

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-
СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

**Развитие мужского гимназического образования в России
(XVIII- начало XX вв.).**

АВТОРЕФЕРАТ

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Института истории и международных отношений
Профиль «История»

Улитиной Маргариты Михайловны
Студентки 4 курса 471 группы

Научный руководитель
к.п.н., доцент

Ястер И.В.

Зав. кафедрой
Отечественной истории и историографии
д.и.н., профессор

Данилов В.Н

Саратов 2019 г.

Введение

Актуальность исследования.

В современном мире образование играет очень важную роль. Это видно из того, что данная тематика обсуждается в СМИ, властями, проводятся различные форумы, в частности 8 июня 2016 года прошло мероприятие под названием «Образование и наука – будущее России». И, можно предположить, что именно в связи с этим, российское образование модернизируется в соответствии с запросами социальной, культурной и политической ситуациями, ведь, как известно его содержание задается обществом. Сейчас применяются различные новые технологии, используется все многообразие форм и методов обучения, открываются инновационные школы. Хотя, многие современные идеи основаны на постулатах педагогов живших отнюдь не сейчас и даже не в прошлом столетии, а гораздо раньше. Ф. Рабле, Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Каменский – вот те имена великих педагогов, которых знает каждый, но педагогическая мысль не ограничивается лишь их именами, ей известны и другие, в том числе и представители отечественной науки. Именно они и являются основой современной школы и педагогической науки. Но что же собой представляла эта самая школа, предположим в 19 веке? На мой взгляд, это очень интересный вопрос, который, разумеется, заслуживает внимания.

Актуальность выбранной мной темы несомненно была, есть и будет, так как необходимо знать истоки и развитие, того что в данный момент так стремительно изменяется. Это важно не только из-за того, чтобы знать что было изначально и как менялось, но и для того чтобы иметь возможность увидеть этот прогресс, проследить всю цепочку эволюции и понять нужны ли те изменения, которые происходят сегодня. Все это вместе поможет адекватно оценить задачи нынешней школы и найти новые пути совершенствования. Это исторический опыт и к нему следует обращаться.

Моя тема актуальна и потому, что и по сей день существуют гимназии. И в связи с этим не угасает интерес к их становлению, расцвету в нашем госу-

дарстве. Ведь именно школа воспитывает молодые поколения, от которых будет зависеть будущее.

В своей работе я рассматривала мужское гимназическое образование XIX века. Так же мне показалось достаточно интересным включить в нее краеведческий элемент, поэтому мной будет рассмотрено гимназическое образование в целом по Российской империи, так и частный пример, Саратовские мужские гимназии.

Вопрос становления гимназического образования в России волновал и вызывал бурный интерес исследователей.

Среди дореволюционных работ, которые посвящены данной тематике и были мной использованы, я хочу назвать: «Что принес нам 1880 год? Краткий обзор состояния саратовской губернии за 1880 год» составители И. П. Балабанов, Сухомлинов М.¹ «Материалы для истории образования в России в Царствовании Императора Александра», Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII -XIX век)². И если в первых двух книгах дается информация за какой-то определенный год или период русской истории, то последняя (но не значению) показывает и открывает перед нами весь процесс развития гимназического образования в России в XIX веке. Этот труд является основой и главным источником информации для моей работы.

Также использовались работы, созданные в советский период. Это: Егоров С. Ф. «Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции)»³, Казаков Б. И., Казакова Г. Д., Любомирова Л. Н. «Страницы летописи Саратова»⁴, Сизов В. «Из исто-

¹ Что принес нам 1880 год? Краткий обзор состояния саратовской губернии за 1880 год. Сост. Балабанов И. П.. Саратов. Типография губернского правления. 1881.

² Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII -XIX век). СПб., 1912

³Егоров, С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М., 1974

⁴ Казаков Б. И., Казакова Г. Д., Любомирова Л. Н. Страницы летописи Саратова. Саратов. Приволж. кн. изд-во, 1987

рии первой мужской гимназии» из сборника «Годы и люди»¹. Они также явились бесценным источником информации.

