

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

**Система образования в республике немцев Поволжья  
(1918-1941 гг.)**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование(история),  
уровень высшего образования – бакалавриат,  
студентки 4 курса 471 группы  
Института истории и международных отношений

**Щербатых Екатерины Михайловны**

Научный руководитель:  
профессор кафедры отечественной  
истории и историографии, доктор  
исторических наук, профессор

\_\_\_\_\_ А. А. Герман  
Дата, подпись

Заведующий кафедрой отечественной  
истории и историографии, доктор  
исторических наук, профессор

\_\_\_\_\_ В. Н. Данилов  
Дата, подпись

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы.* Государство всегда подстраивает систему образования под свои нужды, экономика и политика государства влияет на систему образования, а сама система образования и его структура часто зависят от характера государственного строя. Система образования изменяется, реформируется, трансформируется, переживает те же процессы и социальные преобразования, что и социум на данном историческом этапе, а также отображает эти процессы. Государство, как правило, возлагает на образовательные учреждения обязанность воспитывать подрастающее поколение под воздействием той или иной господствующей на данный момент идеологии. Советской образовательной системой был выработан четкий и действенный механизм воспитания подрастающего поколения в рамках существующей идеологии.

Данное исследование позволяет оценить состояния национального образования в Республике немцев Поволжья. Наше государство является многонациональным, и государственная политика на конкретном историческом этапе по отношению к национальным меньшинствам и образования на родном языке в нашей стране определялась, во многих случаях, политическим курсом государства.

Поэтому проблему национального образования и политику государства в этом вопросе наиболее целесообразно изучать на региональном уровне, частности, на примере АССР немцев Поволжья. Изучение процессов, происходивших в образовательных учреждениях немецких колонистов в России, как этноса развивающегося в инонациональном пространстве в тесной взаимосвязи с окружающим населением, поможет не только понять и осмыслить историческое прошлое страны. Разрушение системы образовательных учреждений готовящих кадры немецкой национальности на родном языке в период складывания тоталитарной и административно-командной системы управления страной, стремление слить все народы СССР «в единую интернациональную народность», репрессии, запрет

национальных школ в 1938 г. и многое другое привели в некоторых случаях к исчезновению национального образования, что, в свою очередь, привело к частичной (а порой и полной) утрате этнической специфики некоторых народов, в том числе российских немцев.

Актуальность исследования состоит в том, что анализ процессов, происходящих в образовательных учреждениях АССР немцев Поволжья в период 1918-1941 гг., изучение истории школы как фундамента сохранения этнической индивидуальности должно привести к пониманию сложного и противоречивого процесса взаимодействия культур и современного состояния национального образования народов Поволжья.

*Степень разработанности проблемы.* В целом проблемы истории российских немцев, в том числе и национальной немецкой школы, нашли отражение в отечественной и зарубежной литературе.

В своей выпускной квалификационной работе я опиралась на работы следующих исследователей: А.А. Германа<sup>1</sup>, Н.Э. Вашкау<sup>2</sup>, Е.М. Ериной<sup>3</sup>. Кроме того, в своем исследовании я использовала материалы из научных статей О.В. Кузнецова<sup>4</sup>, Ю.В. Алябьева<sup>5</sup>, Б.В. Гартвиг<sup>6</sup> и др.

В изучении истории и культуры российских немцев, в том числе национальной немецкой школы исторически и методологически оправдано выделить три этапа, которые в свою очередь можно подразделить на пять периодов.

---

<sup>1</sup> Герман, А. А. Немецкая автономия на Волге, 1918-1941: [в 2 ч.] / А. А. Герман. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1992-1994. – Ч. 1: Автономная область, 1918-1924. – 1992. – 191 с.; – Ч. 2: Автономная республика, 1924-1941. – 1994. – 410 с., 21. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге 1918-1941 / А. А. Герман. – 2 изд., испр. и доп. – М. : МСНК-пресс, 2007. – 576 с.

<sup>2</sup> Вашкау, Н. Э. Немецкая национальная школа в Поволжье в 20-30-е гг. XX в / Н. Э. Вашкау. // Немецкие школы на Дону, Кавказе и Волге. – С. 329-335.

<sup>3</sup> Ерина Е. М. Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге./ Е. М. Ерина. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1995. – 112 с.; Она же. Средние специальные педагогические учебные заведения немецкой автономии на Волге. / Е. М. Ерина, А. Н. Штукерт // Сообщения Энгельсского краеведческого музея. Вып. 5. Немцы в Саратовском Поволжье. – Саратов, 1997. – С.74-85.

