

Введение

Отмена крепостного права в России вызвала острую необходимость открытия школ для всех слоев населения: крестьян и помещиков, городских жителей. Несправедливость сословной политики в области образования становилась все более очевидной. Выявилась недостаточность среднего образования, основанного на классицизме, а также ограничения в области женского образования, остро осознавалась необходимость развития отечественной педагогической науки и возникла потребность в педагогической периодике, новых учебных книгах, разработке новых методик обучения. Подготовка учителей для разного типа школ, создание самих школ – все эти проблемы стали насущными к середине XIX века.

Реформы народного образования, ставшего действительно народным, являлись неотъемлемой частью государственно-политических преобразований 1860-х годов. Особенностью данного периода стало широкое привлечение демократической общественности к реформированию всей системы просвещения в Российской империи. Узкосословная структура образования, доставшаяся в наследство от предшествующего времени, требовала кардинальных изменений.

Работа основана на анализе следующих исследований: Изучение истории развития образования в России берет свое начало еще в XIX веке. Первые публикации сравнительно немногочисленны в силу сложности задач обобщения и систематизации материалов, раскрывающих основные тенденции в реформировании системы образования в России. В конце XIX – начале XX века были опубликованы первые фундаментальные труды по истории развития школы исследователей Г. А. Фальборка и В. И. Чарнолуского, С. В. Рождественского, Н. В. Чехова.

На основе этих исследований можно сделать вывод о том, что для историографии этого периода характерны две главные тенденции. Одни авторы,

такие как С. В. Рождественский, сфокусировали свое внимание на правительственной деятельности в области образования и отмечали ведущую роль Министерства народного просвещения в его развитии в России. Другая тенденция связана с представителями земских кругов. Такие исследователи, как Г. А. Фальборк, В. И. Чарнолуский и Е. А. Звягинцев, напротив, выделяли прогрессивную роль общественной инициативы и критиковали деятельность правительства, как консервативную, не отвечающую требованиям времени.

Работа Е.А. Звягинцева¹ также имеет целью выявить основные задачи, поставленные перед русским земством в области просвещения и народного образования с 1960-х годов по 1917 год. В ней подведены основные итоги развития земской начальной школы. Работа носит преимущественно описательный характер и содержит довольно много критики в адрес деятельности земств, отмечая многочисленные недостатки старой народной школы. Историческим очеркам П. Н. Милюкова также принадлежит особое значение в деле изучения начального образования в России.

В его фундаментальном труде по истории русской цивилизации прослеживается развитие образования на протяжении двух столетий, а также показаны изменения, которые произошли в высшей школе к началу XX века. В данной работе историк приводит статистику и оценку создания и развития школ грамот, церковно-приходской и земской школ во второй половине XIX столетия.

Отечественный исследователь народного образования и раскола, известный публицист, А. С. Пругавин стал одним из первых, кто в своих работах исследовал проблемы народного образования, его состояния в конце XIX века и отношения самого народа к этому образованию. Автор полагал, что стремление народа к грамотности не удовлетворялось преимущественно из-за малочисленности народных училищ. Усугубляло проблему отсутствие средств у казны и земства, что не позволяло решать проблему радикально. Вследствие

¹ Звягинцев Е. А. Полвека земской деятельности по народному образованию. М., 1917.

этого, – считал автор, – народ сам стал создавать собственные школы и привлекать учителей из своей же социальной среды.

Большой интерес для исследователя данной темы представляет изучение работы Б. Б. Веселовского, ведь она представляет собой первую в отечественной историографии попытку создания полной истории земского самоуправления. В работе исследованы такие аспекты, как земский бюджет, земская медицина, общественное призрение и, самое главное, развитие народного образования на примере земских школ.

Однако, по большей мере, тема начального образования в дореволюционный период раскрывается в трудах, посвященных деятельности земских учреждений, затрагивая исследуемую тему лишь частично, на примере земских школ. Видимо, это связано, со значительной ролью земств в сознании современников и их успехами в деле просвещения.

Уже в первые послереволюционные десятилетия количество научных публикаций и крупных исследований по общим вопросам истории развития российской начальной школы заметно снижается. Исследователи данного периода все чаще стали обращаться к теме практического применения образовательных методик в сфере начального образования.

Середина XX столетия характеризуется попыткой преодоления негативного отношения к отечественному педагогическому наследию, связанного с усиливающейся тенденцией идеологизации. В подтверждение этому в 1930-е годы выходит первый советский учебник Е. Н. Медынского², в котором рассматриваются вопросы возникновения и развития русской школы и педагогической мысли в России.

В начале 50-х годов XX века наблюдается выпуск первых обобщающих работ по истории начальной школы дореволюционного периода. Совместное

² *Медынский Е. Н.* История русской педагогики. М., 1938.