Но все же большинство составили журнальные статьи. Они были изданы в разные годы, но именно это обстоятельство и позволяет рассмотреть вопрос с разных точек зрения. В частности, статьи Н. А. Янковской, опубликованные в журнале «Народное образование»²; Смирнова В. З. из «Советской педагогики»; В. Д. Павлидиса, А. Л. Андреева и Т. Н. Кандауровой изданные в «Педагогике»³.

Также, при написании использовался труд Г. Мишина⁴ «Саратовский след», в котором очень подробно описана первая Саратовская мужская гимназия; монографии О. А. Логиновой и О. Н. Логинова «Учебно-воспитательный процесс в гимназиях дореволюционной России (на примере гимназий Пензенской губернии)»⁵.

Источники, которыми я пользовалась в ходе написания своей работы:

- законодательные - Уставы Российской империи и Предварительные правила народного просвещения. В них сформулированы цели учебного заведения, их подчиненность, финансовое обеспечение. Уставы определяли систему формирования, права и обязанности должностных лиц, структуру учебного плана, графики учебного процесса, материальную базу. Особые разделы отводились учащимся, педагогическим советам. Анализ Уставов позволяет определить динамику и направленность изменения гимназического образования.

- источники личного происхождения, так как важны были и воспоминания, написанные учениками гимназий тех лет, так как необходимо не только знать политику государства в образовании, но и как она осуществлялась на

¹ Сизов В. Из истории первой мужской гимназии // Сборник «Годы и люди», Саратов, Приволжское кн. изд-во, 1989,

² Янковская Н. А. Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы // Народное образование. – М., 2012. № 7.

³ Кандаурова Т. Н. Из истории провинциальной гимназии в России XIX века // Педагогика, 2001

⁴ Мишин Г.А. Саратовский след, Саратов, 2006

⁵ Логинова О. А., Логинов О. Н.. Учебно-воспитательный процесс в гимназиях дореволюционной России (на примере гимназий Пензенской губернии). Пенза, , 2009

практике. И что происходила на местах в рассматриваемой мной эпохе. Мной были изучены воспоминания Жеребцова В. "Воспоминания о саратовской первой мужской гимназии и С.-Петербургском университете"¹. Так как такого рода источники представляют собой особую ценность, ведь они позволяют увидеть систему образования изнутри глазами человека, который тогда жил и был частью той самой системы. То есть дают возможность познакомиться с реальной обстановкой гимназий того времени.

Хронологические рамки работы: 19 век. Именно в этот период происходит становление и развитие гимназического образования в Российской империи.

Объект исследования – развитие гимназического образования в России в XIX веке.

Предмет исследования – содержание гимназического образования в России в XIX веке.

Цель моей работы состояла в том, чтобы изучить основные направления государственной образовательной политики, определившие русскую гимназию как новый тип учебного заведения, дающего среднее образование.

Для достижения данной цели поставлены задачи:

- рассмотреть сущность и проанализировать феномен русской гимназии XIX века;
- рассмотреть уставы образовательного учреждения как государственный закон;
- проанализировать организацию и деятельность гимназий в Саратовской губернии.

В своей работе я использовала следующие методы:

- анализ научной литературы;
- анализа нормативно-правовой документации по теме дипломной;
- сравнение;

¹ Жеребцов В. О. Воспоминания о саратовской первой мужской гимназии и С.-Петербургском университете, Саратов, 1912

- синтез;
- теоретический анализ и синтез,
- обобщение.

Практическая значимость работы определяется её актуальностью и использованием комплексного подхода при изучении процесса появления, становления и развития гимназического образования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность выбранной мной темы, а также указаны объект и предмет, цель и задачи, методы исследования.

