовательное пространство позволяет производить качественный отбор кадров, которые будут составлять значимую часть общества будущего. «Современное образовательное учреждение не ограничивается трансляцией знаний. В нем студенты учатся отношению к делу, к людям, к себе. Проблема личностного роста человека – важнейшая проблема, решаемая в стенах образовательного учреждения. Формирование активного субъекта, специалиста, готового не только к творческой образовательной и преобразовательной деятельности, но и способного к самостоятельной осознанной и активной деятельности и преобразованию самого себя, становится актуальной задачей современного образовательного учреждения». ¹⁰ Само образование связано со множеством измерений человеческой жизни: познавательной, ценностной, коммуникативной, социальной и т.д. Следует охарактеризовать значимость образовательного пространства для каждой из данных сфер.

Говоря о функциях образовательного пространства, следует заметить, что оно многофункционально. Можно выделить несколько десятков функций, но

¹⁰ Беккер, И.Л., Журавчик, В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №12 (16). – С. 132.

мы остановимся на следующих: образовательная, воспитывающая, развивающая, формирующая.

Главный посыл образовательной функции заключается в обогащении учащихся системой научного знания, навыков и умений, реализуемых с целью применения их в практической жизни. Научное знание заключается в фактах, законах, терминах и понятиях, картине мира. Главным является здесь то, что это знание должно стать своеобразным достоянием личности, войдя в данный личностный опыт и мировоззренческую позицию. Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и общеучебных умений и навыков.

Воспитывающий характер обучения – отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непреложно в любые эпохи и в любых условиях. Воспитывающая функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. В современных условиях она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений воспитанников к науке (учению), природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения. Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

«Содержательная характеристика воспитания выражается, в конечном счете, в категориях права, морали и нравственности. Любой вид деятельности человека имеет нравственный аспект, которому нельзя научить, но к которому

можно приобщить путем воспитания, переживания в чувствах, приобщения на опыте совершения личностью собственных поступков»¹¹.

Развивающая функция напрямую вытекает из цели и самой природы образовательного процесса и его элементов. Грамотно выстроенное обучение всегда предполагает развитие навыков и способностей, но, стоит заметить, что такого рода функция осуществляется более эффективно, если будет выполнено условие специальной направленности коммуникации между педагогом и детьми, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка. Таким образом, развивающий характер обучения предполагает развитие психики учащегося, мыслительных процессов и аналитической способности.

Формирующая функция позволяет сформировать у учеников мнение относительно себя, других людей, мира в целом. Данный элемент является серьёзной базой для человека, так как формирование оценки занимает важное место в мировоззренческой установке абсолютно любого человека, будь то это школьник, или уже взрослый сформированный участник общественного процесса.

Таким образом, подводя итог данной главы работы стоит отметить, что образовательная среда представляет собой сложноорганизованную и крайне эффективную систему производства смыслов, идей и ценностей общества. Система образования является тем важнейшим социальным институтом, который затрагивает и заключает в себе множество аспектов общественной жизни человека: ценностное измерение, познавательную деятельность, коммуникативную составляющую социального бытия и прочее. Говоря о роли и функциях образовательной среды, в данной части исследования нами было отмечено, что институт образования выполняет множество ролей и является многофункциональным, а по своему составу включает: пространственную организацию образовательного пространства, содержательную и методическую

¹¹ Вербицкий, А.А. Проблемы воспитания в контексте психологических теорий обучения // Педагогика и психология образования. – 2010. – С. 84.

часть. Данные три элемента в совокупности образуют взаимодействие, которое и составляет то, что именуется образовательным пространством.

Глава 2 «Особенности формирования нравственной базы молодежи» посвящена выявлению особенностей и рассмотрению методов формирования нравственности школьников.

В первом параграфе **«Способы формирования жизненных и профессиональных ценностей молодежи»** определяются некоторые способы формирования жизненных ориентаций подрастающего поколения.