<sup>4</sup> Кузнецов, О. В. Участие общественных организаций АССР НП в развитии системы народного образования и борьбе с неграмотностью в 1922-1925 гг. / О. В. Кузнецов // История и культура российских немцев : сб. науч. ст. Вып. 3, ч. 2. – Саратов : ПАГС, 1996. – С. 23-34.

<sup>5</sup> Алябьев, Ю. В. Из истории создания Немецкого Государственного сельскохозяйственного института в Республике Немцев Поволжья. / Ю. В. Алябьев // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2008. – № 3(22). – С. 121-123.

<sup>6</sup> Гартвиг, Б. В. Национальная модель высшего образования в немецкой автономии. / Б. В. Гартвиг. // Вестник РУДН. – 2014. – №4. – С. 119-132.

Хронологические рамки первого этапа охватывают период с XVIII века до 1918 г. – накопление источниковой базы, появление первых работ. Второй этап с 1918 г. до конца 1980 х гг. Он в свою очередь разделяется на три периода.

Первый период – с 1918 г. до конца 30-х годов XX века - время становления и господства официальной партийной историографии.

Второй период- 1940-1960-е гг. характеризуется замалчиванием проблем депортированных народов, в том числе российских немцев: в работах этого периода, посвященных истории народного образования сведения о немецких национальных школах отсутствуют.

Третий период – с середины 1960-х гг. происходит либерализация режима и снятие запретов на научные исследования в различных областях, в том числе и в области истории российских немцев. Исследования этого периода составляют третий период второго этапа историографии.

Точкой отсчета третьего этапа (с 1988 г. по настоящее время) служат кардинальные изменения в стране, инициированные попыткой внутрисистемной реформации. С этого момента исследование проблемы переходит на качественно новый уровень.

Несмотря на обширные исследования проведенные данными авторами, остается еще много неизвестного в системе становления, развития и развала системы образования АССР Немцев Поволжья.

*Объект исследования* – система образования АССР немцев Поволжья.

*Предмет исследования* – процесс возникновения и развития образовательных учреждений системы АССР немцев Поволжья.

*Цель выпускной квалификационной работы* состоит в изучение системы образовательных учреждений АССР Немцев Поволжья периода 1918-1941 гг.

Обозначенная цель исследования определила перечень аналитических задач:

1. Изучить систему образования в АССР Немцев Поволжья с момента возникновения Республики до 1918 г.
2. Рассмотреть школьную систему образования АССР Немцев Поволжья в период 1918-1941 гг.
3. Исследовать средние специальные образовательные учреждения АССР Немцев Поволжья в период 1918-1941 гг.
4. Изучить систему высшего образования АССР Немцев Поволжья в период 1918-1941 гг.
5. Выявить общие проблемы и трудности, характерные для системы образования АССР Немцев Поволжья в период 1918-1941 гг.
6. Выявить основные тенденции в развитие образовательной системы АССР Немцев Поволжья в период 1918-1941 гг.

*Хронологические рамки исследования* – период существования Автономной Области немцев Поволжья (1918-1924 гг.) и АССР немцев Поволжья (1924-1941 гг.).

*Территориальные рамки исследования* – административные границы АССР Немцев Поволжья.

*Научная новизна* – в данном исследовании впервые предпринято исследование истории образования в АССР НП как системы взаимосвязанных учебных заведений различного уровня, особое внимание уделено средним специальным учреждениям в системе образования АССР НП с точки зрения необходимости воспитания и формирования новой личности для нужд страны, а также в сравнении с ситуацией, сложившейся в системе национального образования других регионов.

*Методологические основы исследования.* Основополагающими принципами выпускной квалификационной работы стали объективность и историзм, позволившие провести анализ полученных в ходе исследования фактов в их взаимосвязи и развитии. Были использованы следующие теоретические методы исследования: изучение научной литературы, анализ полученных данных, обобщение полученных данных.

*Теоретическая значимость* – Даная работа позволяет проследить историю развития системы образования АССР Немцев Поволжья от момента образования республики до ее ликвидации в 1941 г.

*Практическая значимость.* Полученные данные в результате исследования могут быть использованы как на уроках по истории, краеведению, так и в ходе подготовки учебных пособий, материалов для проведения классных часов с учащимися.

*Источниковая база исследования.* При подготовке данной диссертации использовался широкий круг опубликованных и архивных источников, которые в целом можно разделить на две группы.