монографическое исследование Н. А. Константинова и В. Я. Струминского³ охватывает период с Киевской Руси до 1917 года, частично рассматриваются вопросы просвещения в Киевской Руси, первых школах и первых учебных пособиях, реформ Петра в области культуры. Основное внимание уделяется мероприятиям правительства в 1860 – 1880-х годах XIX века и участию земств в области начального народного образования.

С 80-х годов XX столетия начат выпуск целой серии обобщающих очерков по истории школы и педагогической мысли народов СССР (последний выпуск вышел уже в 1991 году). В этих трудах был представлен богатый теоретический и фактический материал по истории развития российского образования с древнейших времен до конца XIX века⁴.

Сборник «Великие реформы в России. 1856 – 1874»⁵ включает исследования российских и зарубежных ученых, разрабатывающих проблемы одного из ключевых этапов русской истории — Великих реформ середины XIX века. Это первая в современной историографии попытка рассмотреть все важнейшие преобразования в комплексе: их истоки, значение, экономический и общественный фон. В данной работе представлены новые, оригинальные подходы, неизученные ранее аспекты реформ, а также широкие концептуальные обобщения и выводы.

Труд Н. И. Яковкиной⁶ также посвящен одному из наиболее ярких и плодотворных периодов культурной жизни России. Автор освещает развитие литературы, театра, изобразительного искусства, и, самое главное, образования, в XIX веке. В книге можно увидеть изучение проблемы реформирования начальной школы в указанный период с опорой на широкую

³ Константинов Н. А., Струминский В. Я. Очерки по истории начального образования в России. М., 1953.

⁴ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР в конце XIX-начале XX вв./под ред. Э. Д. Днепров. М., 1991.

⁵ Великие реформы России. 1856 – 1874: Сборник / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М.: Изд-во Московского университета, 1992 г.

⁶ Яковкина Н.И. История русской культуры: XIX век. СПб. 2002.

источниковедческую базу с привлечением воспоминаний представителей различных общественных слоев. Труд интересен тем, что раскрывает данную тему во взаимодействии с другими культурными процессами, которые происходили в России.

Целью данной работы является на основании используемых источников и исследований в данной работе предпринята попытка всесторонне и углубленно изучить реформу начального образования в период преобразований эпохи Александра II.

Цель определила задачами ВКР:

- 1) Выяснить, каким было состояние начального образования на момент начала реформ Александра II;
- 2) Выявить факторы, повлиявшие на осознание Александром II необходимости реформирования образовательной сферы;
- 3) Сформировать наиболее полное представление о характере самой реформы начального образования в период царствования Александра II;
- 4) Оценить значение отдельных аспектов реформы на примере положения об училищных советах;

Объектом исследования является процесс реформирования начального образования в России во второй половине XIX века на примере школьной реформы Александра II.

Предметом данного исследования является совокупность проблем в развитии начального образования в период царствования Александра II.

Источниковая основа работы: Источниковедческая база по данной проблематике весьма обширна, так как либеральные преобразования, включая реформу в сфере народного образования, широко обсуждались в среде общественности. Современниками были оставлены многочисленные воспоминания и заметки, связанные непосредственно с данной темой.

К ним можно отнести воспоминания общественных деятелей и учителей, принимавших активное участие в проведении реформы в жизнь. Все они были опубликованы в различных педагогических журналах конца XIX– начала XX века, которые являлись неотъемлемой частью русской педагогической науки, ее истории и развития. Особое место в источниковедческом обзоре занимают публикации представителей отечественной общественно-педагогической мысли: ученых-педагогов, писателей, учителей-практиков, земских деятелей, газетных и журнальных публицистов, чьи труды отражали общественные взгляды на проблемы развития начального народного образования. Это работы Н. Х. Бунге, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Д. И. Менделеева и других. В своих работах они предлагали альтернативные методы и пути совершенствования системы российского образования, значительная часть которых нашла свое отражение в нормативно-правовой базе реформ.

Следующей важной группой источников является целый ряд нормативно-правовых актов, вводивших новые принципы образовательного процесса на всех ступенях российского образования. Все они доступно изложены и опубликованы в «Полном собрании законов Российской империи», наиболее полном сборнике законодательных актов, расположенных в хронологическом порядке, по номерам утверждения каждого акта царём.

Данный сборник включает в себя все разновидности законодательных актов России дореволюционного периода: манифесты, «учреждения», положения, уложения, рескрипты, уставы, журналы Комитета и Совета министров, «высочайше утвержденные» мнения Государственного совета, именные указы и прочее.

Для работы по данной теме интерес представляет: 1-е издание, которое содержит законодательные акты России со времени Соборного уложения 1649 до 12 декабря 1825; 2-е издание, охватывающее законодательные акты с 12 декабря 1825 по 28 февраля 1881, связанные с деятельностью министерства

народного просвещения и разработкой и изданием учебных уставов и положений на уровне начальной школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Основное содержание работы

В первой главе работы говорится о состоянии начального образования до реформы Александра II. К моменту начала либеральных преобразований начальное народное образование уже имело более чем полуторавековую историю. Еще в эпоху Петра Великого были созданы цифирные и епархиальные школы, а в правление Екатерины II была впервые сформирована определенная система образования, на низшей ступени которой находились народные училища. Самое начало XIX века характеризовалось либеральными начинаниями в области просвещения. Однако за волной политики либерализма последовал реакционный курс государственной внутренней политики, непременно отразившийся и на области просвещения.

