

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

Историческая личность и методика ее изучения на уроках истории

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студенки 4 курса 471 группы

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
(история)

Институт истории и международных отношений

Газаховой Сабины Бахрузовны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Ястер И.В.

подпись, дата

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор

Данилов В.Н.

подпись, дата

Саратов 2019 г.

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что история именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких персоналий истории.

Сегодня в школьном историческом образовании проблема изучения человека и его роли в истории является одной из ведущих среди сквозных содержательных линий всех школьных курсов. Об этом говорят современные школьные учебники по истории, вопросы итоговой аттестации, где очень много заданий связанных именно с исторической личностью. И современная методическая и историческая науки разрабатывают педагогические технологии изучения роли личности в истории, соотнося их с психологическими возможностями учащихся, уровнем развития познавательного интереса и творческой активности самих учеников.

Курс отечественной истории, который ученики изучают в школе, содержит десятки имён выдающихся государственных и политических деятелей, вождей народных масс и талантливых полководцев, учёных и деятелей культуры. С другой стороны, именно в подростковом возрасте усиливается интерес к другим людям, проявляется стремление понять и оценить их. Таким образом, как материал курса отечественной истории, так и возрастные особенности обучающихся открывают большие возможности для решения проблемы формирования знаний у ребят об исторических личностях, формируют интерес к истории своего отечества. Знание исторических личностей воспитывает чувство гордости за свой народ, свою родину, формирует такое важное качество, как гражданская идентичность личности. А именно эта задача стоит перед учителем истории сегодня.

Проблема изучения исторической личности остро стоит перед учителями и заставляет искать подходы к её решению. В практике

преподавания недостаточно уделяется внимания характеристикам исторических деятелей, не ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний об исторических личностях; у учащихся не формируется собственное суждение о той или иной личности и ее роли в истории; учителя истории затрудняются в выборе эффективных приемов и средств для решения этой проблемы. Почему это происходит? Учитель не может объять необъятное. Огромное количество материала, который должен усвоить ученик за время урока, общая загруженность современных детей и практически отсутствие интереса к урокам истории не позволяют педагогу занимать время изучением личности.

Историография по данной теме достаточно обширна. Проблема роли личности в истории занимала особое место в творчестве отечественных историков: В.О.Ключевского¹, Н.М.Карамзина², С.М.Соловьёва³, Н.И.Костомарова⁴. Нельзя не отметить, что проблема изучения исторической личности обучающимися, всегда находила отражение в работах таких методистов, как Ворожейкина Н.И.⁵, Ерохина М.С.⁶, Изотов Н.И.⁷, Степанищев А.Т.⁸, Маланичева А.В.⁹ и др. Вопросы методики обучения истории в средней

¹ Ключевский В.О. Исторические портреты. М.:Правда,1991. 624 с.

² Карамзин Н.М. Истории государства Российского. М.: АСТ, 2010. 768 с.

³ Соловьёв С.М. Сочинения: В 18 кн. Кн.1: История России с древнейших времен. Т.1–2. М.: Голос, 1993.768 с.

⁴ Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её славнейших деятелей. В 2-х кн.[авт. предисл. В.Л. Янин].-[Репр.воспр.изд.1873-1888гг.].М.:Книга,1990. –1274 с.

⁵ Ворожейкина Н.И. Человек в истории России// Преподавание истории в школе. 2014. №3.

⁶ Ерохина М. С. Историческая личность: современные методики изучения // Преподавание истории в школе.1996.№6. С.50-52.

⁷ Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. 2013. №9. С. 315-317.

⁸ Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Владос, 2000. 318 с.

⁹ Маланичева А. В. Развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности / Автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук., Барнаул, 2008. 214 с.

