

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Система образования в России и за рубежом: традиции и новации
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Третьяковой Ольги Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

И.В. Кутырева

Заведующий кафедрой
профессор кафедры
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Образование играет большую роль в жизни каждого человека. Современные образовательные процессы должны развивать человека, помогать ему в достижении поставленных целей. Следует отметить, что в современном мире главным фактором развития общества в целом является состояние системы образования. Если выразиться точнее, то можно сказать, что главенствующим фактором, влияющим на экономическое и социальное развитие общества является уровень знаний и образования качества граждан. Образовательные процессы не стоят на месте. С каждым годом они совершенствуются и изменяются. Переход европейских стран и Российской Федерации на двухуровневую систему образования создал изменения во многом. Педагогика как наука ответила на такие нововведения большим количеством исследований, связанных с осмыслением путей реформирования образования. В ходе исследований, проведенных И.Б. Игнатовой, Н.С. Кирсановой, Т.К. Афасижева, О.В. Жуликовой, К.К. Колина, Е.С. Полат, Т.Г. Новиковой, Т.В. Волченковой стало ясно, что новации в образовании требуют абсолютно другого уровня мышления. В связи с этим, современная система образования направлена на более гибкие, личностно-ориентированные программы обучения. Как следствие, с каждым годом в образование вводятся инновации (нововведения), которые охватывают все образовательное пространство. К подобным нововведениям можно отнести как поиск новых методик и программ, так и новые средства, технологии и методы обучения.

Степень разработанности проблемы

Методической базой исследования послужили работы следующих авторов:

1. в области изучения инновационных процессов – в педагогике можно назвать таких авторов, как Т.В. Волченкова, Н.С. Кирсанова, Т.И. Афасижев и

В.А. Тешев, И.Б. Игнатова, Е.С. Полат, М.Х. Байбаева и Х. Исмагилова, С.Б. Шитов, Л.Н. Баранова, О.А. Козлова и Н.П. Лукашенко. Так, Т.В. Волченкова в своей работе «Развитие образовательного учреждения на основе инновационной деятельности»¹. В данной работе раскрывается сущность понятия «инновация». Исследуются инновационные процессы в образовании, их связь с педагогической деятельностью. Также инновационные методы в образовательном пространстве и современное образовательное пространство в целом исследовала Т.Г. Новикова в работе «Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании»²;

2. реформу Болонизации с точки зрения ее необходимости и качественного освоения изучали Е.А. Тюгашев, Д.В. Николаев и Д.В. Суслова, С.К. Попов и П.В. Росляков. Тюгашев Е.А. в своем труде «Философия Болонского процесса»³. Исследователь считает, что Болонский процесс представляет собой совершенствующуюся системную реформу, которая стремится к гармоничному равновесию. Также исследованием процесса Болонизации занимались: С.И. Плакий в работе «Болонский процесс в России: плюсы и минусы»⁴, В.К. Муратова и Т.В. Черватюк в совместном труде «Реформа высшего образования: Болонский процесс, интеграция в мировое сообщество»⁵;

3. Современные подходы в образовании и его переориентацию на личностную направленность исследуют такие авторы, как А.М. Новиков, Е.В. Прямикова, Н.В. Кохан, А.А. Ульянова и Е.М. Гаева;

¹ Волченкова, Т.В. Развитие образовательного учреждения на основе инновационной деятельности. – Н. Новгород, 2010. – 130 с.

² Новикова, Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. – М., 2006. – 304 с.

³ Тюгашев, Е.А. Философия Болонского процесса [Электронный ресурс] // Документы [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://refdb.ru/look/2377015-pall.html> (дата обращения: 6.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁴ Плакий, С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы. – 2012. – №1. – С. 8-12.

⁵ Муратова, В.К., Черватюк, Т.В. Реформа высшего образования: Болонский процесс, интеграция в мировое сообщество // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2014. – №1. – С. 49-54.

