

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

**Предпосылки и развитие женского гимназического образования в  
России (XVIII- начало XX вв.).**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Институт истории и международных отношений

Леденевой Екатерины Александровны  
Студентки 4 курса 471 группы

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Ястер И.В.

Зав. кафедрой

Отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор

Данилов В.Н

Саратов 2019 г.

## **Введение**

**Актуальность темы исследования** определяется тем, что история становления и развития женского образования в России до настоящего времени остается наименее изученной главой истории образования. Между тем эта глава столь важна и своеобразна, что без нее история российского образования предстаёт далеко не полной. Изменения, происходящие в последнее десятилетие практически во всех областях нашей жизни, коснулись и проблем воспитания подрастающих поколений. Осмысление исторического опыта человечества в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения помогает осознать значимость индивидуального стиля работы учителя с учащимися, понять, что его деятельность не может ограничиваться простым следованием набору действий.

Образование является одним из прав человека и важнейших средств достижения таких целей, как равенство, развитие и мир. Образование приносит пользу, как девочкам, так и мальчикам и тем самым в конечном итоге способствует развитию более равноправных отношений между мужчинами и женщинами.

Женщины доказали, что они ничем не хуже «сильной половины» человечества, что их работа так же ценится, как и работа мужчин.

Изучать историю женского образования важно не только из-за того, чтобы знать, что было изначально и как менялось, но и для того чтобы иметь возможность увидеть этот прогресс, проследить всю цепочку эволюции и понять нужны ли те изменения, которые происходят сегодня. Все это вместе поможет адекватно оценить задачи нынешней школы и найти новые пути совершенствования.

Историография по данной теме достаточно обширна. Вопрос изучения женского образования подробно рассматривался многими авторами.

Среди исследований по проблеме женского образования следует отметить следующие работы: И. И. «Развитие женского образования в России в XIX веке»<sup>1</sup>, Москалева М. Ю. «К вопросу о концепции женского образования в России во второй половине XIX — начале XX века»<sup>2</sup>, Симонова М.В. «Проблема женского образования во второй половине XIX века»<sup>3</sup>.

В дореволюционный период появились первые крупные исследования Г.К. Шмида<sup>4</sup> «История средних учебных заведений в России» (1878), И.А. Алешинцева<sup>5</sup> «История гимназии в России», посвященные истории русского среднего образования, где авторы впервые описали процесс возникновения отечественной гимназии в XIX в., уделяя внимание характеристике правительственной политики в отношении средней школы, учебно-воспитательному процессу в ней.

Замечательна в этом плане книга Юровской Э.П. «Проблема женского образования в России XVIII в. и педагогические идеи Дж. Локка» в ней наиболее полно раскрываются проблемы среднего и высшего образования женщин в дореволюционной России. В работах известных ученых М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, С.В. Рождественского анализировалось развитие гимназии в контексте школьных реформ и деятельности Министерства народного просвещения.

Исследованию отношения к женщине в мире и к женскому образованию в частности посвящены работы Рябова Т.Б. «Женщина в истории западноевропейского средневековья», Шинелевой Л.Т. «Женщина и общество», Заварзина Л. Э. Страннолюбский А. Н. и женское образование в России»<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Никонов И. И. Развитие женского образования в России в XIX веке. М.

<sup>2</sup> Москалев М. Ю. К вопросу о концепции женского образования в России во второй половине XIX — начале XX века М., 1952.

<sup>3</sup> Симонов М.В. Проблема женского образования во второй половине XIX века М., 1997.

<sup>4</sup> Шмид Г.К. История средних учебных заведений в России. СПб., 1878

<sup>5</sup> Алешинцева И.А. История средних учебных заведений в России. СПб. 1912

<sup>6</sup> Заварзина, Л. Э. А. Н. Страннолюбский и женское образование в России : / Л. Э. Заварзина // Педагогика. – 2005. – № 4.

