

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

«ВУЗы Саратова в годы Великой Отечественной войны»

Автореферат выпускной квалификационной работы

Студентки 4 курса 471 группы
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления (специальности)

Института истории и международных отношений
наименование факультета, института, колледжа

Калмыковой Виктории Валерьевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

Доцент к.и.н., доцент

06.06.19
дата, подпись

Л. А. Моисейченко
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Зав.кафедрой, д.и.н., профессор

[Подпись]
дата, подпись

В.Н. Данилов
инициалы, фамилия

Саратов 2019

Содержание

Введение

Глава 1. Материально-техническая база и материально-бытовое обеспечение студентов

Глава 2. Организация учебно-воспитательного процесса в вузах

§ 1. Перестройка учебного плана

§ 2. Изменение состава студенчества

§ 3. Общественно-культурная жизнь

Глава 3. Вузовская наука - Победе

Заключение

Актуальность. Обращение к истории высшей школы Саратова актуализируется тем, что война оставила неизгладимый след в истории не только нашей страны, но и всего мирового сообщества. Многие преподаватели, научные сотрудники, студенты в первые месяцы войны были призваны или ушли добровольно в армию и воевали на фронтах. Вузам приходилось в невероятно трудных условиях вести подготовку квалифицированных специалистов для народного хозяйства, выполнять научные исследования, связанные в первую очередь с оборонной тематикой. Наряду с этим, студенты, преподаватели и научные сотрудники принимали активное участие в трудовой деятельности тыла. Многие студенты совмещали учёбу с работой на промышленных предприятиях, ухаживали за ранеными в госпиталях.

Война не остановила подготовку специалистов для народного хозяйства и культуры страны. Изменились лишь масштабы этой подготовки, учебные планы и программы. К условиям войны приспособлялись формы и методы организации учебной работы. Тем не менее, высшие учебные заведения, несмотря на многочисленные трудности, вызванные условиями военного времени, не прекращали свою деятельность.

Саратов в эти годы являлся центром научной жизни. В «Очерках истории Саратовского Поволжья» указано, что накануне войны в Саратовском крае существовало 18 вузов, где обучалось около 13 тысяч студентов. Крупнейшими вузами Саратова являлись университет (1, 7 тыс. студентов), медицинский (2,5 тыс. студентов) и автодорожный (2,1 тыс. студентов) институты.¹ Д. П. Ванчинов также пишет, что в 1940/41 , и в 1941/42 учебных годах наш край насчитывал 18 вузов, но состав студентов по его мнению был немногим скромнее, а именно 11656 студентов.²

Ни один из существующих в Саратове институтов не остался в стороне от испытаний, выпавших на долю нашей страны. Исходя из этого,

¹ Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). Т. 3, ч. 1. / Под. ред. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2006. С. 469.

² Ванчинов Д. П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Саратов.: Изд-во Саратовского университета, 1976. С. 161

представляется обоснованной попытка изучения истории высшего образования в годы войны на примере Вузов Саратова. Более того, это является актуальным в связи с тем, что в 2019 году СГУ и СГМУ празднуют своё 110-летие.

Историография. Историография по проблеме изучения высшей школы достаточно обширна. Первые публикации, посвящённые вопросам истории отечественного высшего образования в период великой Отечественной войны, стали появляться непосредственно во время этих событий.³

В 1950-80-е годы отдельные сюжеты истории высшей школы находили отражение в обобщающих работах и специальных исследованиях, посвящённых подготовке вузовских преподавательских и научных кадров в годы войны.⁴ Появляются фундаментальные исследования, в которых стала освещаться не только история высшей школы страны в советский период в целом, но и в годы Великой Отечественной войны.⁵ Опубликовано исследование М. Р. Круглянского⁶, где охарактеризована перестройка учебного процесса и организация подготовки вузами специалистов, состояние научной работы, затронут вопрос о работе эвакуированных вузов. Сюда относится и публикация Э. Л. Файбусовича⁷, в которой приведены статистические данные о количестве вузов в различных регионах и студенчества в них. В 1980-е году опубликована монография⁸, где раскрыт ход перестройки учебного процесса и научной работы вузов в годы Великой Отечественной войны для решения задач обороны и тыла. Э. И. Гракина⁹ раскрыла разностороннюю деятельность вузовских учёных.