Процесс приобщения человека к ценностной стороне социальной жизни является чрезвычайно сложным. Человек, из-за своей природы, зачастую негативно реагирует на ценности, которые ему навязываются или надоедливо предлагаются. «Само понятие ценности включает в себя некоторый добровольный акт: человек делает частью себя некоторого сегмента реальности, который в дальнейшем устанавливается в иерархии приоритетов данного индивида. Более того, ценностная система позволяет выработать собственный взгляд на развитие исторического процесса своей страны, что в условиях мультикультурализма и глобализации видится нам чрезвычайно важным. «Так как история бесконечно множит факты, то ценности становятся фильтром для выяснения значимости тех или иных событий в прошлом и таким образом способствуют формированию иерархии данных фактов. Ценности всегда связаны с определенным взглядом на прошлое и будущее, поскольку они могут быть выявлены только в результате анализа благ и оценок. Однако анализ ценностей с помощью оценки претворения ценностей в благах не становится абсолютным; последнее основание ценности остается непознанным. Это значит, что философия с помощью истории может вычленить ценности, но не узнать их первопричину»¹². В связи с этим, важность развития ценностной системы личности возрастает во множество раз.

¹² Загирняк, М.Ю. Понятие ценности у Г. Риккерта и его интерпретация в философии С.И. Гессена // Кантовский сборник. – 2012. – С. 41.

Далее нам видится необходимым выделить некоторые способы формирования ценностных ориентаций у молодёжи. Первый из них – образовательный процесс, который является уникальным транслятором аксиологических смыслов в социум. «Учебная деятельность играет значимую роль в формировании ценностных ориентаций личности. Формирование ценностей человека является важной задачей образования. В процессе обучения происходит знакомство человека с мировой культурой, историей, формируются представления об обществе, общечеловеческих ценностях. Важным фактором развития системы ценностных ориентаций является личность значимого взрослого, например, личность учителя, наставника. Инструментом развития такой системы выступает общение с учителем. Педагогу важно уметь вести диалог с обучающимся, создавать атмосферу доверия, творческую среду. Общение со сверстниками также выступает важным средством принятия ценностей»¹³.

Следующий способ формирования ценностей у современной молодёжи – через приобщение к культурной части общества. Выразаться это может в различных формах, здесь же мы рассмотрим формирование нравственности человека на примере приобщения, например, его к религиозной культуре. «Проблема духовных ценностей человека – одна из центральных также и в современной социальной философии. Поэтому проблемой места системы духовных ценностей религиозной философии в формировании ценностного мировоззрения современного человека занимаются гораздо больше ученых и философов, чем это может показаться на первый взгляд»¹⁴. Действительно, для религиозного мировоззрения, ценность реализуется в некотором абсолюте, который не подвергаем сомнению, который непоколебим. По мнению представителей данного мировоззрения, светская этика располагает

¹³ Гуркина, А.Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 648-651.

¹⁴ Кривых, С.Е. Духовные ценности в структуре религиозного мировоззрения // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2009. – С. 183.

относительными ценностями, что и является уязвимым местом данных взглядов. Религиозная этика же провозглашает абсолютность ценностей и устоев, стоит вспомнить те же христианские заповеди, которые являются главным регулятором деятельности человека, который принадлежит к данной религиозной общности.

Другим измерением приобщения молодёжи к культурной жизни общества является работа с литературой. Книга – величайшая находка для культурного бытия, в которой содержится мудрость наших предков, а также мнения и оценки наших современников. Литература издавна была важнейшей частью ценностного воспитания для подрастающего поколения, ведь именно в ней даются общие принципы гуманизма и ценностного отношения человека к миру. «В вопросах духовно-нравственного воспитания личности литература призвана выполнять двуединую функцию: с одной стороны, способствовать формированию гуманистических ориентиров личности, а с другой – коррективке уже существующих ценностных взглядов индивида. В этой связи возникает потребность в определении признаков гуманистической направленности литературного произведения»¹⁵.

Есть ещё множество методов и способов ценностной ориентации для молодёжи: искусство, политика, творческая и научная деятельность. Также можно отметить роль этнической идентичности как аксиологического агента для современной молодёжи. Каждый этнос обладает уникальным набором ценностей, которые принимает и каждый участник данной общности или группы. В современном мире резко возросла проблема национальной идентичности: с одной стороны, мы наблюдаем всё усиливающийся процесс глобализации, а с другой стороны, в связи с этим, - усиливающееся желание множества этносов подчеркнуть свою уникальность, самобытность и аутентичность.

¹⁵ Мацько, Д.С. Изучение литературы как способ формирования гуманистических ценностей будущих учителей (на примере литературы Англии) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – С. 107.

