

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**СТАНОВЛЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В СССР В 1930-е гг.**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Института Истории и Международных Отношений

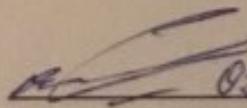
Ермаковой Юлии Сергеевны

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент, к.и.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

 05.06.19

подпись, дата

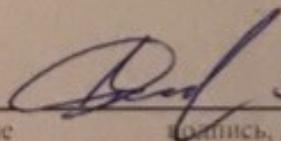
Л.А. Моисейченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

 5.06.19

подпись, дата

В.Н. Данилов

инициалы, фамилия

## Введение

Школьное образование является важнейшей составной частью любого общества. Система школьного образования выступает тем инструментом, с помощью которого общество не только воспроизводит, но в значительной мере и творит, создает самое себя. Огромной и очень важной составляющей школы является – начальное образование, которое выступает и объектом и субъектом социальной истории, потому проблематика истории школьного образования является актуальной сферой исторического исследования. Актуальность темы исследования определяется и тем местом, которое занимает начальная школа в отечественной истории. Школьные реформы выступали и как следствие, и как одна из причин поступательного движения страны по пути прогресса. А реформы школы 1920-х и особенно 1930-х гг. — это начальный и основополагающий период в строительстве системы образования XX века, со своими путями развития, огромным количеством законов и постановлений, с новыми программами обучения и воспитания и т.д.

Историографическим плацдармом исследования стали труды Н.А. Константинова и Е.Н. Медынского, М.А. Мельникова, Ф.Ф. Королева, Т.П. Бибанова, П.В. Гришанова, Е. Т. Поповой, Е.И Васильковской, Т.В Дорофеевой, Е.Т. Юинга и др<sup>1</sup>.

Большой вклад в развитие данной проблемы внесли Н.А. Константинов и Е.Н. Медынский. В книге «Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет», они осветили практически все проблемные аспекты всеобуча на протяжении не только 1930-х гг., но и дальнейшего военного и послевоенного

---

<sup>1</sup> Бибанов Т. П. Вопросы материально-бытового положения учительства в годы социалистического строительства (1921-1937) // Советская педагогика. 1981. № 1. С. 112-114.; Васильковская Е. И. Система повышения квалификации работников образования в 1930-е – 1940-е гг. // Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности: Сб. науч. статей. Саратов, 2006. С. 56-66.; Константинов Н. А., Медынский Е. Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948. 463 с.; Начальная школа. Настольная книга учителя/ Под ред. Проф. М.А. Мельникова. М., Учпедгиз, 1950. 916 с.; Юинг Е.Т. Учителя эпохи сталинизма, власть, политика и жизнь школы 1930-х гг. / Е.Т. Юинг. М.: РОССПЭН, 2011. 359 с. и др.

развития начального образования. Т.П. Бибанов изучил материально-бытовое положение педагогических кадров. А П.В. Гришанов уделял внимание подготовке и воспитанию учительских кадров. Ценность этих работ заключается в том, что в них определены степень значимости учительских кадров в решении задач, поставленных властью перед школой, пути завоевания властью симпатий этой социальной категории. Формированием и развитием системы педагогического образования занималась Е.И Васильковская. В ее работах освещены важнейшие проблемы, в том числе квалификация и переподготовка учительских кадров, политика государства, направленная на развитие образования в 1930-х годах. Проблема введения всеобща изучена в кандидатской диссертации Т.В Дорофеевой, где исследован практический каждый аспект школьного образования данного времени. Заслуживающие внимания оценки и выводы содержатся в работе В. Н. Липника «Школьные реформы в России» . Однако ее небольшой объем при значительном исследуемом временном отрезке не позволил автору сделать глубокий анализ образовательной политики.