Российское образование переживает время реформ. К сожалению, основная масса современных гимназий лишь внешними атрибутами напоминает свои исторические прототипы, не переняв из их педагогического опыта полезных для себя идей.

Объект исследования - женское гимназическое образование в России в XVIII-XX веке.

Предмет исследования - тенденции развития женского гимназического образования в России в XVIII-XX веке.

Цель - выявить и проанализировать основные этапы развития женского гимназического образования в России.

Для достижения данной цели поставлены задачи:

1. Обосновать предпосылки женского гимназического образования.
2. Описать основные типы женских гимназий и выявить их специфику.
3. Проанализировать роль Ведомства императрицы Марии в развитии женского образования.
4. Охарактеризовать женские гимназии в Саратовской губернии XIX в.

Основу источниковой базы выпускной квалификационной работы составили в основном Уставы Российской империи. В них сформулированы цели учебного заведения, их подчиненность, финансовое обеспечение. Уставы определяли систему формирования, права и обязанности должностных лиц, структуру учебного плана, графики учебного процесса, материальную базу. Так же в работе использованы: монографии, сочинения, очерки, труды ученых, педагогов, общественных деятелей, представителей официальных и правительственных кругов. Так же важными были и воспоминания, написанные учениками гимназий тех лет, так как необходимо не только знать политику государства в вопросах образования, но и как она осуществлялась на практике. Структура работы состоит из введения, основной части, состоящий из 2 глав, заключение, списка литературы и приложения.

## Основная часть

В первой главе в работе рассмотрены предпосылки становления женского гимназического образования в России (XI-XVIII в.). Женское гимназическое образование в первой половине XIX в. В X в., если не всегда на деле, то по мысли законодателей, женское образование не выделялось из общего для детей обоего пола учения. Владимир Святой признавал природный ум и просвещение женщин: на свою бабушку Ольгу смотрел с уважением, как на «мудрейшую из всех людей», а жену свою, бывшую греческую царевну, признавал стоявшей по просвещению выше его и советовался с ней о церковном уставе и о других делах. По совету киевского митрополита Леонтия, Владимир в 1001 г. учредил в Киеве два училищных монастыря, мужской и женский и Киевское женское училище. Оно было не только первым женским училищем в России, но и первым в Европе. Как в этих училищах, так и в монастырях, грамотных людей на дому все образование ограничивалось умением писать и читать. Высшей для древних времен просвещения ступенью было умение толковать книги священного писания.<sup>7</sup> Возникновение первых женских гимназий в России относится к началу 60-х годов 19 в. Первой женской гимназией можно считать открытую в 1857 г. в Костроме помещиком Григорьевым на свои средства женскую гимназию для всех сословий. Заслуга организации женских гимназий в России принадлежала профессору педагогики Главного педагогического института г. Санкт-Петербург, инспектору классов в женском Павловском институте Н.А. Вышнеградскому<sup>8</sup>. Эту дату можно считать началом вторым периодом в развитии женского образования в России.

Большой вклад в постановку женского образования внесли В.И.Водовозов и К.Д. Ушинский. В 1858 г. были открыты или предназначены к открытию

---

<sup>7</sup> Добряков А. Русская женщина в домонгольский период. - Спб. – 1864.

<sup>8</sup> Антология педагогической мысли России XVIII века / Сост. И.Л. Соловков. — М., 1985.

училища в Вологде, Тотьме, Твери, Усть-Сысольске, Рязани, Чернигове, Туле, Смоленске и Нижнем Новгороде. Им было присвоено название гимназий, так как учебный курс их по существу мало чем отличался от мужских гимназий. Правда, вместо «мертвых» древних языков здесь обстоятельно изучались новые. К 1874 г. уже насчитывалось 189 женских гимназий с общим числом учащихся 25 565 человек<sup>9</sup>. Вторым крупным начинанием Н.А. Вышнеградского было учреждение Педагогических курсов с 1859 г. , завершавших учебно-воспитательное дело, начатое в гимназиях. Курсы были, таким образом, первым шагом на пути женщин к высшему образованию.