Первая из глав посвящена не только вопросу развития мужских гимназий в России в XIX веке, но и процессу их появления, причинам и мотивам их создания, которые стали появляться еще в XVII-XVIII веке. Также, в этой же главе, изучается политика государства в отношении гимназического образования. Анализируются уставы, выделяются нововведения каждого из них и указываются причины подобных изменений.

История учебных заведений гимназического типа, носящих относительно светский характер, начинается в России со школы, открытой в 1701 году в немецкой слободе. Кроме этого, в XVIII веке существовали учебные заведения – училища, называемые гимназиями. Они были весьма немногочисленными и несамостоятельными учебными заведениями и являлись дополнением к университету. Цель этих учебных заведений состояла в подготовке учеников к обучению в университете. Такими были академическая гимназия в Санкт-Петербурге (1747) и университетские гимназии в Москве (1755) и Казани (1758).

Повсеместное учреждение гимназий в европейском понимании этого типа учебного заведения, т.е. таких средних общеобразовательных учебных заведений, которые давали бы не только известное и законченное образование,

но и одновременно с этим готовящих к университетскому и вообще к высшему научному образованию, относится к началу XIX века.

Таким образом, рассматриваемый мною период начинается с учреждения Александром I в 1802 году Министерства народного просвещения (которое и создаст новый проект организации народного образования), благодаря которому образование выделилось в отдельную отрасль государственного управления.

По мнению гр. Строганова общественное образование должно заключать в себе все общие сведения, которые надлежало распространять в народ в различной степени; затем следовало образование специальное для лиц, которые, уже получив общее образование, готовя себя к известному поприщу общественной деятельности: морской службе, артиллерии, инженерному делу, а также правоведению.

«Учреждение Министерства Народного Просвещения положило начало новой эпохе в школьном образовании», - пишет Алешинцев. Учебное дело впервые было выделено в особую часть, впервые государство все народное образование взяло на себя.

24 января 1803 года были изданы «Предварительные правила народного просвещения». По ним гимназии или губернские училища, образованные из главных народных училищ, открывались в каждом губернском городе и вверялись управлению губернского директора училищ.¹ Именно в 1803-1804 годах в провинциальных городах начинает оформляться система средних учебных заведений.

Российская общественность не осталась в стороне от процесса формирования новой системы образования. Заинтересованное в образовании своих детей в родных городах, местное общество способствовало открытию гимназий. Помимо денежных средств дарили книги для гимназических библиотек,

¹ Янковская Н. А. Гимназическое образование в России: модели и особенности образовательных систем // Народное образование. – , 2012. № 1. С. 266

нумизматические собрания, коллекции минералов, приборы и пособия для физических кабинетов¹.

Издаваемые уставы определяли цели и задачи, круг изучаемых вопросов по дисциплинам, порядок управления и финансирования учебными заведениями, обязанности учителей (основное внимание педагогов должно быть направлено на развитие мышления гимназистов, их воспитание и развитие мотивации к дальнейшему образованию).

Постепенно число гимназий возрастало. И на этом основании можно сделать вывод о том, что образование действительно стало одной из важных сфер государственной политики. Изначально, открытием учебных заведений данного типа в большинстве губерний власть пыталась показать выполнение одного из распоряжений Устава, а именно: «На основании предварительных правил народного просвещения, в каждом губернском городе должна быть одна гимназия. Может быть и более оных в губернском или других городах, ежели есть способы к содержанию таковых заведений».²

Настроение власти в отношении сословности гимназий отражалось на их составе всегда, но во второй четверти XIX века начало проявляться в законодательстве.

9 июня 1845 году на докладной записке Министра по данному вопросу Николай I написал: «Сообразить нет ли способов затруднить доступ в гимназии для разночинцев». Результатом чего стал запрет принимать в гимназии купцов и мещан. Таким образом, как и говорилось выше гимназии стали местом обучения и воспитания детей дворян и чиновников.