Что касается историографии становления всеобщего обязательного начального обучения в Саратовском Поволжье, то она не так обширна, но каждый аспект выбранной темы, хоть и немного, находит в ней освещение. В работах Терентьевой Л.А. и Островской Л.Д. рассмотрены правительственные меры и помощь в деле введения всеобщего обязательного начального обучения в Нижнем Поволжье. Самой важной опорой в моем исследовании стали «Очерки истории Саратовского Поволжья» под ред. Ю.Г. Голуба , где представлен комплексный подход в изучении данной темы<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Очерки истории Саратовского Поволжья (1917 – 1941). Т.3, ч. 1/ Под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. унта, 2006. 496 с.; Терентьева Л.А. Культпоход на Нижней Волге. (Из истории культурного строительства в годы первых пятилеток). Саратов.: Изд. Саратов. ун-та, 1967. – 84 с.; Островская Л.Д. Партия-организатор культурного строительства в годы второй пятилетки (на материалах Нижнего Поволжья): Дис. канд. ист. наук. Саратов, 1975. 19с.

**Цель работы** состоит в комплексном изучении становления всеобщего обязательного начального обучения в СССР, выявлении особенностей его осуществления в Саратовском Поволжье.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать предпосылки и введение всеобщего начального обучения в СССР в 1930-е гг.

2. Раскрыть проблемы материального обеспечения школы, проанализировать учебный процесс и программы, состав учеников начальной школы.

3. Изучить дифференциацию кадрового состава школы, уделив особое внимание подготовке учительских кадров и их квалификации.

4. Осветить совокупность проблем, связанных с введением всеобщего обязательного начального обучения в Саратовском Поволжье.

**Предметом** исследования является начальная школа в СССР в 1930-х гг.

**Методологической основой** работы стали принципы историзма, объективности и системности в анализе исторических явлений. Принцип историзма позволил рассмотреть изучаемые процессы в становлении и развитии, в связи с порождающими их условиями. Принципы научной объективности - проанализировать совокупность фактов в их взаимосвязи с учетом противоречий и особенностей социально-политической, экономической и культурной обстановки.

**Практическая значимость** работы состоит в возможности использования материалов на уроках истории Отечества в средней школе и во внеклассных мероприятиях на историческую тему.

**Новизна** исследования состоит в комплексном изучении всех вопросов введения всеобщего в СССР, изучении проблем на региональном уровне, введении в научный оборот новых архивных документов.

**Источниковая база исследования.** Важное место заняли официальные партийно-государственные документы, которые отражают суть политики, осуществлявшейся в сфере образования. Декреты и решения партийных съездов и пленумов, указы правительства, постановления съездов Советов и сессий ВЦИК, законы СССР и РСФСР. Опубликованные в различных сборниках, эти документы позволили выявить характер образовательной политики, деятельность властных структур<sup>3</sup>.

Важной частью источниковой базы исследования стали выступления и работы партийных деятелей и деятелей просвещения. И.В. Сталин, Н.К. Крупская и А.В. Луначарский<sup>4</sup> сделали неоценимый вклад не просто в изучение проблемы, но и в ее решение.

Очень ценным источником стала периодическая печать – газеты и журналы времени изучаемых событий. Исследуя указанную тему, современники делились результатами исследования в газетах «Правда» и «Известие», и в журналах «Педагогическое образование», «За всеобщее обучение», «На культурном фронте», «Начальная школа» и др. Причем, объектом изучения была начальная школа не только СССР, но и в частности, Саратовского Поволжья, что, безусловно, помогло в изучении темы.

В работе использовались опубликованные и не опубликованные архивные материалы Государственного Архива Новейшей Истории Саратовской области и Государственного Архива Саратовской области.

---

<sup>3</sup> Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании. Сб. докум. За 1917-1947 гг.: Приложение к журналу «Советская педагогика». Вып. 1 [Сост. канд. пед. наук Н. И. Болдырев]. М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. 204 с.; Культурное строительство в Саратовском Поволжье (документы и материалы) / Под ред. В.Б. Островского. Саратов, 1985. 334 с. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг. Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. 559 с.

<sup>4</sup> Крупская Н. К. О школьном самоуправлении: Сборник статей и выступлений / Сост. и авт. вступит. статьи В. М. Коротов. М.: Просвещение, 1964. — 207 с.; Луначарский А. В. Доклад на VI съезде ЗАВОНО «XV съезд компартии и задачи народного просвещения» // Избранные статьи и речи. М.: Политиздат, 1972. 123 с.; Сталин И.В. Сочинения. Т. 12. 299с.