Таким образом, следует подвести итог: в современном обществе и современной культуре есть множество способов приобщения человека к ценностной системе мировоззрений. Религия, искусство, образование, политика, всё это – лишь некоторые способы инкультурации человека в ценностное бытие. Определяющую роль здесь играют приоритеты самого человека; именно это и определяет то, через призму каких ценностей человек будет смотреть на данный мир. Эта парадигма, в свою очередь, определяет множество факторов дальнейшей человеческой жизни: стратегии развития данного индивида, круг его общения и коммуникации, его понимания мира в целом, а также отдельных его элементов, таких как: общество, культура, познание, бытие. Как можно заметить, статус ценности в человеческой жизни чрезвычайно высок, что оправдывает столько высокий интерес гуманитарных наук к данной научной проблематике.

Во втором параграфе **«Формирование ценностных ориентаций во внеучебной деятельности»** рассматриваются факультативные занятия как крайне эффективное пространство для прививания ценностей у современной молодежи.

Внеучебная деятельность в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение; помимо этого, данного рода деятельность может задать современным школьникам и молодёжи важнейшие ценностные ориентиры, которые являются своеобразным руководителем и проводником в социальной жизни человека. Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, внеучебная деятельность, рассматриваемая как одна из фаз процесса обучения, направленного на использование содержания учебного материала в жизненной практике учащихся, углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию. Она призвана удовлетворять постоянно меняющиеся интересы детей и подростков, духовные, социокультурные и образовательные

потребности, создавать широкие возможности школьникам для занятий любимым делом.

Первым направлением внеучебной деятельности следует обозначить как социальное. Социальные ценности – это необходимое условие существования человека в обществе вообще. Данное направление является чрезвычайно важным, потому что одна из главных задач для среднеобразовательной школы – подготовка человека к вступлению в общество, которое уже обладает некоторым набором общепринятых ценностей, а также коммуникационных взаимодействий: диалог социальных институтов, взаимодействие людей вообще, налаживание социальных коммуникаций, обмен ценностными ориентирами. Человек, как существо биосоциальное, особое место в своей жизни всегда уделяет труду, и в данном виде деятельности чрезвычайно важен аспект ценности труда; поэтому ценность и перспективу данной стратегии целесообразно рассмотреть через призму трудовой внеучебной деятельности, в ходе которой также развивается и бережное отношение к экологическим условиям жизни. «В формах, методах и приемах организации учебной и внеучебной деятельности заложены большие возможности для формирования и развития у подростков познавательных способностей, которые помогают активному освоению экологических знаний, формированию экологического сознания и мировоззрения, выработке умений и навыков эколого-ориентированного поведения».¹⁶ В данной деятельности важен факт преобразования самого человека, его позитивное отношение к труду, а также уважительное отношение к природе, нежели само наличие итогового продукта деятельности. Примером трудовой активности обучающихся может стать субботник, коллективная уборка. Именно практика приобщает человека к важнейшей ценности нашей жизни – ценности трудовой преобразовательной деятельности, в которой человек реализует свой творческий потенциал.

¹⁶ Абатуров, Е.И. Методика воспитания экологической культуры подростков средствами учебной и внеучебной деятельности // СИСП. – 2012. – №10. – С. 4.

Следующее направление внеучебной деятельности в рамках средней общеобразовательной школы можно обозначить как спортивно-оздоровительное. Уже не первый год наше государство транслирует один из важнейших смыслов в образовательную систему – развитие не только интеллектуального школьника, но и физически подготовленного, с высоким уровнем силовых показателей.

Как и любая активная деятельность человека, процесс образования также несёт определённый уровень рисков для здоровья ребёнка: многочасовое сидение за партой и чтение книг, стрессы и высокая умственная нагрузка, – всё это способно оказать немалое влияние на здоровье ребёнка. Именно в связи с такой проблемной ситуацией особое внимание стоит уделить спортивно-оздоровительной внеучебной деятельности. С одной стороны, задачей школы является приобщение ученика к знанию, с другой стороны – школа обязана предпринять все меры, чтобы ликвидировать или хотя бы минимизировать риски для здоровья ребёнка, которые возникают в процессе образования.

В данном пункте хотелось бы обратиться к такому формату спортивно-оздоровительных мероприятий как подвижные игры. Игра является серьёзной образовательной методикой. «С ее помощью формируются умения, навыки и качества, которые не могут отрабатываться другими методами и средствами обучения»¹⁷. Подвижные игры занимают важное место в пространстве школьного образования. Физическая активность способствует поддержанию здоровья на должном уровне. В итоге, данный формат работы позволяет выработать важнейший ценностный ориентир, выраженный в симпатии к здоровому образу жизни и спорту.