³ Кафтанов С. В. Задачи высшей школы в 1944-1945 гг. М. 1944. 32 с.

⁴ Галкин К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М. 1958. 176 с.; Елютин В. П. Высшая школа страны социализма. М. 1959. 98 с.; Синецкий А. Я. Профессорско-преподавательские кадры высшей школы СССР. М. 1950. 236 с.

⁵ Высшая школа СССР за 50 лет (1917-1967). Под. ред. В. П. Елютина. М. 1967. 272 с.; Лутченко А. И. Высшая школа в годы Великой Отечественной и в послевоенный период // Вестник высшей школы. 1967. № 4; Чуткерашвили Е. В. Развитие высшего образования в СССР. М. 1961. 240 с.; Он же. Кадры для науки. М. 1968. 356 с.

⁶ Круглянский М.Р. Высшая школа СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1970. 614 с.

⁷ Файбусович Э. Л. География высшего образования в СССР. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1976. 23 с.

⁸ Советская высшая школа в годы Великой Отечественной войны. Под. ред. Ф. Б. Комала М. 1980. 232 с.

⁹ Гракина Э. И. Учёные-фронту 1941-1945. М.: Наука, 1989. 256 с.

В 1990-е – 2000-е гг. учёные, опираясь на достижения исторической науки последних десятилетий, обобщили имевшийся фактический материал и провели масштабные исследования, что позволило оценить путь, пройденный российскими университетами в 20 столетии. К числу новейших публикаций по истории высшей школы можно отнести работы А. И. Авруса, который не один десяток лет плодотворно трудился над историей развития российских университетов от зарождения до начала 21 века.¹⁰

В историографии глубже изучены Саратовский государственный университет и Саратовский медицинский институт.

В 1940-50-е выходят публикации, где отражены основные направления и тенденции развития университета.¹¹

В 1970-е В. В. Мавродин, совместно с В. А. Ежовым издали монографию «Ленинградский университет в годы Великой Отечественной войны»¹², в которой целый раздел сборника отведён Ленинградскому университету в Саратове. Н. Р. Иванов и Ю. М. Миленькая опубликовали свой труд «История Саратовского медицинского института»¹³. В 1992 году в свет вышла публикация¹⁴, в которой речь идёт о разработке научных идей. Одному из старейшин университета С. А. Степанову принадлежит труд¹⁵, содержащий фактический материал по истории становления и развития университета. Так же, совместно с другими авторами разработаны и выпущены справочно-информационные материалы¹⁶, которые отражают не только развитие и становление медицинского университета, но и представлена информация о его кафедрах и клиниках. В. Н. Семёнов¹⁷ подробно описал факты жизни и деятельности ректоров саратовского вуза.

¹⁰ Аврус А. И. История российских университетов: Курс лекций: Учебное пособие. Саратов. 1998. 128 с.

¹¹ Мавродин В. В. Ленинградский университет 1819-1944. Л., 1945. 182 с.; Саратовский университет 1909-1959. Саратов., 1959. 288 с.

¹² Ежов В. А., Мавродин В. В. Ленинградский университет в год Великой Отечественной войны. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1975. 88 с.

¹³ Иванов Н.Р., Миленькая Ю.М. История Саратовского медицинского института. Саратов., 1976. 53 с.

¹⁴ Развитие научной медицинской мысли в Саратове (1909-1989 гг.) / редкол.: В. Ф. Киричук. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1992. 150 с.

¹⁵ Степанов С. А. Научные медицинские школы Саратовского государственного медицинского университета в прошлом и настоящем. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1995. 90 с.