4. исследованием систем образования зарубежных стран занималось множество авторов. Среди них можно выделить Е.А. Дрокову и О.Ю. Токареву «Система высшего образования в Германии». В данной работе дается развернутая характеристика системы высшего образования в Германии. В работе затрагиваются вопросы о сроках обучения, о видах учебных занятий, изучается дополнительная деятельность студентов. Также изучением данных вопросов занимались Л.Г. Белова, Т.А. Полуянова, Л.И. Писарева;

5. А.А. Тихонова, В.С. Назаров, Л.Н. Баранова, О.С. Беликова подробно описывают ступени обучения в вузах Канады, его особенности и сходства с другими странами, анализируют историю канадской системы образования, а также занимаются изучением вопроса об академической мобильности студентов. Развитие и главные факторы академической мобильности представлены в работе Л.Н. Барановой «Этапы развития академической мобильности студентов в системе высшего образования Канады».

Цель и задачи исследования

Цель: изучить, каким стало образование Российской Федерации за несколько последних десятилетий, какие новации пришли в образовательное пространство нашего государства из зарубежных стран.

Задачи:

1. изучить Российскую систему образования;
2. провести анализ образовательного пространства развитых стран зарубежья (Германия, Канада);
3. выяснить, каким образом повлияло вхождение в единое европейское образовательное пространство на отечественное образование;
4. исследовать современные образовательные инновации.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: система образования в России и за рубежом на примере стран Германии и Канады.

Предмет исследования: изменения иннововведения в системе образования Российской Федерации под влиянием Болонского процесса. Сравнительный анализ систем образования европейских стран с Российской образовательной системой.

Методология и методы исследования

Методы исследования: систематический, исторический, антропологический.

Научная новизна исследования состоит в выявлении эффективности и необходимости таких современных инновационных методов обучения как метод проектной деятельности и метод студенческого обмена.

Положения, выносимые на защиту:

В условиях глобализирующегося мира система образования реагирует на изменения быстрее других областей, что находит выражение в создании новых методов, форм и методик. Одной из перспективных и современных форм взаимодействия является именно проектная деятельность и академический обмен, которые отражают потребности субъектов образовательного процесса, а также особенностей качественного функционирования образовательных моделей. В системе отечественного образования в использовании новых форм, методов и методик нашел отражение опыт таких европейских государств как Германия и Канада.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении систем образования России, Германии и Канады, их образовательных традиций и применения инновационных методов. Также анализируется влияние мировых образовательных тенденций образования на отечественное образование.

Апробация результатов исследования

Участие в конференции «Общество. Человек. Риски» с докладом «Взаимосвязь правового государства и педагогики» 2017 год, участие в Конференции Молодых Ученых с докладом «Оценка качества образования в России и за рубежом: к вопросу об экспертной оценке» 2018 год, участие в круглом столе «Церковь и молодежь» с докладом «Взаимодействие православной церкви и государственной системы образования в России: история и современность» 2018 год.

Структура и объем работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения и списка использованных источников. Объем исследования составляет 49 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **«Введении»** обосновывается актуальность темы исследования, выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов, излагаются положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Образование в России и за рубежом: характеристика образовательных систем» посвящена теоретическому анализу систем образования в России и за рубежом. В ней прослеживаются основные характеристики образовательных систем.

В первом параграфе «Система образования в РФ: структура, характерные черты» анализируется система образования в РФ, исследуются законы и уровни образования. Система образования РФ представляет собой совокупность структур, взаимодействующих между собой. В России существуют программы образования,

которые разделяются на 2 группы: общеобразовательные программы (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Существуют образовательные учреждения и научные организации, которые реализуют образовательные программы того или иного уровня и направленности. Образовательным считается учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, то есть реализует одну или несколько образовательных программ и обеспечивает содержание и воспитание обучающихся. Учреждения образования бывают государственными (федеральными), муниципальными и негосударственными (частными). Также созданы органы, которые осуществляют управление в сфере образования⁶.

Во втором параграфе «Система образования высокоразвитых стран зарубежья: структура, характерные черты, форма организации (на примере Канады и Германии)» проводится исследование систем образования в странах зарубежья, а именно в Германии и Канаде. Выделяются характерные черты образования и формы организации.

В конце XX столетия в странах Центральной Европы начал развиваться процесс реформирования образовательных систем. Процессы реформирования в области образования изучали Л.Г. Белова и О.В. Каюткина. Они выделяли типы реформ образования.