Одну группу составили опубликованные источники: постановления партийных съездов, конференций, указы органов власти. Другую группу, основную, составили материалы архивных фондов. В выпускной квалификационной работе были использованы материалы из фондов следующих архивов: Государственного архива новейшей истории Саратовской области (ГАНИСО), Государственного исторического архива немцев Поволжья (ГИАНП).

*Структура выпускной квалификационной работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех глав, в состав которых входят восемь параграфов, заключения и списка источников и литературы

### **Основное содержание работы**

Первая глава «Общеобразовательная школа» включает три параграфа «Традиции и достижения системы образования немцев Поволжья к 1918 году», «Состояние школьного образования в 1920-е годы» и «Школа АССР немцев Поволжья в 1930-е гг». В данных параграфах рассматривается история развития школьного образования немцев Поволжья.

В конце XIX – начале XX вв. Российская империя по уровню образования населения была одной из самых отсталых стран. Однако на общем фоне выделялись немецкие колонии. Уровень грамотности немецкого

населения был одним из самых высоких в Российской империи. Немецкое население на протяжении всего времени самостоятельно заботилось о развитии и образовании подрастающего поколения, вкладывали собственные ресурсы, не опираясь на государственную помощь. С началом первой мировой войны отношение со стороны земств в отношении школ резко изменилось в худшую сторону.

После октябрьской революции 1917 года задача системы образования существенно изменились. Основной задачей сложившейся системы образования стало «воспитания в коммунистическом духе в школах коммун, трудовых школах, детских садах»<sup>7</sup>. До октября 1918 года не все дореволюционные учебные заведения были закрыты, некоторые продолжали работать.

В целом национальное образование в 1920-х годах было на низком уровне, и немецкое население республики было обеспечено существенно хуже других.

В 1931 году осуществлялась проверка всей школьной сети республики. Была выявлена нехватка обеспеченности учащихся местами. В городе получало образование 58% детей, в селе – 67%. Менее всего были обеспечены совхозы, так как в Госплан строительство школ в совхозах не включались<sup>8</sup>.

1930-е годы отметились определенными успехами в вопросе грамотности населения, однако неграмотных к 1936 году среди взрослого населения насчитывалось более 13 тысяч человек, а малограмотных 17,5 тысяч человек. Успеваемость учеников в предвоенные годы с 1939 до 1941 колебалась от 70% до 80%<sup>9</sup>. О недостаточной работе и медленном темпе устранения малограмотности и безграмотности свидетельствует приказ от 1

---

<sup>7</sup> Государственный исторический архив немцев Поволжья (далее – ГИА НП). Ф. Р. - 847. Оп. 1. Д.3. Л. 26.

<sup>8</sup> ГАНИСО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2929. Л. 90.

<sup>9</sup> Герман А.А. Немецкая автономия на Волге. Ч. 2. с. 192.

января 1939 года о создании сети школ для безграмотных детей на предприятиях и в деревнях при каждом сельсовете<sup>10</sup>.

В 1930-е годы активно проходила идеологизация учебного процесса и жизни школы, пропагандировалось участие школьников в общественно - политической и профсоюзной работе. Параллельно с процессом обучения проводились мероприятия политпросветительского характера. Обозначенный процесс, являлся характерным не только для АССР Немцев Поволжья, а для всей страны в целом. Система образования жестко политизировалась, приобретала классовый характер, уклон был направлен на политическое воспитание.

После установления в Германии фашистского режима в рамках «борьбы с фашизмом» началось мощное наступление на немецкую национальную культуру и любые её проявления.

Во *вторую главу* «Подготовка кадров сельского хозяйства» входят три параграфа «Немецкий сельскохозяйственный институт», «Немецкая высшая коммунистическая сельскохозяйственная школа им. И. В. Сталина» и «Средние учебные заведения по подготовке полеводов и зоотехников». В данной главе рассматриваются особенности подготовки работников сельского хозяйства.

К концу 1920-х гг. в Республике Немцев Поволжья главным направлением становится развитие народного хозяйства. К концу 1929 г. подготовкой специалистов сельского хозяйства в АССР НП занимались несколько учебных заведений. Краснокутский сельскохозяйственный техникум выпускал агрономов и их помощников, сельскохозяйственных инструкторов. Маркштадтский механический техникум обеспечивал квалифицированными механиками по ремонту сельскохозяйственной техники. Помимо техникумов в Республике функционировал ряд школ по подготовке мастеров, помощников трактористов и машинистов. Однако все эти учебные заведения выпускали специалистов среднего и низшего уровня

---

<sup>10</sup> ГИАНП. Ф. Р-847. Оп. 1. Д. 660. Л. 4,5.