В ГАНИСО были изучены два фонда- 55 и 6150. В 55фонде «Нижне-Волжского крайком ВКП(б). Отдела культуры и пропаганды», были изучены протоколы и циркулярные письма, сводки, донесения, доклады бригад, документы по подготовке всеобуча, которые помогли углубиться в историю становления всеобуча в Саратовском Поволжье.

В ГАСО были изучены фонды 315, 1106, 1281, 2555 и другие. Особенно ценным был фонд 315 – «Саратовский Гор отдел народного образования. Городской комитет по всеобщему начальному обучению», который включал в себя Материалы по обследованию школ гор. Саратова (акты, выводы, заключения); Протоколы заседаний президиума и пленума городского комитета всеобуча; Списки работающих по всеобучу (кульармейцев, членов комсодов) за 1930 год; Постановления, резолюции, производственные планы городского комитета всеобучу; Отчеты Педагогического и Индустриально-педагогического техникумов о состоянии педагогических кадров (с указанием фамилий) и многое другое, что, несомненно помогло в изучении выбранной темы. Всего изучено дел – 34.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, приложения, списка источников и литературы.

## Основное содержание работы

**Первая глава** исследования посвящена подготовке и введению всеобщего обязательного начального обучения. Огромное значение начальному обучению придавали еще задолго до 1930-х гг. Попытки его введения можно увидеть и во времена «великих реформ», и в деятельности временного правительства, и особенно, с приходом к власти большевиков. Положение о единой трудовой школе, принятое в октябре 1918 года<sup>5</sup> узаконило обязательное бесплатное и совместное обучение всех детей школьного возраста от 8 до 17 лет в школах 1-й и 2-й ступеней. И даже последующие годы хозяйственной разрухи, гражданской войны и свирепого голода не смогли помешать в борьбе за всеобуч. А благодаря успехам новой экономической политики страны в 1924/25 годах появились предпосылки для разворачивания и укрепления дела народного просвещения, ускорения темпов подготовки всеобуча. К 1926/27 годам вопросы всеобщего начального обучения обсуждались на зональных совещаниях по народному образованию, республиканских съездах заведующих губернскими отделами народного образования, на съездах Советов, заседаниях исполкомов, разрабатывались далеко идущие планы в этом направлении. В 1929 году была создана Правительственная комиссия по введению всеобщего обязательного начального обучения в РСФСР. И наконец, все это стало плацдармом для исторических постановлений 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении»<sup>6</sup>, постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 10 августа 1930 г.<sup>7</sup>, а также ЦИК и СНК СССР от 14 августа 1930 г.<sup>8</sup>, в которых

<sup>5</sup> Декрет ВЦИК «Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической федеративной Советской республике». – 16 октября 1918 г. // Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании. Сб. докум. За 1917-1947 гг. С. 120-127.

<sup>6</sup> «О всеобщем обязательном начальном обучении». Постановление ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг. Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. С.109.

<sup>7</sup> «О ведении всеобщего обязательного обучения». Постановление ВЦИК и СНК 10 августа 1930 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг. Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. С.111.

<sup>8</sup> «О всеобщем обязательном начальном обучении». Постановление ЦИК и СНК СССР 14 августа 1930 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг.

вводилось повсеместное всеобщее обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8,9 и 10 лет в объеме не менее чем четырехлетнего курса начальной школы. После этих директив партии и законодательных мероприятий правительства осуществление всеобщего обязательного начального обучения быстро пошло вперед.