¹⁶ Саратовский государственный медицинский университет: спр. инф. Материалы / сост.: В. Ф. Киричук, С. А. Степанов, Н. Г. Астафьева. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. 1997. 224 с.

¹⁷ Семёнов В. Н. Ректоры Саратовского университета: Факты жизни и деятельности. Саратов, 1999. 302 с.

В 20 веке опубликовано огромное количество литературы, посвящённой изучению того или иного ВУЗа в Саратове. Выпускается множество юбилейных изданий.¹⁸

В 2009 году в честь столетия СГУ выходит 2-томный фундаментальный труд, который в определённой степени подводит итоги более чем полувековой традиции изучения истории университета, являясь при этом полноценным и масштабным научным исследованием.¹⁹

В изучение истории СГУ в эти годы вносит значительный вклад С. Л. Мерзляков.²⁰ Большой вклад в изучение высшего образования в Саратове внесли А.А. и В.А. Гижовы. Их стараниями опубликовано большое количество научных статей, посвящённых как комплексному изучению существования университетов, так и той или иной стороне.²¹

История вузов Саратова в годы Великой Отечественной войны изучена основательно. Но большинство публикаций преследуют цель раскрыть особенности существования и развития конкретного вуза.

Цель и задачи исследования. Цель данного исследования состоит в комплексном изучении основных направлений развития высшей школы Саратова в годы Великой Отечественной войны.

Исходя из этого, вытекают следующие задачи:

¹⁸ Саратовский государственный технический университет (1930-2000). Ист. очерк. Саратов. 2000. 224 с.; Саратовский государственный технический университет. Научная элита. Саратов. 2000. 263 с.; Саратовский аграрный: вехи вузовской судьбы. Саратов, 2003. 336 с.; Саратовский юридический институт МВД России. 80 лет. Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России. 2005. 287 с.; История длиною в век: Кафедры Саратовского государственного медицинского университета. Саратов. 2009. 344 с.; САДИ-СПИ-СГТУ: страницы истории: в 3 т./ В.Н. Басков, С.М. Федюнина, А.А. Коваль и др. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2010. Т. 1. 460 с.; САДИ-СПИ-СГТУ: страницы истории: в 3 т./ В.Н. Басков, С.М. Федюнина, А.А. Коваль и др.; под общ. ред. И.Р. Плевсе. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2010. Т. 2. 360 с.; Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова: 100 лет на благо России. Саратов. 2013. 488 с.

¹⁹ Аврус А. И., Гапоненков А. А., Данилов В. Н. История Саратовского университета, 1909-2009: в 2 т., Т.1. 2009.

²⁰ Мерзляков С. Л. Научно-исследовательская деятельность Саратовского государственного университета в годы Великой Отечественной войны // Новый век: история глазами молодых: сб. науч. тр. Саратов. 2006. Вып. 5. С. 54-63; Трудовая и общественно-политическая деятельность коллектива Саратовского университета в годы войны // Вестник. 2007. №16(2). 157-160 с.; Саратовский государственный университет в годы войны и мира (1941-1964 гг.): автореф. дис. Саратов., 2008. 20 с.

²¹ Гижов А. А., Гижов В. А. Саратовские вузы в годы Великой Отечественной войны. Саратов: Наука; Эль-Принт, 2015. 108 с.; Научно-исследовательская деятельность учёных-естественников СГУ в годы войны // Изд-во Грамота. 2015. № 2 (52). С. 62-64.; Учебный процесс в Саратовских вузах в 1943-1945 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (47). Ч. 1. С. 46-48.; Саратовские высшие учебные заведения в общественной и политической жизни общества в годы Великой Отечественной войны // Навеки в памяти народной...: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы. Саратов: СП-Принт, 2010. С. 27-32.; Саратовский медицинский институт в годы Великой Отечественной войны // Изд-во Грамота. 2016 № 7(69): в 2-х ч. Ч. 1. С. 26-28.