Следующий вектор развития внеучебной деятельности, которые мы обозначим в нашей работе, – общекультурный. В данном пункте следует отметить, что приоритетом здесь является именно функция инкультурации, и

¹⁷ Дуркин, П.К. Игры как средство воспитания и обучения студентов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №1 – С. 137.

особое место занимает сама обстановка такого рода деятельности, при которой ребёнок может качественно включиться в социальный процесс. «Социально-культурное развитие предполагает формирование личности человека, способного соизмерять свое поведение, организацию жизнедеятельности с социально-культурными образцами, принятыми в обществе»¹⁸. В целях раскрытия данного измерения внеучебной деятельности в полной мере, следует рассмотреть один из примеров, а именно – посещение выставки. Ценность искусства для современной культуры – чрезвычайно серьёзная и насущная проблема. На данный момент наблюдается серьёзная необходимость прививания любви к эстетическому уже со школьной скамьи.

Заключительную форму внеурочной работы, которую мы бы хотели обозначить, сделав на ней особый акцент, можно представить, как общеинтеллектуальную. Как можно понять по названию, тут целесообразно говорить о ценности знания и познания. Значимость развития интеллектуальных способностей современных детей сложно переоценить. Множество факторов современной культуры и общества достаточно негативно влияют на мыслительные способности учеников: прогрессивное развитие клипового мышления; трудности с организацией всех своих знаний в чёткую упорядоченную систему; существенная недооценка классической литературы, на смену которой пришли сериалы в сети Интернет, программы по телевидению и многофункциональные гаджеты.

Неправомерным будет сказать, что современное развитие мультимедийной и цифровой сферы только ухудшает положение школьника в образовательном пространстве. Развитие технологий позволяет реализовать множество новых форматов и методов работы с учениками. Однако, необходимо видеть и обратную сторону медали, которая демонстрирует нам необходимость развития и стимуляции интеллектуальных процессов учеников: рефлексия событий в

¹⁸ Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве // Вестник ЧГПУ. – 2013. – №9. – С. 103.

обществе, критическое осмысление реальности, осознание и приобщение к гуманистическому мировоззрению.

В данной форме внеурочной работы имеется множество форматов работы с учащимися. «Например, научно-познавательная деятельность может быть организована в виде интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, различных научных сообществ обучающихся, литературных салонов, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад и т.д.»¹⁹. Далее, интересным представляется рассмотрение реализации общеинтеллектуальной стратегии внеурочной деятельности на примере факультативного формата работы с учащимися. Так в учебной программе школы имеется часть, которая изучается всеми школьниками, а также имеется вариативная, в которой имеется свобода для выбора того направления обучения школьника, которое ему более подходит.

Изучение материала, которое не входит в основную программу позволяет школьнику обогатиться знаниями на совершенно новом уровне, ведь занятие происходит в более спокойной и комфортной обстановке для познания каких-либо тонкостей и сложных моментов для ребёнка.

В заключении стоит отметить, что внеучебная деятельность обладает огромным образовательным и культурно-просветительским потенциалом для школьников. Ценностные мотивы, которыми располагает пространство внеучебной деятельности является серьёзная нравственная база для будущего гражданина. Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

Выполнение такого заказа требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса, и прежде всего в школе, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием полноценной

¹⁹ Лингевич, О.Н. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] // Научный альманах. – №12. – С. 293-294.

личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности более полного удовлетворения социальных запросов. И на один из таких запросов (аксиологический) внеучебная деятельность потенциально может эффективно ответить.

В **заключении** подводятся итоги данного исследования, обозначаются перспективы роста значимости и потребности в образовательном процессе в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1Абатуров, Е.И. Методика воспитания экологической культуры подростков средствами учебной и внеучебной деятельности / Е.И. Абатуров // СИСП. – 2012. – №10. – С. 4-9.
- 2Авдеева, И.А. Формирование ценностей как философская, социальная и культурологическая проблема / И.А. Авдеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – С. 258-266.
- 3Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2002. – С. 19-27.
- 4Беккер, И.Л., Журавчик, В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №12 (16). – С. 132-140.
- 5Вербицкий, А.А. Проблемы воспитания в контексте психологических теорий обучения / А.А. Вербицкий // Педагогика и психология образования. – 2010. – С. 84-91.
- 6Головлева, С.М. Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса / С.М. Головлева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №4. – С. 19-23.
- 7Гуркина, А.Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности / А.Л. Гуркина // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 648-651.
- 8Гущина, Т.Н. Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда»: по материалам исследования / Т.Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – С. 187-191.
- 9Дуркин, П.К. Игры как средство воспитания и обучения студентов / П.К. Дуркин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №1 – С. 137-144.