Системы образования в развитых странах зарубежья исследовали Е.А. Дрокова и О.Ю. Токарева, немецкие ученые В.Хаг, Т.Маркхам и Дж.Лармер. О.С. Беликова дает в своем труде «Оценка качества школьного образования в России и Канаде» развернутую характеристику системы образования в Канаде.

Изучив образование в зарубежных странах, можно сделать вывод, что система образования Российской Федерации во многом перекликается с зарубежными. Это связано с принятием новых реформ в образовании.

⁶ Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=345 (дата обращения: 8.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус..

Образование в России перенимает у ведущих мировых держав эффективные методы обучения, которые оказывают положительное влияние на становление образования в нашем государстве.

Глава 2 «Современные тенденции образования в России и за рубежом» посвящена анализу современных тенденций в отечественном образовании и образовании за рубежом.

В первом параграфе «Влияние мировых тенденций образовательного пространства на отечественную систему образования» говорится о том, что в современном мире состояние образования имеет противоречивый характер. Эти противоречия можно увидеть в следующем: во-первых, благодаря развитию образования в XX веке, стали преобразовываться наука и техника; во-вторых, развитие образования как отдельной сферы сопровождается увеличением проблем в ней, которые будут указывать на кризисные моменты в образовании. В конечном счете, на протяжении многих лет идет поиск путей преодоления кризисных ситуаций в образовании, следовательно, происходят кардинальные изменения в этой сфере и начинает складываться новая образовательная система.

Российское образование ориентировано на черты общеевропейского, мирового образования. Отечественное образование соотносится с нормами и стандартами мирового уровня, удерживая свою самобытность и хорошие традиции.

Переход России на современный образовательный уровень несет в себе большие изменения. Российская Федерация приобщается к образовательному уровню, соответствующему европейским стандартам. Новшества в образовательной системе нашей страны начинаются в 2003 году. Принимается Болонская система образования.

Изучением тенденций в сфере образования занимались О.В. Жуликова, С.К. Попов, П.В. Росляков, Д.В. Николаев, Д.В. Суслова и другие. Авторы исследовали вопрос о введении новых образовательных программ в систему

образования, проводили критические анализы нововведений, выделяли их плюсы и минусы.

Влияние европейской образовательной реформы на Российскую систему образования способствовало порождению ряда тенденций и мнений как положительного, так и отрицательного характера. Хотелось бы отметить, что адаптация системы образования РФ под требования Болонской реформы - процесс достаточно продолжительный. Обсуждения по поводу модернизации высшего образования в России в рамках Болонского процесса крайне актуальны. Данные вопросы должны содействовать поиску продуктивных моделей реализации критериев Болонской декларации, беря во внимание культурно-образовательные традиции нашего государства.

В параграфе «Образовательные инновации в современной школе и проектная деятельность в вузе: необходимость и эффективность» анализируются образовательные проекты и инновации в школах и вузах. Ставится вопрос об эффективности данных нововведений.

Проблему инноваций в образовании изучали С.Б. Шитов и Е.С. Полат, У. Талипов и И.Б. Игнатова. Авторы в своих работах рассматривают инновационные процессы в образовании, выделяют плюсы и минусы современных образовательных процессов.

В настоящее время государственная политика делает упор на кардинальном решении проблем усовершенствования структуры и содержания образования и повышении профессионализма современных педагогов. Разумеется, это будет невозможным без развития сферы исследований и инновационных разработок. Главным здесь будет выступать то, чтобы окончательные результаты проектных исследований способствовали созданию новых идей в науке и новых сторон исследования.

Как уже было отмечено, современное образование представляет собой довольно сложную форму общественной практики. Его роль и место на

сегодняшний день исключительны и уникальны. Образование является масштабным социальным институтом. Через него происходит трансляция и реализация базовых ценностей и целей совершенствования российского общества. На фоне кардинальных изменений идеологических воззрений, социальных представлений и идеалов именно образование способствует адаптации к новым формам жизни, поддержке процесса воспроизводства социального опыта, закреплению в сознании общества и его практике новых реалий и ориентиров развития.

Образование как совокупность большого количества форм обучения и формирования молодого поколения выступает одним из главных факторов общественного прогресса и духовного развития мира человека. Динамичность, ускорение процессов развития сфер жизни общества, инструмент становления общества, создание нового – все это можно обозначить одним термином «инновация».