квалификации. В республике не хватало собственного высшего учебного заведения способного выпускать нужное количество квалифицированных кадров сельского хозяйства с высоким уровнем подготовки<sup>11</sup>.

К 1930 г. в связи с активно развивающимся колхозным строительством, возник острый дефицит специалистов с высшим образованием. Для решения данного вопроса отдел профессионального образования Наркомпроса республики на заседании Совнаркома Немреспублики обратился к правительству СССР с предложением об открытии немецкого высшего сельскохозяйственного института в городе Покровске<sup>12</sup>. 9 января 1931 г. было принято решение об открытии в городе Покровске Немецкого Сельскохозяйственного института.

Совнарком ААСР НП ещё при создании сельскохозяйственного института на первый план ставил политический аспект, а не образовательный, что имело негативное влияние на дальнейшее его развитие. В начале своей работы в состав сельскохозяйственного института входили два факультета: зерновой и зоотехнический с пятью отделениями (отделение зерновых культур, отделение селекции и семеноводства, свиноводства, отделения молочного и мясного животноводства). В дальнейшем в состав института вошел также факультет индустриального земледелия<sup>13</sup>.

Институт работал и вел педагогическую деятельность до 1941 г., за все время своего существования он выпустил несколько сотен квалифицированных кадров.

В «Положениях о вузах» служение пролетариату и крестьянским массам стояло на первом месте. Для решения поставленных задач в Республике Немцев Поволжья согласно постановлению ЦК партии с 1

---

<sup>11</sup> Алябьев Ю. В. Из истории создания Немецкого Государственного сельскохозяйственного института в Республике Немцев Поволжья. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 3(22). С. 121-123.

<sup>12</sup> ГИАНП.Ф. Р-847. Оп. 1.Д. 435. Л. 140.

<sup>13</sup> Герман А.А. Немецкая Автономия на Волге. 1918-1941. Ч.2. Автономная республика. 1924-1941. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1994. С. 34.

сентября 1931 г. начал свою деятельность Немецкий коммунистический университет. Университет представлял сам собой элитарное учебное партийное заведение.

По решению ЦК ВКП(б) от 21 октября 1932 г. коммунистические университеты по всей стране подлежали реорганизации в высшие партийные коммунистические сельскохозяйственные школы. Комвуз в Немреспублике был преобразован в Немецкую высшую коммунистическую сельскохозяйственную школу им. И. В. Сталина. В школе работало два отделения, на первом готовили руководящих работников для МТС, колхозов и совхозов. На втором руководящих сотрудников для советских и партийных организаций в кантонах<sup>14</sup>.

Главной целью преобразования университет была подготовка партийных кадров в сельскохозяйственной сфере. Были созданы соответствующие кафедры, программа обучения строилась на основе программы Сельскохозяйственного института, около 20 % часов отводилось на производственную практику в совхозах и колхозах.

Сельскохозяйственные техникумы подразделялись на техникумы земледелия, животноводства и молочного хозяйства, лесные, землеустроительные, садоводства и огородничества, ветеринарные. Краснокутский сельскохозяйственный техникум был открыт в 1924 г. Агротехникум имел два отделения: сельскохозяйственное и механическое<sup>15</sup>. Основой при его организации стал учебный план техникума земледелия.

С 1931 г. в техникуме началось преподавание на зоотехническом отделении ветеринарных дисциплин. В 1932 г. Наркомпросс преобразовал Краснокутский техникум в техникум семеноводства, молочного хозяйства, и в высшую одногодичную колхозную школу. С этого же года по приказу Верховного комиссариата земледелия Союза СССР стало работать два самостоятельных техникума: Краснокутский полеводческий (размещался на

---

<sup>14</sup> ГАНИСО. Ф. 1. Оп. 1. Д.2032. Л. 4.

<sup>15</sup> ГИАИП. Ф. Р-847. Оп.1. Д.143.Л.1-2.

опытной станции) и зооветеринарный техникумы. В период 1934-1941 гг. оба техникумы были объединены в Краснокутский сельскохозяйственный техникум.

Для подготовки специалистов среднего звена для сельскохозяйственной отрасли в октябре 1924 г. был открыт Маркштадтский механический техникум по сельскохозяйственному машиноведению, в качестве отделения Краснокутского с/х техникума. В начале существования этого отделения оно по ряду предметов, за исключением технической механики имело общие программы с сельскохозяйственным техникумом, таким образом, ему придавался уклон сельскохозяйственного машиноведения.