Во второй половине XIX века общественность настаивала на более радикальных изменениях: общечеловеческий характер образования, бессословность, устранение административного произвола, расширение прав педагогических коллективов, улучшение подготовки педагогов и повышение их мате-

¹ Кандаурова Т. Н. из истории провинциальной гимназии в России XIX века // Педагогика, 2001 №3 с. 68

² Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. Т. 28. СПб, 1830. № 21501. С. 626-644

риальной обеспеченности, применение передовых педагогических путей и средств обучения. Правительство же лишь хотело ограничиться частичными изменениями и поправками.

19 ноября 1864 года вступил в действие новый «Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения», в соответствии с которым был сделан значительный шаг вперёд. Российские гимназии на основании введенного устава стали делиться на классические и реальные.

В конце столетия недостатки снова встали перед всеобщим сознанием. И министерство осознало необходимость коренной реформы системы образования. Но этой реформе не суждено было осуществиться – помешали события октября 1917г.

Вторая же глава отведена изучению гимназий на местном уровне, что позволило, в некотором смысле увидеть, как применялись на практике законы, утвержденные властью. Особенно здесь помогли воспоминания, которые позволили посмотреть на гимназию как бы изнутри, глазами того, кто учился в ней в тот период.

Система образования в Саратовской губернии XIX – начала XX в. характеризуется преобладанием частных национальных школ, гимназий и пансионов (Наиболее известными частными школьными учебными заведениями Саратовской губернии являлись частные пансионы, организованные французенками Де Виляр, Фламм и А. Фланден, частные женские гимназии О. П. Храмцовой, М. И. Островской-Горенбург, С. Н. Штокфиш, А. А. Волковой, Е. Ф. Савельевой, Ю. Я. Тихомировой, а так же частные мужские гимназии А. М. Добровольского, В. Никифорова и Еланская частная мужская гимназия)¹.

¹ Ожегова Е. Ю., Соболева Е. Г. Особенности обучения в частных школах, пансионах и гимназиях Пензы и Саратова XIX – начала XX в. // Университетское образование. Сборник статей XVIII Международной научно-методической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова. Пенза. Изд-во ПГУ. 2014. С. 488

По данным саратовского историка-краеведа Е. К. Максимова, которые приводит Е. Ю. Ожегова, в начале 19 века в Саратове существовало 2 частных пансиона – один с 17-ю учениками, а другой с 12-ю. К 1826 году число пансионов увеличилось до 54. Такое резкое увеличение числа частных учебных заведений свидетельствует об их популярности в Саратовской губернии в начале 19 века.

Следует подчеркнуть тот факт, что обучение в частных национальных школах велось на родном языке учащихся: татарском, мордовском, чувашском и др. Данное обстоятельство, несомненно, способствовало повышению грамотности нерусского населения Саратовской губерний и сохранению его национальной культуры.

Частные учебные заведения были доступны лишь состоятельным слоям населения, таким как дворяне, купцы, мещане, редко – крестьяне, и поэтому большая часть населения Саратовской губернии оставалась безграмотной.

Рассматривая развитие государственного гимназического образование в Саратовской губернии, следует отметить, что к концу XIX здесь было открыто 2 мужские гимназии и 2 реальных мужских училища.

Реализация устава затянулась на достаточно длительный период и Саратовская губерния была в числе тех регионов, где открытие всех типов учебных заведений затягивалось на значительное время. Саратовский педагог и журналист Ф. В. Духовников так объяснял подобное явление: « Преобладавшее сословие в Саратове было торговое, не понимавшее важности образования, дворянства же, которое нуждалось в образовании, было здесь мало и то было малоимущим. Уездное дворянство Саратовской губернии льнуло к Пензе, где было много дворян и где для них были развлечения, а для детей их существовали пансионы и гимназии»¹.

¹ Захарова Т. А. Создание гимназии в Саратове // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. Изд-во Грамота. 2015. №4, в 2-х ч., ч. II. С. 78-80

Местная же администрация объясняла уклонение от открытия учебных заведений отсутствием необходимых средств. Кроме того, в качестве аргумента, объяснявшего задержку с реорганизацией главного народного училища в губернскую гимназию, власти мотивировали отсутствие специального здания для гимназии и средств на его приобретение.