- а) выявить основные направления перестройки работы ВУЗов в связи с требованием военного времени;
- б) исследовать изменения преподавательского и студенческого составов;
- в) оценить достижения вузовских коллективов в научно-исследовательской работе, культурной и общественной жизни;
- г) проанализировать, как развивалась материально-техническая база вузов Саратова.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научного познания. В исследовании используются основные научные принципы исторического исследования: историзм, системность и объективность. Метод историзма позволяет рассматривать описываемые события в их развитии и конкретно-исторической обусловленности. Принцип системности даёт возможность провести внешние и внутренние взаимосвязи между объектом и предметом исследования. Системный подход позволяет исследовать все аспекты и стороны существования вузов в указанный период, как единую самоорганизующуюся систему. Принцип объективности основан на критическом анализе получаемой информации, беспристрастном освещении изучаемых процессов и событий.

Источниковая база исследования сформировалась в процессе изучения ряда опубликованных и неопубликованных источников.

К первой группе относятся постановления партий и правительства.²² Также изучено немалое количество местных газет, журнальных изданий. Центральные и местные газеты публиковали важнейшие постановления, выступления вузовской общественности.²³ Следует отметить такой источник, как университетская газета «Сталинец»²⁴, а затем «Саратовский университет».²⁵ Особую группу источников составили воспоминания участников исследуемых событий. О проблеме писали многие сотрудники вузов:

²² Мовшвич М. И. Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции. М., 1945. 410 с.; Постановление СНК СССР от 18.02.1944 № 178 "Об утверждении Положения о научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений" // Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР № 4. 1944. 3 апреля. 16 с.

²³ Коммунист. 1941.24 июня

²⁴ Сталинец. 1941 г. 29 июня

²⁵ Саратовский университет. 2009. декабрь. №9

В. А. Артисевич , М.Борисова, П. Т. Вradий, и др.²⁶

В 1956 году советским хирургом и профессором С. Р. Миротворцевым издана книга «Страницы жизни». ²⁷ В 21 веке вышла книга Б. И. Борисова «Помним», построенная в основном на воспоминаниях участников событий СГУ и СГМУ. ²⁸ Опубликован сборник, содержащий воспоминания преподавателей и сотрудников Саратовского государственного юридического института. ²⁹

К неопубликованной группе относятся материалы фондов архивных учреждений. Основная часть фактического материала взята из Государственного архива новейшей истории Саратовской области (ГАНИСО). Другая из Государственного архива Саратовской области (ГАСО). Наиболее важными фондами в изучении истории Саратовского медицинского института стали Ф. 381 и Ф. 171 Государственного архива новейшей истории Саратовской области , которые дают представление о состоянии учебной, хозяйственной, культурно-массовой работы с 1942 по 1945 годы, а также учебно-производственной базе и укомплектовании профессорско-преподавательского состава. ³⁰ А фонд Государственного архива Саратовской области Р-844 предоставляет полный отчёт о научно-исследовательской работе института с 1941 по 1946 годы. ³¹

Изучению Саратовского юридического института способствовал Ф. 98 ГАНИСО. Он включает материалы по работе института в 1941-1942 учебном году из отчёта ректора, работу хозяйственной части. ³²

Ф. 184 ГАНИСО содержит ценную информацию о численном составе Саратовского Зооветеринарного института накануне войны, изменениях в

²⁶ Артисевич В.А. Общая беда на все четыре года: Научная библиотека СГУ в годы войны. [Воспоминания директора библиотеки] // Саратов. 1995. 12 января; Артисевич В.А. Ленинградский университет в Саратове в годы ВОВ. // Коммунист. 1984. 23 марта; Борисова М. Военная летопись СГТУ // За инженерный кадры: газета Саратовского государственного технического университета. 2009. Июнь. № 5; Вradий П.Т. И труженик, и воин: из летописи Саратовского государственного технического университета: [Участник ВОВ рассказывает о Саратовском автодорожном институте в годы войны] // Саратовский вестник. 1995. 28 марта.

²⁷ Миротворцев С. Р. Страницы жизни. Л.: Медгиз, 1956. 197 с.