школе можно проследить у Колоскова Н.Г.¹⁰, Кревера Г.А.¹¹ и др. Вместе с тем специального методического исследования по проблеме формирования знаний об исторической личности не проводилось. На страницах журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» методисты, педагоги, ученые делятся своими знаниями и опытом, идеями, заложенными в их научно-методических работах, дают рекомендации, в том числе и о проблемах изучения личности на уроке. Однако, специальных работ по этой проблематике мы не обнаружили. Актуальность и степень разработанности проблемы определили тему нашей работы: «Историческая личность и методика ее изучения на уроках истории».

Цель работы: Выявить, обосновать и проверить на практике основные приемы изучения исторической личности на уроке истории.

Объектом исследования является процесс изучения исторических персоналий в школьном курсе истории Отечества.

Предметом исследования были содержательная и методическая стороны изучения личностей в курсе истории России 8 класса.

- Цель определила постановку задач данного исследования:
- Определения сущности феномена исторической личности;
- Выявление основных сложностей при изучении исторических личностей;
- Определение методических приемов и средств изучения личности;
- Анализ исторических персоналий в учебнике истории России 8 класса;
- Определение уровня заинтересованности учителей и учащихся в изучении персоналий;
- Разработка уроков, связанных с изучением исторической личности.

¹⁰ Колосков Н.Г. «Формирование умений оценивать исторические факты». // Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1998.

¹¹ Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. М., Просвещение, 1990.191с.

Основу источниковой базы выпускной квалификационной работы составили в основном нормативно – правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹², Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории¹³. Прежде чем изучать историческую личность необходимо ответить на вопрос «Какие личности требуют специального рассмотрения на уроке?». И здесь необходимо обратиться к Историко-культурному стандарту по Отечественной истории.¹⁴

К источникам можно отнести и учебник «История России. 8 класс» издательства «Просвещение» 2016 г., под редакцией А.В. Торкунова, который предусматривает переход с концентрической системы преподавания истории на линейную.¹⁵ Учебник содержит материал о ярких исторических персонажах, о жизни и быте людей.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. В приложениях нашли отражение детские анкеты и интервью учителей, а также специально разработанные уроки по изучению роли личности в истории.

Основное содержание работы

В первой главе рассматривается теоретическая основа методики изучения личности исторического деятеля. Отечественная исследовательница, А.Маланичева, даёт следующее определение понятию «историческая личность»: «Это человек, который когда-то появился, прошёл через века, тысячелетия, смену эпох и поколений, оставил свой след в

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

¹³ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.

¹⁴ Историко- культурный стандарт по Отечественной истории. М., 2014.

¹⁵ История России. 8 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова.–М.:Просвещение,2016. 112 с.

истории тем, что сделал заметный вклад в развитие человеческого общества, его материальную и духовную составляющую. Речь идёт о политических и государственных деятелях, о представителях науки, культуры, искусства».¹⁶ Каковы же причины изучения исторической личности на уроке: каждая личность— это не просто человек сам по себе и только для себя; многие личности не всегда на всю жизнь остаются приверженцами какой-либо идеи; многие учащиеся приобретают себе кумиров, порой не всегда положительных зная их биографию лишь поверхностно.

Таким образом, содержательная линия «Человек в истории России» помогает школьникам увидеть исторический процесс в его целостности, объясняет поведение не только больших масс людей или властных структур, но и отдельного человека, передает последующим поколениям позитивный опыт познания мира и человека в мире, показывающий системы ценностей, понимание добра и зла, определявшие поведение людей.¹⁷

Вторая глава посвящена методике формирования знаний учащихся об исторической личности.

Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно показать учащимся, что решение исторических задач в любой области человеческой деятельности - в политической, военной, научной, технической - было результатом не одиночных усилий отдельных людей, а плодом деятельности многих. Во всех случаях, когда это возможно, великие деяния должны быть показаны в окружении их соратников или людей, действовавших в той же области, боровшихся за те же цели. Историческая личность, упомянутая в учебнике или вводимая в изложение учителя, не должна оставаться для учащегося только именем. Длинные перечни имен, встречающиеся в некоторых

¹⁶ Маланичева А. В. Развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности / Автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Барнаул, 2008. 214 с.