- 10 Егоров, Г.В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика [Электронный ресурс] / Г.В. Егоров // Википедия [Электронный ресурс]: всероссийская энциклопедия. – URL: <https://psy.wikireading.ru/141496> (дата обращения 12.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 11 Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «Образовательная среда» в педагогической науке / С.В. Журавлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №3. – С. 48-54.
- 12 Загирняк, М.Ю. Понятие ценности у Г. Риккерта и его интерпретация в философии С.И. Гессена / М.Ю. Загирняк // Кантовский сборник. – 2012. – С. 41-47.
- 13 Казакова, К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. – 2011. – С. 66-72.
- 14 Клепиков, В.Н. Формирование общенациональных ценностей учащихся в школе / В.Н. Клепиков // Совет ректоров 8. – 2011. – С. 78-84.
- 15 Кривых, С.Е. Духовные ценности в структуре религиозного мировоззрения / С.Е. Кривых // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2009. – С. 183-194.
- 16 Лактионова, Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – С. 47-51.
- 17 Лактионова, Е.Б. Структурно-функциональная модель образовательной среды как объекта психологической экспертизы / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – С. 68-75.
- 18 Леснянская, Л.А. Образовательная среда школы как фактор социализации учащихся / Л.А. Леснянская // Ученые записки Забайкальского

- государственного университета Серия: Педагогические науки. – 2010. – С. 123-127.
- 19 Лингевич, О.Н. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] / О.Н. Лингевич // Научный альманах. – №12. – С. 293-294.
- 20 Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – №9. – С. 103-109.
- 21 Максименко, А.А. Социологическая интерпретация понятия «ценность» / А.А. Максименко // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – №2. – 2011. – С. 287-292.
- 22 Мацько, Д.С. Изучение литературы как способ формирования гуманистических ценностей будущих учителей (на примере литературы Англии) / Д.С. Мацько // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – С. 107-112.
- 23 Нурмухаметова, В.В. Социально-философское обоснование роли образования в обеспечении социальной мобильности человека в современном обществе / В.В. Нурмухаметова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 269-277.
- 24 Пак, Г.С. Ценность образования: от добродетели к товару / Г.С. Пак // Философия. Культурология. Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2012. – №1 (25). – С. 112-116.
- 25 Розин, В.М. Дискурсы и понятия среды, а также как можно помыслить современную образовательную среду / В.М. Розин // Мир Психологии. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. – С. 69-73.

- 26 Савушкина, Л.В. Межкультурная коммуникация как предмет исследования в современной системе образования / Л.В. Савушкина // Интеграция образования. – С. 90-91.
- 27 Саланкова, С.Е., Бычкова, Н.В., Массарова, Т.Л. Формирование духовно-нравственных ценностей у учащейся молодежи посредством изучения истории, восприятия и создания произведений изобразительного искусства на православную тематику / С.Е. Саланкова, Н.В. Бычкова, Т.Л. Массарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 431-435.
- 28 Салиева, Ф.Д. Взаимосвязь воспитания с образованием в контексте повышения уровня нравственности и интеллектуальности студентов / Ф.Д. Салиева // VI МНПК «Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии». – С. 24-39.
- 29 Салтанова, М.В. Музей как культурный центр / М.В. Салтанова // Вестник СПбГУК. – 2013. – №3 (16). – С. 119-125.
- 30 Ситникова, В.П. Особенности воспитания патриотизма в современной системе образования России / В.П. Ситникова // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2007. – С. 5-8.
- 31 Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов. – С. 48-52.
- 32 Тютина, Г.Г. Развитие социальной активности подростков во внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий / Г.Г. Тютина // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – №2-1. – С. 82-90.
- 33 Харабаева, О.А. Аксиологические основания этноса / О.А. Харабаева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. – 2010. – С. 151-166.
- 34 Чабаева, Е.А. К проблеме формирования ценностных ориентаций у молодёжи / Е.А. Чабаева // Царскосельские чтения. – 2010. – С. 76-83.

35 Шарапова, М.В. Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста / М.В. Шарапова // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ». – 2015. – №5. – С. 241-242.