В **заключении** подводятся итоги работы и формулируются выводы по теме. В ходе изучения литературы по теме исследования мы установили, что системы образования разных стран мира схожи между собой. На это повлияла реформа единого образовательного пространства, которая подразумевает гармонизацию образовательных систем в Европе и за ее пределами.

В ходе изучения литературы по теме исследования было установлено, что системы образования разных стран мира схожи между собой. На это повлияла реформа единого образовательного пространства, которая подразумевает гармонизацию образовательных систем в Европе и за ее пределами.

Образование сегодня охватывают глубокие перемены. Многие авторы научных публикаций отмечают, что проблемы образования во все времена занимали центральное место в жизни любого государства. Это можно определить тем фактом, что именно образование представляет собой одно из главных средств воспроизводства и формирования культуры на общественном и индивидуальных

уровнях. Также образование участвует в развитии духовных, интеллектуальных и профессиональных возможностей социума.

Изучив реформы в сфере образования в Российской Федерации за два последних десятилетия, следует сделать акцент на том, что за этот период времени был выполнен переход от традиционных методик, произошла смена основ государственной политики в сфере образования. Появилось масштабное финансирование образования. Сложился рынок образовательных услуг.

Конечно же, любые перемены влекут за собой сложности и противоречия. В период внедрения изменений в образовательный процесс наблюдалась борьба между пониманием образования как условия обеспечения благополучия государства и свободным образованием с высшей ценностью личностного развития человека.

Проводя анализ современных тенденций образования ведущих мировых держав, можно прийти к выводу, что каждое государство имеет свои конкретные, сложившиеся традиции в образовании. Такие традиции связаны с принципами социально-экономического развития страны, ее историческими и национальными положениями. Однако, одновременно с этим, системы образования разных стран владеют и схожими проблемами реформирования образовательного пространства. Данные ситуации приводят к объединению труда мирового сообщества по вопросу разрешения проблем такого рода.

Современное европейское образовательное пространство оказало значительное влияние на отечественную систему образования. В ходе исследования удалось выяснить, что в большей степени это влияние выразилось в системе высшего образования. Таким изменениям способствовало принятие в России Болонской системы образования. Нам удалось проанализировать этапы и причины приобщения Российской Федерации к процессу Болонизации.

Во время исследования был изучен процесс вхождения нашей страны в образовательное пространство Европы. Удалось выяснить, что цели Болонской

реформы образования должны стать целями отечественной системы образования. Преимущества, которые приобретает наша страна в ходе Болонской реформы, очевидны.

Законодательные процессы по осуществлению Болонской реформы в России на данный момент показывают, что правительство Российской Федерации рассмотрело приближающиеся изменения с интересом. В подтверждение этого следует отметить, что начиная с 2003 года, реализовано множество процедур, которые способствовали введению трехуровневой образовательной системы.

Проанализировав уровень осуществления реформы Болонизации в России стоит сказать, что принципы данного процесса реализованы не до конца, поскольку на некоторых направлениях профессиональной подготовки сохраняется специалитет. Тем не менее, в сравнении с Европой, Россия демонстрирует незначительное отставание.

Участие нашей страны в реформах Болонского процесса позволяет достичь равноправного положения отечественных вузов, преподавателей и студентов не только на европейском, но и на мировом уровне образования. Хотелось бы выделить, что разумно будет рассматривать участие Российской Федерации в Болонском процессе, как метод сближения нашей системы образования с европейскими, но с условием сохранения особенностей отечественной образовательной системы.