Женские гимназии Министерства народного просвещения два года работали по Уставу гимназий ведомства императрицы Марии а с 1870 г. имели свой устав.<sup>10</sup> Обучение в них было семилетним; восьмой класс был педагогическим. После семи классов воспитанницы получали аттестат учительницы начальной школы, по окончании восьмого класса -домашней учительницы, с медалью домашней наставницы. После окончания восьми классов можно было поступить без экзаменов на платные Высшие женские курсы. Гимназии также были платными. Система оценки знаний - пятибалльная. В удивительно короткий срок женские гимназии были открыты практически по всей России. Русские женские гимназии рассматриваемого периода дают нам много примеров разумной организации учебно-воспитательной работы, а их опыт заслуживает самого внимательного изучения. К концу XIX в. наряду с государственными женскими гимназиями существовало множество частных, но все они были платными. Для всех женских учебных заведений этого периода характерна общая особенность -более широкое понимание своих целей: не

---

<sup>9</sup> Москалева, М.Ю. К вопросу о концепции женского образования в России во второй половине XIX - начале XX века

<sup>10</sup> Журнал Министерства народного просвещения. 1905 Апрель .

только воспитание честных и добродетельных жен и матерей, по и общее развитие девушек, подготовка их к практической деятельности. Сравнивая учебный процесс в мужских и женских гимназиях <sup>11</sup>, можно проследить, что требования для поступления в мужских гимназий, по сравнению с поступлением в женские учебные заведения, было намного строже.

<sup>12</sup>Начальные курсы женских гимназий в содержательном отношении отличались от мужских, но со временем эти отличия сглаживались <sup>13</sup>.

Вторая глава посвящена рассмотрению типов женских гимназии в России и их специфики. Также в данной главе рассматриваются гимназическое образование в целом по Российской империи, так и частный пример, Саратовские женские гимназии. Женские гимназии рассматриваемого периода дают множество примеров разумной организации учебно-воспитательной работы. К концу XIX в наряду с государственными женскими гимназиями существовало множество частных, но все они были платными. Женские государственные учебные заведения в основном имели принадлежность или к Министерству народного просвещения, или к Ведомству учреждений императрицы Марии. Завершающим звеном реформирования женских учебных заведений Ведомства императрицы Марии стало создание для них в 1855 году единого Устава взамен существовавших отдельных уставов и положений для каждого института. Существенное место в работе отведено исследованиям региональной направленности. Работа Н.И. Теодоровича<sup>14</sup>, посвященная истории Саратовского Мариинского института благородных девиц, подробно

---

<sup>11</sup> Александров, В. Подробные правила и учения программы всех классов женских гимназий и прогимназий Ведомства Мин. Нар. Просвещения со всеми последними дополнениями и разъяснениями 1917.

<sup>12</sup> Алексеев, П. Правила и программы всех классов мужских гимназий и прогимназий Ведомства Мин. Нар. Просвещения. (Свод узаконений и распоряжений со всеми дополнениями и разъяснениями к ним.), 1917.

<sup>13</sup> Костюкова, О.А. Становление и развитие гимназического образования в российской губернии в XIX – начале XX века (на примере гимназий Пензенской губернии) Пенза., 2006.

<sup>14</sup> Теодорович Н.И. История Саратовского Мариинского института благородных девиц. 1854-1916. Саратов, 1916.