Большой вклад в осуществление требований устава 1804 года и в создание гимназии в Саратове внес директор местного главного народного училища А. И. Шестаков, пишет Захарова. Он пользовался значительным авторитетом у местной администрации.

Торжественная церемония открытия Саратовской гимназии состоялось 30 августа 1820 года. В первые годы после основания влачила жалкое существование. Не было наглядных пособий в ряде кабинетов, библиотека имела чуть более 100 книг. Оставлял желать лучший состав и подготовка учителей. Несколько улучшилось положение лишь при директорстве И. П. Менделееве (отец известного ученого). Здание было отремонтировано, кабинет пополнились наглядными пособиями (хотя многих по-прежнему не хватало)¹.

Очевидно, что в развитии просвещения в первой половине XIX в. в Саратове, как и в целом по России, наметились положительные сдвиги. Открытие народного училища, на базе которого позднее была создана гимназия, и института благородных девиц оказали положительное влияние на развитие просвещения в среде дворянства. Саратовские дворяне пользовались возможностью отправлять своих детей на учебу в кадетские корпуса и благородные пансионы других губерний, в столичные университеты. Однако процесс этот шел еще очень медленно. К середине XIX в. саратовское дворянство уступало инициативу в деле образования не только правительству, но и купечеству. К.Д. Попов отмечает, что к 50-м гг. XIX в. купеческий класс превзошел дворянский в образовании своих детей. Между тем, в правящем сословии стала появляться потребность и в научных знаниях.

¹ Казаков Б. И., Казакова Г. Д., Любомирова Л. Н. Страницы летописи Саратова. Саратов. Приволж. кн. зд-во, 1987. С. 89

Если верить саратовским мемуаристам, то Золотой век первой гимназии пришелся на 1850 годы. В то время здесь работали лучшие педагогические силы, которых не смогли дать ни предшествующие, ни последующие годы.

Численность учащихся в гимназии непрерывно увеличивалась. Если при её открытии в подготовительном и первом классах обучалось всего около 50 человек, то к первому выпускному акту 1827 года уже числилось более 200 гимназистов. В 1863 году их имелось уже 316, в 1875-м - 382, из них: детей дворян и чиновников - 217 человек, духовенства - 18, городских сословий - 103, сельских сословий - 41, иностранцев - 3 человека. Учителей и обслуживающего персонала - 24 человека. Источниками содержания гимназии являлись средства государственного казначейства, сборы за учения, пожертвования.

В самом конце XIX века была открыта вторая мужская гимназия (ныне школа 67). В городскую управу пришло официальное сообщение об учреждении в Саратове с июля 1897 года 2-ой мужской классической гимназии на казенные средства и обещанное денежное пособие от города.

Таким образом, подводя итоги развитию гимназического образования в Саратовской губернии необходимо отметить, что к событиям октября 1917 года в большом губернском городе было всего две мужских гимназии, что совершенно очевидно не могло удовлетворить все возрастающие потребности населения.

Заключение

Подводя итоги проблемы развития гимназического мужского образования в Российской империи необходимо отметить, что в этот период отечественная средняя школа добилась значительных успехов в своем развитии. В начале века Россия располагала совсем небольшим количеством гимназий, а к концу она уже имела представительную систему учебных заведений, которые играли значительную роль в формировании научно-образовательного потенциала российской не только провинции, но и страны в целом.

В первое десятилетие XIX века в России произошли серьезные изменения в сфере образования. Преобразования коснулись и гимназий. Можно сказать, что именно в этот период появляются гимназии как самостоятельные учебные заведения. Итак, в процессе написания работы, мной был изучен процесс становления и развития отечественного гимназического образования. А анализ источников и литературы, касающихся непосредственно данного вопроса, позволил сделать определенные выводы:

1. Гимназия исследуемого периода представляла собой феномен образовательной системы, состоящий в том, что это было элитарное сословное учебное заведение для дворян (хотя и были периоды допуска детей и из других сословий, но к сожалению не долгие). Также данный тип учебного заведения был главным объектом (основой) государственной образовательной политики 19 века.