С внедрением реформ Болонской системы в образование России пришли нововведения (инновации). Проведя анализ информации, нам удалось выяснить, что наиболее популярными нововведениями считаются метод проектной деятельности и метод стажировок и обмена студентами и преподавателями между вузами разных стран. В данной работе проведен анализ введения перечисленных инновационных методов и выявлены их критерии эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Афасижев, Т.И., Тешев, В.А. Особенности внедрения дуальной системы обучения в условиях инновационного развития высшей школы / Т.И. Афасижев, В.А. Тешев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – №3. – С. 114-120.
- 2 Байбаева, М.Н., Маркаева, Д., Исмаилова, Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М.Н. Байбаева, Д. Маркаева, Х. Исмаилова // Молодой ученый. – 2016. – С. 744-746.
- 3 Баранова, Л.Н. Этапы развития академической мобильности студентов в системе высшего образования Канады / Л.Н. Баранова // Проблемы педагогики. Серия: Народное образование. Педагогика. – 2018. – №1. – С. 24-27.
- 4 Бекетова, О.А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О.А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V международной конференции. – СПб.: Сатис, 2014. – С. 1-2.
- 5 Беликова, О.С. Оценка качества школьного образования в России и Канаде / О.С. Беликова // Наука и школа. Серия: Народное образование. Педагогика. – 2017. – №4. – С.90-97.
- 6 Белова, Л.Г. Зарубежный опыт реформирования высшего образования в целях формирования конкурентных преимуществ инновационного развития / Л.Г. Белова // Россия: тенденции и перспективы развития. Серия: Науковедение. – 2015. – С. 450-452.
- 7 Болотина, Т.В., Мишина, И.А. Терминологический словарь. Поликультурное образование / Т.В. Болотина, И.А. Мишина. – М.: Институт управления образованием РАО, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ, 2014. –

212 с.

- 8 Воланте, Л. Качество образования и подотчетность в Онтарио: прошлое, настоящее и будущее / Л. Воланте // Канадский журнал управления и политики в области образования. – 2007. – №58. – С. 1-21.
- 9 Волченкова, Т.В. Развитие образовательного учреждения на основе инновационной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Волченкова. – Н. Новгород, Нижегород. гос. лингвист. ун-т., 2010. – 130 с.
- 10 Гидос, Х. Проектно-ориентированное обучение Герберт Гуджонс / Х. Гидос // Пособие по начальному образованию и начальной дидактике. – 2011. – С. 624-725.
- 11 Дрокова, Е.А., Токарева, О.Ю. Система высшего образования в Германии / Е.А. Дрокова, О.Ю. Токарева // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет, 2016. – №1. – С.53-56.
- 12 Жуликова, О.В. Роль знаний и образования в информационном обществе / О.В. Жуликова // Вестник ТГУ. Серия: гуманитарные науки. – 2010. – №3. – С. 174-178.
- 13 Игнатова, И.Б. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ / И.Б. Игнатова // Теория и практика общественного развития. Народное образование. Педагогика. – 2011. – №1. – С. 164-167.
- 14 Каюткина, О.В. Принципы и сценарные прогнозы реформирования образования / О.В. Каюткина. – Тамбов: Грамота, 2008. – 218 с.
- 15 Кирсанова, Н.С. Проектная деятельность как средство формирования умственных учебных действий у учащихся начальной школы / Н.С. Кирсанова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Серия: Народное образование. Педагогика. – 2012. – №4. – С. 94-97.

- 16 Козлова, О.А., Лукашенко, Н.П. Организация проектной деятельности школьников / О.А. Козлова, Н.П. Лукашенко // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №4. – С. 6-11.
- 17 Колин, К.К. Вызовы XXI века и проблемы образования / К.К. Колин // Всероссийский школьный семинар. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – №1. – С. 58-62.
- 18 Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование 28–29 апреля 2009 года. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://bologna.spbu.ru/images/bol.2020.pdf> (дата обращения: 7.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 19 Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 8.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 20 Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2011. №13-91. [Электронный ресурс] // Кодекс [Электронный ресурс]: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902282881> (дата обращения: 17.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 21 Кохан, Н.В. Школа в будущем или Будущее в школе / Н.В. Кохан // EdExpo: Образование для будущего. Инновации в школьном образовании. – СПб.,