В 1930-е гг. техникум переживал те же проблемы, что и остальные средние образовательные учреждения АССР Немцев Поволжья: дефицит преподавательских кадров, плохое материальное обеспечение, вмешательство органов советской власти, насаждение партийной идеологии и др.

В третью главу «Подготовка педагогических кадров» включены два параграфа «Средние специальные учебные заведения по подготовке педагогов» и «Немецкий государственный педагогический институт. Учительские институты». В данных параграфах рассматриваются процесс подготовки педагогических кадров и трудности, препятствующие данному процессу.

Процесс «ликбеза» потребовал резкого увеличения педагогических кадров. Уже существовавший дефицит педагогов, существенно возрос. Вследствие чего к 1929 г. было принято решение открыть в АССР Немцев Поволжья Немецкого государственного педагогического института (далее Немпединститут) и трех педагогических техникумов в Маркштадте, Ровном (Зельмане) и Красном Куте. Педагогические техникумы с 1937 г. стали называться педагогическими училищами.

В 1924 г. в Маркштадте был открыт педагогический техникум. При Маркштадском педтехникуме функционировали также педагогические курсы, рассчитанные всего на один год обучения<sup>16</sup>.

В 1927 был открыт Зельманский педагогический техникум, в 1929 – Краснокутский педтехникум. Целью открытия дополнительных педтехникумов было увеличение количества подготовленных квалифицированных работников. Помимо школьных учителей данные заведения выпускали также воспитателей для детсадов и библиотекарей. За десять лет силами трех педтехникумов было выпущено более 1000 специалистов.

Помимо педагогических училищ и сельскохозяйственных техникумов (упомянутых выше) в АССР Немцев Поволжья существовали так же и другие средние специальные профессиональные учреждения: Энгельсский вечерний дошкольно-библиотечный техникум, Энгельсский техникум советской торговли, фельдшерско-акушерские школы в Энгельсе и Бальцере, «сестринские» школы в Маркштадте и Красном Куте, музыкальные училища в Энгельсе и Маркштадте, музыкальная школа в Энгельсе.

Образовательные учреждения АССР Немцев Поволжья остро нуждались в квалифицированных педагогах для национальных школ. Поэтому была очевидна необходимость подготовка квалифицированных кадров, которые смогут преподавать на немецком языке.

В 1928 г. Наркомпрос АССР НП обратился в Совнарком АССР НП по поводу создания немецкого педагогического института, который восполнит нехватку педагогов для немецких школ: «с целью обслуживания всех немцев СССР»<sup>17</sup>.

Официальное открытие Немецкого Педагогического института – 1 октября 1929 г. фактическое начало работы – 4 ноября 1929 г.

---

<sup>16</sup> ГИАНП. Ф. Р-847. Оп. 1. Д. 43. Л. 2.

<sup>17</sup> ГИАНП. Ф. Р-847. Оп.1. Д.348. Л. 1,2.

В самом начале работы в состав Немединститута входило два факультета – лингвистический и историко-экономический. Их целью была подготовка преподавателей немецкого языка и истории. В 1931-1932 гг. были открыты еще два факультета – физико-технический и естественный (биологический). Вследствие этого некоторое время институт носил название Немагропединститута.

В связи с начавшейся Великой Отечественной войной работа институтов АССР Немцев Поволжья была прекращена в 1941 г.

В заключении отмечаются общие проблемы и трудности, возникающие в системе образования АССР Немцев Поволжья.

В целом для всей системы образования республики Немцев Поволжья были характерны одинаковые проблемы, тормозящие развитие учебных заведений: недостаточное материальное оснащение, регулярные проверки и вносимые изменения в образовательные программы, постоянная нехватка преподавательского состава.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Источники

1. Положение народного образования в Саратовской губернии за время существования в ней земских учреждений. Вып. XI. Саратов, 1894. С.7.
2. Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917 1947 гг. Вып. 1. М. Л., 1947.
3. Подготовка кадров в СССР. 1927 1931. Сборник документов и материалов. М. Л., 1933.
4. Народное образование по основному обследованию 1920 года. (1920 1921 гг.). Вып. 2. Основные сведения о школах, учащих и учащихся. М., 1924.
5. Национальная политика ВКП(б) в цифрах. Сборник документов. М., 1930.
6. История российских немцев в документах.. (1763 - 1992 гг.). М., 1993.