2. Суть образовательной политики сводилась к тому, что образование должно было влиять на социально-политическое развитие страны. То есть, государством ставилась цель: управлять обществом через школу и создать слой высокообразованных чиновников, преданных власти.

3. Сферой воздействия на гимназии стало содержание гимназического образования.

4. Реформы осуществлялись путем реализации идей «сверху», что определялось социально-политическими соображениями.

5. Классическая гимназия стала ведущей в гимназическом отечественном образовании.

В рамках подведения итогов, необходимо отметить, как именно реализовывалась государственная политика.

- создавалась нормативно-правовая база;
- кадровое обеспечение, придавался высокий статус учителям гимназий, как государственным служащим и воспитателям элитной группы российского общества.

Гимназическое образование на протяжении всего 19 века ширилось по всей России. Не была исключением и Саратовская губерния. На ее территории существовало 2 гимназии, в здании одной из которых находится школа № 67.

Также, в заключении хочется сказать о том, что для эпохи XIX века характерно усиление роли молодого поколения в общественной жизни страны. Кто-то связывал с ним надежды на обновление, кто-то относился к нему с нескрываемым опасением. И постепенно, в то же время, почтение к чинам, к «благородному» происхождению стало считаться признаком отсталости. Оно стало вытесняться признанием высшей ценности ума, образования, личных достоинств. Все больший вес и влияние начинали приобретать люди, восприимчивые к новому, образованные или ищущие образования, то есть студенты, лицеисты, молодые офицеры, литераторы, преподаватели.

Список использованной литературы и источников

Источники

1. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. Т. 28. СПб, 1830. № 21501

Литература

1. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII-XIX век). СПб., 1912.

2. Егоров, С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учеб. пособие / С. Ф. Егоров. М. : Просвещение, 1974.

3. Захарова Т. А. Создание гимназии в Саратове //исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории практики. Тамбов. Грамота. 2015. № 4, в 2-х ч. Ч. II.

4. Жеребцов В. О. Воспоминания о саратовской первой мужской гимназии и С.-Петербургском университете, Саратов, 1912

5. Казаков Б. И., Казакова Г. Д., Любомирова Л. Н. Страницы летописи Саратова. Саратов. Приволж. кн. зд-во, 1987.

6. Кандаурова Т. Н. Из истории провинциальной гимназии в России XIX века // Педагогика, 2001, № 3.
7. Логинова О. А., Логинов О. Н.. Учебно-воспитательный процесс в гимназиях дореволюционной России (на примере гимназий Пензенской губернии). Пенза, Издательство ПГУ, 2009
8. Мишин Г.А. Саратовский след, Саратов, 2006
9. Ожегова Е. Ю., Соболева Е. Г. Особенности обучения в частных школах, пансионах и гимназиях Пензы и Саратова XIX – начала XX в. // Университетское образование. Сборник статей XVIII Международной научно-методической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова. Пенза. Изд-во ПГУ. 2014.
10. Сизов В. Из истории первой мужской гимназии // Сборник «Годы и люди», Саратов, Приволжское кн. изд-во, 1989
11. Смирнов В.З. Реформа средней школы в России в 1864 год // Советская педагогика, 1947, № 2, с. 52
12. Что принес нам 1880 год? Краткий обзор состояния саратовской губернии за 1880 год. Сост. И. П. Балабанов. Саратов. Типография губернского правления. 1881. С. 77
13. Янковская Н. А. Гимназическое образование в России: модели и особенности образовательных систем // Народное образование. – М., 2012. № 1
14. Янковская Н. А. Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы // Народное образование. – М., 2012. № 7