²⁸ Борисов Б.И. Помним. Саратов: Изд-во Саратовского университет. 2010. 352 с.

²⁹ Преподаватели и сотрудники Саратовской государственной академии права о войне, о времени, о себе: сб. воспоминаний. Саратов. 2010. 200 с.

³⁰ ГАНИСО. Ф. 381. Оп. 1. Д. 1.; ГАНИСО. Ф. 171. Оп. 1. Д. 49, 50.

³¹ ГАСО. Ф. Р-844. Оп. 3. Д. 28.

³² ГАНИСО. Ф. 98. Оп. 1. Д. 62, 64, 66

учебном плане и студенческом быте.³³ Всего изучено 21 дело.

Изучены документы, хранящиеся в Музее истории СГУ, в научно-вспомогательном фонде, посвящённом 100-летию со дня создания университета. Например, афиши лекториев Ленинградского университета, в которых указаны циклы предстоящих лекций (Приложение А)³⁴, фотографии на которых запечатлено как проходили лекции (Приложение Б).³⁵

Новизна научного исследования состоит в комплексном изучении истории вузов Саратова в годы Великой Отечественной войны, во введении в научный оборот новых архивных документов.

Структура работы включает введение, три главы, поделённые на параграфы, и заключение. Список источников и литературы, приложение.

Основное содержание. В первой главе работы был рассмотрен процесс изменения материально - технической базы и материально бытового обеспечения студентов. Уже с самого начала войны Саратов, будучи городом прифронтовым, превратился в госпитальную базу. Под госпитали выделялись лучшие здания города, в том числе и институты. Помимо стратегического и тылового месторасположения этому способствовало наличие в городе крупного медицинского института. Эвакогоспитали получили новейшее медицинское и хозяйственное оснащение и оборудование из ресурсов сети здравоохранения и клиник Саратовского медицинского института.

Положение осложнялось ещё тем, что ограниченными материальными ресурсами приходилось пользоваться вместе с эвакуированными студентами и преподавателями. Так, например, помимо СГУ, который принял ЛГУ, и кредитно-экономический институт принимал на своей земле учащихся и работников Одесского и Московского кредитно-экономических институтов, Саратовская консерватория объединено работала с эвакуированной

³³ ГАНИСО. Ф. 184. Оп. 1. Д. 131, 135, 138, 139.

³⁴ Афиша лектория Ленинградского университета. 1943. 12 ноября // Музей истории СГУ. Научно-вспомогательный фонд; Афиша лектория Ленинградского университета. 1944. 26 февраля // Музей истории СГУ. Научно-вспомогательный фонд; Афиша лектория ЛГУ в Саратове. 1944. май // Музей истории СГУ. Научно-вспомогательный фонд.

³⁵ На лекции Мавродина // Музей истории СГУ. Научно-вспомогательный фонд.

Московской. Стоит заметить, что совместная работа вузов в целом сыграла положительную роль, это способствовало не только сохранению эвакуированных вузов, но и предоставило возможность сосредоточить их совместные усилия на улучшении подготовки специалистов и научной деятельности.

Также пришлось значительно уплотниться в связи с перебазированием в город ряда военных предприятий. Новый учебный корпус и общежития Зооветеринарного института были заняты эвакуированным из Ленинграда оборонным заводом, а здание Саратовского Автодорожного института по постановлению Совнаркома СССР было отдано эвакуированному из Москвы Наркомату авиационной промышленности.

Не хватало аудиторий, для проведения лекций и практических занятий, которые иногда переносились в общежития и квартиры преподавателей, коридоры и лестничные площадки. Температура в помещениях была крайне низкой, что затрудняло процесс обучения. В годы войны ухудшилось и снабжение вузов необходимыми материалами, реактивами, инструментами и научным оборудованием. В начале войны сложная ситуация сложилась финансированием. К концу войны ситуация стабилизировалась.