¹⁷ Ворожейкина Н.И. Человек в истории России// Преподавание истории в школе. 2014. №3. С.31-36.

учебниках истории, приносят мало пользы. Еще Н. А. Добролюбов настаивал на том, чтобы ни одна личность не оставалась в голове учащегося праздным словом, а непременно возбуждала его мысль, воображение, даже привлекала его сердечное участие.¹⁸

Кем же определено, каким именно личностям необходимо уделить внимание на уроках? Согласно Историко–культурному стандарту по изучению истории в 8 классе, учитель должен изучить с учениками 71 персоналию: Петр I, Иван V, Царевна Софья, Екатерина I, Анна Иоанновна, Иоанн VI Антонович, Елизавета Петровна, Екатерина II, Павел I, В.В.Голицын и др.¹⁹

Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы. Варианты могут быть следующими: изучение исторических «персоналий» по алгоритму (запоминание фамилии, имени личности; ознакомление с периодами деятельности личности; изучение оценок личности её современниками и современными историками); сравнительный анализ характеристик деятельности личностей; оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь, то примеры из службы, повседневной жизни и т. д.

Таким образом, при составлении исторического портрета той или иной личности внимание школьников обращают на неоднозначность оценки людей в истории. При этом ученики овладевают умениями: объяснять суть оценок, приводимых в учебной и научно-популярной литературе; сравнивать отдельные оценки, выявляя их сходство и различие; высказываться и доказывать собственную оценку событий и личностей.

В третьей главе представлены результаты исследовательской работы по изучению исторической личности на уроке истории в 8 классе на базе школы № 67 г. Саратова.

¹⁸ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы проф. Мастерства. – М.: Владос. 2001.С.156.

¹⁹ Историко- культурный стандарт по Отечественной истории. М., 2014.

В процессе проведенного исследования мною были разработаны 2 урока, разные по дидактической методике: урок-диспут и урок открытий новых знаний. Оба они были посвящены изучению личности Петра I, но в них использовались различные педагогические технологии и ставились не совсем похожие задачи. Оптимально была организована и методически разнообразна работа на уроке: ознакомление с периодами деятельности личности, изучение оценок личности, сравнительный анализ характеристик Петра I, творческое задание (составление теста, рисунок царя). Рефлексия на данных уроках показала, что ребята с энтузиазмом восприняли подобные уроки, были очень заинтересованы и активны.

В ходе исследования проводились анкетирования, опросы, беседы с учителями и учащимся 8-х классов.

Всего в анкетировании принимало участие 54 респондента. Выяснено, что, несмотря на требования ФГОС, Историко-культурного стандарта, изучению персоналий уделяется мало времени. Указывалось на ряд сложностей встающих перед учителем истории в данном вопросе: отсутствие необходимой достоверной литературы, трудности с отбором материала, нехватка времени на уроках. Анкета показала, что детям нравится узнавать о детстве, воспитании известных личностей, об их жизни, их привычках, характере. Меньше их интересует политическая и общественная жизнь, так как об этом достаточно информации в учебнике. В результате анкетирования, можно вывести список выдающихся личностей: Петр I, Екатерина II, Иван IV Грозный и т.д.

Анализ результатов анкетирования, опроса учителей и учащихся показал, что интерес к изучению жизни и деятельности исторических персоналий есть и немалый. Но поддерживать его трудно вследствие уже названных причин. Таким образом, необходима разработка специальной методики преподавания материала, касающегося изучения исторических личностей.

Заключение

Насущной задачей современного исторического образования является «очеловечивание» исторического процесса. Если в советской школе преобладало освещение деятельности народных масс, классов, социальных групп (персонального внимания заслуживали разве что руководители народных движений, участники революционных событий и, конечно же, руководители партии, советского государства), то теперь происходит смещение акцентов с масс на личность. Изучение жизни и деятельности исторических лиц открывает значительные педагогические возможности. В частности, на примере их поступков у молодёжи формируют ценностные ориентиры. С помощью интересных фактов из жизни исторических персоналий усиливается познавательная мотивация процесса обучения, углубляются знания по конкретной теме.