**Вторая глава** исследования посвящена изучению новой школы I ступени, а именно, рассмотрению таких вопросов, как материальное обеспечение, состав учеников новой школы I ступени и учебные планы и школьная жизнь. Постановления ЦК ВКП(б), ВЦИК и СНК РСФСР, ЦИК и СНК СССР 25 июля, 10 и 14 августа 1930 года соответственно дали огромный толчок к расширению материальной базы начальной школы. Помимо увеличения ассигнований на школьное строительство ЦК обязал освободить для использования по прямому назначению школьные здания, занятые для других надобностей, а также использовать под школы бывшие помещичьи усадьбы, конфискуемые кулацкие дома и т.п. Все это позволило добиться небывалых результатов, ведь уже в 1933/34 гг. мы имели 166,468 школ по СССР в сравнении с 133,197 школами в 1929/30г<sup>9</sup>. В деле снабжения школы учебниками и письменными принадлежностями был сделан гигантский прорыв с выходом постановлений ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.<sup>10</sup>, в котором ЦК ВКП(б) признал необходимым «...создать Всесоюзное объединение промышленности, изготавливающей учебное и школьное оборудование и учебные пособия», и постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»<sup>11</sup>, благодаря

---

Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. С.111.

<sup>9</sup> Культурное строительство в РСФСР (документы и материалы) / Сост. Давыдова Л.И, и др. М.: Сов. Россия, 1983. С. 249.

<sup>10</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг. Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. С. 352.

<sup>11</sup> «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». Постановление ЦК ВКП(б) 25 августа 1932 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг. Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. С.161.

которому, к 1937 г. мы имели налаженное производство ученических тетрадей (1323 млн.), графитных карандашей (285 млн.), цветных мелковых карандашей (135 млн.), ученических ручек высокого качества (25 млн.), чернильных таблеток (50 млн.)<sup>12</sup>. Так же были созданы фонды материальной помощи учащихся. Фонды расходовались на снабжение нуждающихся учащихся начальных школ одеждой, обувью, учебными пособиями и горячими завтраками бесплатно или по пониженной цене; на организацию подвоза из отдельных селений в школы и обратно.

Состав учеников новой школы I ступени, был достаточно разнороден. Возрастной состав учеников со временем стал таким, как и планировалось (8-10 лет), т.к. к 1934/35 г. задача обучить детей переростков (35, 7%) была решена. Реформы бессловной начальной школы предусматривали материальную помощь детям представителей низшего сословия, и в корне изменили социальный состав начальной школы. Возможности и все условия для обучения получили дети крестьян и рабочих. Особенно важным итогом реформ новой школы I ступени является вовлечение в нее девочек. К 1935 году из 12 541 119 учащихся в начальной школе 45,5% были девочки. И пусть этот вопрос был решен не совсем и не везде, но огромный и решающий шаг точно был сделан.

Большие изменения в 1930-е гг. претерпели так же программы, планы и соответственно, школьный процесс. Так был установлен учебный год, начинающийся 1 сентября и заканчивающийся 30 июня, включающий регламентированные праздничные и каникулярные дни. Нормой нагрузки школьников стало проведение не более 32 уроков в декаду по 45 минут. При подробном же изучении программ начальной школы следует отметить, что учебные планы довольно часто менялись и улучшались (3 раза за 1930/33). Во время этих перемен метод проекта был заменен классно-урочной формой

---

<sup>12</sup> «О школьных письменных принадлежностях». Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 14 сентября 1935 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973 гг. Сборник документов / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. С.520.

работы, производилась четкая установка организации учебного процесса, введены в оборот новые образовательные программы, учитывающие возрастные особенности и интерес учащихся. Все эти колоссальные изменения после введения всеобщего обязательного начального обучения позволили сделать огромный шаг вперед во всех сферах и направлениях развития начальной школы.

**В третьей главе** были изучены проблемы педагогических кадров, а именно, дифференциация кадрового состава школы I ступени, их подготовка и квалификация. Состав учителей начальной школы, так же как и состав учеников в 1930-е гг. оказался разнородным. Что касается социального разделения, достаточно сильно увеличилось кол-во рабочих и сократилось кол-во прочих среди учителей начальной школы. Постепенно уменьшалось кол-во беспартийных учителей. Эта сфера деятельности оставалась преимущественно женской, молодые кадры стали вытеснять учителей с опытом работы более 30 лет.

Создание учительских институтов, увеличение числа педагогических училищ, пединститутов и соответствующих факультетов университетов позволили обеспечить необходимое для подготовки кадров учителей количество профессиональных педагогических учебных заведений. Сеть педвузов в стране в 1930-е гг. резко выросла по сравнению с началом 1920-х гг. К концу 1930-х гг. - в 4, 5 раза, а число студентов в них - в 17, 8 раза<sup>13</sup>.