раскрывает специфику учебного заведения, отношение к нему общественности и власти города. О Саратовской женской гимназии - повествует исторический очерк С.С. Сивицкого. Данный материал уникален потому, что архивные источники, касающиеся первых лет существования этого учебного заведения до нас в силу разных обстоятельств, практически не дошли. Автор подробно описывает первые годы Саратовского училища для приходящих девиц, впоследствии переименованного в Саратовскую Мариинскую женскую гимназию. Он приводит подробные сведения доходно-расходных статей гимназии за 1859-1875 годы. Указывает, что крупные суммы в пользу заведения были переданы Саратовским губернским земством, городским обществом, городским общественным банком, а так же частными меценатами: С.Н. Неклюдовым, А.В. Столыпиным, А.С. Киндяковым, А.И. Шахматовым, Х.М. Готовицким. Благодаря им в гимназии были оформлены кабинеты физики, истории, рисования <sup>15</sup>. Приводит автор поименные списки служащих женской гимназии с 1862 по 1876 г., уточняя, что сведения за первые три года существования заведения были утрачены ввиду пожара. Следуя традиции, юбилейный отчет к 25-летию учебного заведения был составлен преподавателем женской гимназии С.И. Кедровым <sup>16</sup>. Взяв за основу исторический очерк С.С. Сивицкого, автор не только продолжает его по времени, но и увеличивает количество освещаемых тем.

К полувековому юбилею гимназии подобный исторический очерк был составлен и В.К. Феоктистовым.<sup>17</sup> В 1879 г. Э. К. Ульрих была учреждена в Саратове первая женская гимназия Министерства Народного Просвещения,

---

<sup>15</sup> Сивицкий С.С. Исторический очерк Саратовской Мариинской женской гимназии с отчетом за 1875/6 учебный год. Саратов, 1876

<sup>16</sup> Кедров С.И. 25-летие Саратовской Мариинской женской гимназии. 1859-1884. Историческая записка, составленная преподавателем С.И. Кедровым. Саратов, 1885.

<sup>17</sup> Феоктистов В.К. Исторический очерк воспитательно-образовательной деятельности Саратовской Мариинской женской гимназии за 50 лет ее существования с 27 октября 1859 г. по 27 октября 1909 г., составленный начальником гимназии действительным статским советником В.К. Феоктистовым // Пятидесятилетие Саратовской Мариинской женской гимназии. Саратов, 1910.



которая неоднократно обращалась в городскую думу с ходатайствами о субсидиях. Существовала также и 2-я женская гимназия Народного просвещения, которая была учреждена А.Д.Куфельд. На рубеже XIX–XX вв. Саратовская губерния была одним из наиболее обеспеченных начальными учебными заведениями регионов России. Но повышение уровня существующих и создание новых начальных школ требовало, помимо всего прочего, квалифицированных преподавательских кадров. Поэтому, когда в начале 1910-х гг. правительство высказало намерение увеличить количество педагогических учебных заведений в стране, Саратов одним из первых откликнулся на эту идею. В октябре 1911 г. в Министерство народного просвещения было направлено ходатайство городской думы об открытии в городе Учительского института, который муниципалитет обещал обеспечить помещением за свой счет. 1 июля 1913 г. Министерство народного просвещения разрешило организовать Саратовский учительский институт, занятия в котором начались уже осенью.

### **Заключение.**

В процессе данного исследования мной были изучены проблемы женского образования. Начиная с момента своего становления, женское образование, обнаруживало ряд противоречий, и в большинстве случаев зависело от отношения общества к женщине в целом и ее образованию в частности.

Выделенные этапы характеризуются особенностями, присущими конкретному времени и каждый из них непосредственно связан с личностью Министра народного просвещения, возглавлявшего образование и отличившегося своими действиями в конкретный период, от которого зависело финансовое обеспечение образовательной сферы. В целом деятельность каждого министра НП отвечала установкам самодержавия и сохраняла сословно охранительный характер образования до октябрьского переворота 1917 г.

Воспитательно-образовательный процесс находился в прямой зависимости от влияния общественного мнения, которое формировало женский "идеал".

Но менялось отношение к женщине – менялось и отношение к женскому образованию. Отмеченная общая закономерность развития образования в России особенно наглядно проявилась в исторической жизни российской женской средней школы. Первый этап 1760–1850-е годы, протекал в рамках господствующего, непререкаемого влияния государства. Второй этап, начавшийся в эпоху «великих реформ» 1860-х годов, был ознаменован опережающим «выпадением» значительной части средней женской школы из государственной сферы, обретением ею и юридически и фактически общественного, неправительственного характера.