При изучении исторической личности посредством применения вышеперечисленных методик решается ряд важных задач, на которые направлена деятельность учителя и учащегося в ходе учебного процесса:

- ученики знакомятся с дополнительной справочной и научно-популярной литературой;
- позволяет подвести учеников к мысли о правомерности существования различных точек зрения, отойти от однозначных оценок личностей и событий;
- эти методики ориентированы на развитие творческого мышления учащихся;
- качество аргументации, умение выделять главное, размышлять, давать оценку событиям и деятельности исторических личностей, сравнивать, рассуждать, доказывать; умение ориентироваться в историческом материале, критически оценивать информацию;
- закрепляются следующие навыки и умения: запоминание, закрепление и повторение материала, умение делать выводы, развитие зрительной памяти и воображении, строить свои действия по

заданному алгоритму. Все это направлено на побуждение у учащихся к появлению познавательной активности;

- ученики используют накопленные знания, свой социальный опыт;
- происходит формирование и определение личностного отношения к историческим личностям и событиям. Это помогает воспитанию у школьников нравственных качеств личности, выработке собственной жизненной позиции;
- повышается удельный вес самостоятельной творческой работы учащихся, возрастает интерес к предмету.

Анализ практики массового преподавания позволил выявить затруднения учащихся и учителей в создании представления о личности, проявляющиеся в сложностях с отбором материала, нехваткой времени на уроке для всестороннего рассмотрения той или иной персоны. Строгое соблюдение программы не позволяет более подробно останавливаться на изучении жизни и деятельности личности, поэтому этот материал в основном выносится на самостоятельное изучение, реже на факультативные или элективные курсы. Опрос и анкетирование учащихся показали, что интерес у учащихся к историческим персоналиям есть, но если он преподносится учителем ярко, эмоционально, если педагог останавливается подробно на воспитании, характере, личной жизни деятелей, их привычках, увлечениях, использует дополнительные средства информации.

Таким образом, история, рассматривая человека, событие в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, культурологических и других отношениях, представляет многоликую картину человеческого опыта. Она должна стать для учащихся увлекательным рассказом о прошлом, людях и их характерах, повседневной жизни. И, пожалуй, самое главное, сформировать интерес к истории своего Отечества, людям, которые творили историю своими делами.

Список использованной литературы и источников:

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс. Учеб, для общеобр. орг. В 2 ч. Ч. 1 /Под ред. А. В. Торкунова.М.:Просвещение,2016.112 с.
2. Ворожейкина Н.И. Человек в истории России// Преподавание истории в школе. 2014.№3.С.31-36.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителей. М., 1999.112с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы проф. Мастерства. – М.: Владос. 2001.С.156.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. М.,2014.
6. Колосков Н.Г. «Формирование умений оценивать исторические факты». // Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1998. 272 с.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.:Владос, 1999.192 с.
8. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. М., Просвещение, 1990.191 с.
9. Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. 2013.№9. С. 315-317.
- 10.Изотов И. В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ. // Интеграция образования. 2008.№ 3. С.112-115.
- 11.Историко- культурный стандарт по Отечественной истории. М., 2014.
- 12.Мышкин В.А. Изучение личности исторического деятеля //Преподавание истории в школе//, 1991, №4. С.145.
- 13.Мушинский В.О. Фельдмаршал Кутузов глазами писателя и историка //Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №6. С.59-62.

14. Маланичева А.В. Развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности / Автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Барнаул, 2008. 214 с.
15. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Владос, 2000. 318 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

Интернет-источники:

17. Мнения о личности и деятельности Петра I [Электронный ресурс]
URL: <https://www.portal-slovo.ru/history/40144.php/>(дата обращения: 25.09.18).
18. Урок по истории России [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/urok-po-istorii-rossii-po-teme-a-petr-velikiy-kotoriy-odin-est-celaya-vsemirnaya-istoriya-klass-493233.html/> (дата обращения: 3.10.18).