Во **второй главе** проанализирован учебно-воспитательный процесс в вузах в годы Великой Отечественной войны. Было установлено, что перестраивался учебный план, который отчасти или полностью становился подстроенным под нужды фронта, так как военная ситуация потребовала значительного изменения учебных программ и содержания изучаемых дисциплин. Изменялся состав студенчества, в котором стали преобладать женщины, кроме того, в первые годы войны общее число учащихся уменьшилось, в связи с выбытием их на производство и призывом в Красную Армию. С окончанием войны количество учащихся возвращается к довоенному периоду. Менялась и общественно-культурная жизнь, которая в эти годы определялась военными условиями и задачей мобилизации всего

университетского коллектива на помощь фронту. Студенты и преподаватели были заняты на сельхозработах, оборонных предприятиях, на рытье траншей и окопов. Активно участвовали во всенародном фонде обороны СССР, собирались деньги, вещи и отправлялись на фронт. Организовывались шефства над госпиталями. Несмотря на все тяготы, связанные с нехваткой финансирования, помещений для массовых увеселительных студенческих мероприятий, не замерла и не прекратилась культурная жизнь в годы войны.

В третьей главе изучено, как протекала научная деятельность учёных, работавших в вузах. Наука развивалась даже в самые тяжёлые моменты войны. Было исследовано много проблем, имевших практическое применение, происходила активная научная работа, не прекращавшаяся ни на минуту. Например, перед сотрудниками медицинского института была поставлена задача разработать такую систему и найти такие средства лечения раненых и больных воинов, которые обеспечили бы быстрое возвращение их в строй. Задача эта была успешно решена: 75-82 % выписывались непосредственно на фронт. Ученые университета работали над дальнейшим развитием теоретической мысли в различных областях знаний – математике, физике, химии, биологии и т.д. Большое значение имело открытие в окрестностях Саратова крупного месторождения природного горючего газа. Защищались докторские и кандидатские диссертации, издавались монографии. Много сделал для народного хозяйства и коллектив Саратовского автодорожного института, работа которого была посвящена вопросам усовершенствования и восстановления военной техники. Таким образом, Саратовские вузы внесли большой вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

Заключение. Такие трудности как сокращение материальной базы, большой отток преподавателей, сотрудников и студентов на фронт и хозяйственные работы, пришедшие вместе с боевыми событиями, не застали врасплох и не испугали коллективы университетов. Они продолжали жить полнокровной

жизнью, о чём свидетельствуют насыщенная учебная, общественно-культурная и научно-исследовательская деятельность. Страна продолжала получать квалифицированных работников.

На всём протяжении войны высшая школа не прекращала подготовку специалистов. Ей удалось сохранить научные кадры и основное лабораторное, научное и производственное оборудование вузов.

Временная эвакуация части высших учебных заведений в Саратов, помощь и поддержка, которые были оказаны им принимавшей их стороной, явились ярким подтверждением дружбы и взаимопомощи нашего народа.

Несмотря на трудные условия для организации научных исследований, учёные вузов проявляли широту научного подхода к различным проблемам и добивались серьёзных успехов. Ещё теснее, шире стала в эти годы связь вузов с жизнью, с производством, ещё глубже – понимание ими насущных требований народного хозяйства.

С самого начала войны в вузах наблюдается большой отток кадрового состава в связи с уходом на фронт и деятельностью на производстве. В период войны профессорско-преподавательский состав высшей школы провёл огромную и самоотверженную работу. Многие профессора и преподаватели вузов, студенты были награждены орденами и медалями. Например, сотрудники медицинского института С.Р.

Миротворцев, С.Х. Архангельский, Н.И. Краузе, и мн. др., студенты Зооветеринарного института И.Д. Зайцев, К.Ф. Кулаков, И.З. Моисеев и мн. др. С окончанием боевых действий, студенческий и педагогический коллективы снова пополнялись в численном составе. Многие из них уже были участниками Великой Отечественной войны.

Таким образом, ВУЗы Саратова успешно справились с задачами, вставшими перед ними в ходе Великой Отечественной войны.