Жизнедеятельность частных образовательных учреждений дореволюционной России подробно регламентировалась правительственными постановлениями начиная с XIX в., однако со второй половины этого столетия для женских гимназий были разработаны отдельные положения, что еще раз подчеркивает обособленность образования полов.

Среднее женское образование в России первой четверти XIX века исчерпывалось только учебно-воспитательными заведениями, подведомственными императрице Марии Федоровне. Именно этому ведомству отводится главная роль в становлении женского гимназического образования.

Заведения ведомства охватывали около половины обучавшихся в то время девушек. Остальные учились в частных пансионах, подчиненных Министерству народного просвещения. Большинство этих пансионов находилось в столицах, и воспитывались здесь почти исключительно дворянские дети.

Мариинскому ведомству принадлежит первенство в создании первого Устава для женских гимназий. МНП несколько лет работала по данному документу, позже был разработан и собственный Устав. Таким образом, в течение почти полувека, женские гимназии подчинялись двум ведомствам и финансировались отдельно. Однако к началу нового века роль ведомства императрицы Марии постепенно падала и приоритет стали иметь гимназии МНП. Таким образом, в Российской империи существовали различные типы женских гимназий, но ведущую роль в женском образовании играли Мариинские гимназии и гимназии МНП. Однако, нельзя сказать, что и частные гимназии не решали задач просвещения женщин.

#### **Список использованной литературы и источников:**

1. Алешинцева И.А История средних учебных заведений в России. СПб. 1912.
2. Александров, В. Подробные правила и учения программы всех классов женских гимназий и прогимназий Ведомства Мин. Нар. Просвещения со всеми последними дополнениями и разъяснениями 1917.
3. Алексеев, П. Правила и программы всех классов мужских гимназий и прогимназий Ведомства Мин. Нар. Просвещения. (Свод узаконений и распоряжений со всеми дополнениями и разъяснениями к ним.), 1917.
4. Антология педагогической мысли России XVIII века / Сост. И.Л. Соловков. — М., 1985.
5. Вессель Н. Х. Профессиональные школы и обучение ремеслам. СПб.1881. Добряков А.Русская женщина в домонгольский период. - Спб. - 1864.
6. Костюкова, О.А. Становление и развитие гимназического образования в российской губернии в XIX – начале XX века (на примере гимназий Пензенской губернии) Пенза., 2006.

7. Кедров С.И. 25-летие Саратовской Мариинской женской гимназии. 1859-1884. Историческая записка, составленная преподавателем С.И. Кедровым. Саратов, 1885.
8. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. СПб., 1866 г.
9. Москалева, М.Ю. К вопросу о концепции женского образования в России во второй половине XIX - начале XX века
10. Москалев М. Ю. К вопросу о концепции женского образования в России во второй половине XIX — начале XX века М., 1952.
11. Никонов И. И. Развитие женского образования в России в XIX веке. М.
12. Симонов М.В. Проблема женского образования во второй половине XIX века М., 1997.
13. Сивицкий С.С. Исторический очерк Саратовской Мариинской женской гимназии с отчетом за 1875/76 учебный год. Саратов, 1876
14. Теодорович Н.И. История Саратовского Мариинского института благородных девиц. 1854-1916. Саратов, 1916.
15. Феоктистов В.К. Исторический очерк воспитательно-образовательной деятельности Саратовской Мариинской женской гимназии за 50 лет ее существования с 27 октября 1859 г. по 27 октября 1909 г., составленный начальником гимназии действительным статским советником В.К. Феоктистовым // Пятидесятилетие Саратовской Мариинской женской гимназии. Саратов, 1910.
16. Шмид Г.К. История средних учебных заведений в России. СПб., 1878  
Заварзина, Л. Э. А. Н. Страннолюбский и женское образование в России : / Л. Э. Заварзина // Педагогика. – 2005. – № 4.