Во второй главе рассматривается сама школьная реформа Александра II. Итогом ее стало формирование сразу нескольких типов начальных школ: крестьянской, земской, начальной городской, церковно-приходской, частных начальных школ. Значительная роль при этом отводилась именно земской школе. Особенностью этого периода стало также широкое привлечение общественности к проблеме реформирования начального образования.

Выпускная квалификационная работа также содержит приложение, содержащее нормативно-правовой акт: «Положение о начальных народных училищах 14 июля 1864 г.».

Заключение

Создание в начале XIX столетия единой государственной образовательной системы стало безусловным достижением в деле развития социально-экономического состояния государства в целом. Кроме этого, преемственность и взаимосвязанность учебных программ всех ступеней отечественной школы, бесплатность государственного обучения позволили внести этот проект в число наиболее прогрессивных преобразований эпохи просвещения первой половины XIX века.

Образовательные реформы Александра I заложили фундамент для дальнейшего становления и развития целостной системы народного просвещения в российском государстве. Благодаря этому, в этот период в стране наблюдается процесс значительного увеличения числа учебных заведений и количества обучающихся детей.

К сожалению, реализация начинаний в области просвещения происходила медленно и, по большей мере, тормозилась недостаточностью материальных средств. Следует заметить, что правительственные ассигнования на дело развития народного образования на протяжении всего XIX века были значительно меньше других расходов и меньше потребностей самой школы. При этом, начиная уже со второго десятилетия XIX века, данная система образования, отражая общий курс внутренней политики правительства, принимала все более ярко выраженный охранительный и реакционный характер.

С одной стороны это проявилось в упразднении преемственности между низшей, средней и высшей школой, изменении образовательных программ и в ужесточению мер по отношению к высшим учебным заведениям. С другой стороны, наблюдалась тенденция сохранения и расширения числа закрытых дворянских учебных заведений.

Еще в 1856 году членами Ученого комитета Министерства народного

просвещения была начата разработка нового школьного устава, который должен был быть сообразнее современным взглядам на обучение и воспитание. Результатом длительных дискуссий стала новая образовательная реформа.

Школьная реформа Александра II сформировала сразу нескольких типов начальных школ: крестьянской, земской, начальной городской церковно-приходской. Значительная роль при этом отводилась именно земской. Особенностью этого периода стало также широкое привлечение общественности к теме реформирования начального образования.

Изданное «Положение о начальных народных училищах 14 июля 1864 года» стало поощрять открытие частных школ организациями или отдельными лицами. Земские школы существовали силами земских учреждений на энтузиазме. Начальные училища содержали в программе арифметику, грамматику, церковное пение и Закон Божий.

Длительный период участия государственных органов власти в деле развития системы народного образования ограничивалось изданием отдельных законов и нормативно-правовых актов, целью которых была регламентация деятельности земских учреждений. Следствием этого стало создание на рубеже 1860-1870-х годов института министерской инспекции, а в последующее десятилетие попыток поставить под строгий правительственный контроль учебный процесс в земских учительских школах и семинариях.

Завершающим этапом в формировании системы управления народными школами стало издание 25 мая 1874 «Положения о начальных народных училищах», которое имело целью ограничить участие общественности в деле народного образования, сократить административные функции земств и уменьшить их влияние на учебную работу.

Контроль за училищами такого типа осуществляли губернские и уездные училищные советы, включающие представителей земства. Затем появились инспектора народных училищ, постепенно училищные советы отстранялись от дел, и в 1874 г. им остались только хозяйственные вопросы, а учебная часть

перешла полностью Министерству народного просвещения.

Нельзя не отметить роль активных общественных деятелей, известных педагогов, выходцев из среды народничества, большой массы крестьянства, которые постепенно стали принимать все большее участие в процессе складывания системы начального образования. Образование школ требовало не только создания материально-технической и нормативно-правовой базы, но и разработки учебно-методической составляющей, выработки талантливых педагогических приемов работы с учениками, умения привлечь и заинтересовать людей в ликвидации безграмотности. Значительный вклад в дело развития начального образования, несомненно, внесли К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и другие.

Последние годы правления Александра II пришлось на развитие революционного движения, что снова вылилось в переход к более консервативному направлению государственной политики. С этой целью император решает ввести в учебных заведениях полицейский контроль и предоставить духовенству преобладающие права в управлении школами. Помимо этого, предполагалось введение ограничительных мер при приемах в университеты по материальному признаку и другое. Несмотря на это, именно эпоху Великих реформ по праву можно назвать точкой отсчета в развитии народного образования в России.