2018. – С. 7-10.
- 22 Люсев, В.Н., Чапаев, Н.К. Историко-педагогические истоки взаимодействия образования и производства / В.Н. Люсев, Н.К. Чапаев // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 712-716.
- 23 Маркхэм, Т., Лармер, Дж., Равитц, Дж. Справочник по проектному обучению: Руководство по проектно-ориентированному проектному обучению для учителей средних и старших классов / Т. Маркхэм, Дж. Лармер, Дж. Равитц. – 2003. – С. 123-127.
- 24 Министерство образования и науки Российской Федерации. Болонская декларация [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bolo%20gna/> (дата обращения: 5.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 25 Муратова, В.К., Черватюк, Т.В. Реформа высшего образования: Болонский процесс, интеграция в мировое сообщество / В.К. Муратова, Т.В. Черватюк // Актуальные проблемы современности. Серия: Наука и общество. – 2014. – №1. – С. 49-54.
- 26 Николаев, Д.В., Сулова, Д.В. Россия в Болонском процессе / Д.В. Николаев, Д.В. Сулова // Вопросы образования. Педагогика. – М.: Вопросы образования, 2010. – №1. – С. 1-17.
- 27 Новикова, Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Т.Г. Новикова. – М.: Изд-во Московского государственного университета, 2006. – С. 110-117.
- 28 Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, вектор развития / А.М. Новиков // Народное образование. Общие принципы системы народного образования. – М.: Эгвес, 2000. – С. 268.
- 29 Образование в Канаде для взрослых и детей [Электронный ресурс] // Newscanadian.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL:

http://www.newcanadian.ru/articles/jizn_inostrannogo_studenta_priehavshego_na_uchebu_v_Kanadu.html (дата обращения: 27.09.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 30 Писарева, Л.И. Непрерывное образование в Германии: основы создания и проблемы развития / Л.И. Писарева // Проблемы современного образования. – 2015. – №1. – С. 29-40.
- 31 Плаксий, С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы / С.И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №1. – С. 8-12.
- 32 Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Метод проектов: научно-методический сборник. – М.: Академия, 2003. – С. 39–47.
- 33 Полуянова, Т.А. Становление и развитие системы школьного образования объединенной Германии: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Т.А. Полуянова. – Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова, 2002. – 18 с.
- 34 Понимание Европейского пространства высшего образования. Коммюнике конференции министров по высшему образованию (Берлин, 19 сентября 2003 года) // Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 406.
- 35 Попов, С.К., Росляков, П.В. Система высшего образования в России и перспективы развития Болонского процесса / С.К. Попов, П.В. Росляков // Вестник Алматинского университета энергетики и связи. – 2015. – №1. – С. 28-31.
- 36 Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения: 24.09.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 37 Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года от 8 декабря 2011 г. [Электронный ресурс] // Гарант [Электронный

- ресурс]: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70454852/> (дата обращения: 15.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 38 Талипов, У., Усманбаева, М. Педагогические технологии: теория и практика / У. Талипов, М. Усманбаева. – Т.: Фан, 2005. – 134 с.
- 39 Тихонова, А.А., Назаров, В.С. Трактат о системе образования в Канаде / А.А. Тихонова, В.С. Назаров // Вестник ФА. – 2005 – №1. – С. 72-83.
- 40 Тюгашев, Е.А. Философия Болонского процесса [Электронный ресурс] / Е.А. Тюгашев // Документы [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://refdb.ru/look/2377015-pall.html> (дата обращения: 6.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 41 Ульянова, А.А., Гаева, Е.М. Ориентиры современного школьного образования для развития навыков XXI века / А.А. Ульянова, Е.М. Гаева // EdExpo: Образование для будущего. Инновации в школьном образовании. – СПб., 2018. – С. 10-13.
- 42 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=345 (дата обращения: 8.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 43 Холм, М. Проектная инструкция: обзор грамотности в области эффективности школьного образования в классных комнатах 12-го класса / М. Холм // InSight: Академический журнал Rivier. – 2011. – №2. – С. 1-13.
- 44 Шеметова, А.Б. Поликультурное образование как направление в профессиональной школе / А.Б. Шеметова // Профессиональное образование. – Воткинск., 2013. – №1. – С. 159-162.
- 45 Шитов, С.Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний / С.Б. Шитов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – №4 (12). – С. 35-41.
- 46 Globalization Theory: Approaches and controversies [Электронный ресурс] // Ed.

by D. Held, A. McGrew. Cambridge: Polity [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.amazon.com/Globalization-Theory-Controversies-Anthony-McGrew/dp/0745632114> (дата обращения: 25.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

47 RescorchGate [Электронный ресурс] // Researchgate [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: www.researchgate.net/journal/0305-0068_Comparative_Education (дата обращения: 26.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. англ.