Важную роль в кадровой политике государства играли переподготовка и повышение квалификации учителей. Система повышения квалификации обеспечивала совершенствование профессионального и общекультурного уровня учителей. Все это позволило к 1939/40 году увеличить количество учителей до 1 117 058, по сравнению с 1928/29 годом (356 056). Оценивая все вышесказанное, можно сделать вывод - активная и целенаправленная

<sup>13</sup> РСФСР. Народный комиссариат просвещения. Контрольные цифры 5-летнего перспективного плана 1928/29 – 1932/33 по народному просвещению РСФСР (без АССР). С. 240.

деятельность Советского государства по укреплению материально-технической базы школьного образования, становлению и развитию системы подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации способствовала созданию мощной ресурсной базы, обеспечившей успешное функционирование и развитие советской школы, решению ею определявшихся властью задач.

**Четвертая глава** исследования посвящена становлению всеобщего обязательного начального обучения в Саратовском Поволжье. Попытки реорганизации начальной школы в Саратовском Поволжье начались гораздо раньше 1930-х гг. Постановление Коллегии единой школы от 10 сентября 1918 г. установило 2-х ступенчатую школу, 1 ступень которой, должна была вовлечь в школу детей в возрасте от 7 до 12 лет<sup>14</sup>. Пройдя тяжелые годы «жалкого существования», начальная школа в Саратовском Поволжье вместе с постановлением 31 июня 1930г. вступила на новый этап развития.

Постановление положительным образом сказалось на деле всеобучу, ускорила темпы школьного строительства, улучшило материальное обеспечение в целом. Решение проблем материального обеспечения позволило за 1931-39гг. построить только лишь в одном Саратове 16 школьных зданий на 11 400 ученических мест, помочь нуждающимся детям преодолеть препятствия к получению начального образования посредством расходов городского краевого бюджета и, конечно же, взносов инициативных граждан<sup>15</sup>. Удалось решить проблемы социального и гендерного происхождения, а именно вовлечь в школу детей бедняков и крестьян и увеличить массовую долю девочек в начальной школе.

А с помощью создания в 1934 году учительских институтов в Балашове и Саратове, а так же Аткарского, Балашовского, Вольского, Петровского и других школьных педагогических училищ удалось решить и одну из главных проблем всеобуча - кадры. А именно - увеличить количество учителей

<sup>14</sup> Очерки истории Саратовского Поволжья (1917 – 1941). Т.3, ч. 1/ Под ред. Ю.Г. Голуба. С. 337.

<sup>15</sup> Там же. С. 337.

начальной школы с 17 807 в 1934 году до 32 188 в 1940 году, вовлечь молодых специалистов, улучшить их педагогическое мастерство, повысить статус учителя в целом. Таким образом, к концу 1930-х гг. Саратовское Поволжье выполнило основную просветительскую задачу страны на данном этапе времени и смогло охватить большую массу детей начальным образованием.

### **Заключение**

Конец 1920-х - 1930-е гг. в истории развития школьной системы страны прошел под лозунгом осуществления всеобщего обязательного начального

обучения. Необходимость введения всеобуча затруднялась многими обстоятельствами: недостатком материальных ресурсов, нехваткой школьных помещений, учебников и учебных пособий, дефицитом и низкой квалификацией учителей, которые были следствием сложного политического и экономического положения страны в 1920-е гг., а так же оформления государственности. Только комплексное решение перечисленных выше проблем помогло обеспечить успешность программы всеобуча.

Все это можно сказать и о Саратовском Поволжье, которое в темпах развития всеобуча не отставало, но и опережало некоторые края и области страны.

В целом, в 1930-е гг. была создана четкая структура общеобразовательной школы, обеспечивающая преемственность получения образования, которая сохранилась в нашей стране до 1980-х гг. Осуществленная в 1930-е г. школьная реформа установила единые стандарты школьной жизни. Обучение в школах стало проводиться на более высоком научном уровне.