#### Государственный архив новейшей истории Саратовской области

Ф.1. Оп.1. Д. 3, 100, 381, 431, 470, 513, 525, 537, 719, 1673, 1799, 1802, 2032, 2104, 2362, 2392, 2392 а, 2396, 2929, 2938, 2944, 2945, 3446, 3457, 3461, 3462, 3902, 3904, 4023, 4975а.

#### Государственный исторический архив немцев Поволжья

Ф.1. Оп. 1. Д. 250, 435.

Ф. 328. Оп. 1. Д. 95.

Ф. Р- 847. Оп. 1. Д. 1, 3, 23, 38, 43, 143, 146, 210, 260, 273, 311, 348, 435, 449, 511, 576, 577, 607, 660.

Ф. 849. Оп.1.Д. 1202.

Ф. 1929. Оп.1. Д. 66.

### 2. Литература

1. Алябьев, Ю. В. Из истории создания Немецкого Государственного сельскохозяйственного института в Республике Немцев Поволжья. / Ю. В. Алябьев. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2008. – № 3(22). – С. 121-123.
2. Вашкау, Н. Э. Фонды волостных и сельских правлений как массовый источник по истории народного образования Немцев Поволжья(1870-1918) / Н. Э. Вашкау. // Российские немцы. Историография и источниковедение. – М. : Готика, 1997. – С. 192-195.
3. Вашкау Н.Э. Духовная культура немцев Поволжья : проблемы школы и образования, 1764-1941 гг.: автореф. дис. ... докт. ист. наук : 07.00.03. – Саратов, 1998. – 38 с.
4. Вашкау, Н. Э. Немецкая национальная школа в Поволжье в 20-30-е гг. XX в / Н. Э. Вашкау. // Немецкие школы на Дону, Кавказе и Волге. – С. 329-335.
5. Веснина, С.Г. Частные школы в системе образования немцев Поволжья // Российские немцы. Проблемы истории языка и современного положения. – М. : 1996. – С. 305-311.
6. Гартвиг, Б. В. Национальная модель высшего образования в немецкой автономии. / Б. В. Гартвиг. // Вестник РУДН. – 2014. – №4. – С. 119-132.
7. Гартвиг, Б.В. Политика классовый дискриминации и идеологизация образовательного процесса в АССР НП (1918-1941). / Б. В. Гартвиг. // Самарская область: Этнос и культура. Информационный вестник. – 2002. –№ 2. – С. 18-21.
8. Герман, А. А. История республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах. / А. А. Герман. – М. : Готика, 1996. – 270 с.
9. Герман, А. А. Немецкая автономия на Волге, 1918-1941: [в 2 ч.] / А. А. Герман. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1992-1994. – Ч. 1: Автономная область, 1918-1924. – 1992. – 191 с.; – Ч. 2: Автономная республика, 1924-1941. – 1994. – 410 с.

10. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге 1918-1941 / А. А. Герман. – 2 изд., испр. и доп. – М. : МСНК-пресс, 2007. – 576 с.
11. Гросс, Э. Автономная Социалистическая Советская Республика Немцев Поволжья. / Э. Гросс. – Покровск : Немгосиздата, 1926. – 125 с.
12. Дитц Я.Е. История поволжских немцев-колонистов. / Я. Е. Дитц. – 3-е изд. – М.: Готика, 2000. – 496 с.
13. Ерина, Е. М. К истории образования Непединститута. / Е. М. Ерина. // Сообщения Энгельсского краеведческого музея. Вып. 5. Немцы в Саратовском Поволжье. – Саратов, 1997. – С. 40-45.
14. Ерина Е. М. Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге./ Е. М. Ерина. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1995. – 112 с.
15. Ерина Е. М. Средние специальные педагогические учебные заведения немецкой автономии на Волге. / Е. М. Ерина, А. Н. Штукерт // Сообщения Энгельсского краеведческого музея. Вып. 5. Немцы в Саратовском Поволжье. – Саратов, 1997. – С.74-85.
16. История развития системы образования Поволжья (на материалах Самарского субрегиона): сборник статей. – Самара : Изд-во СГПУ, 1997. – 167 с.
17. Кузнецов, О. В. Участие общественных организаций АССР НП в развитии системы народного образования и борьбе с неграмотностью в 1922-1925 гг. / О. В. Кузнецов // История и культура российских немцев : сб. науч. ст. Вып. 3, ч. 2. – Саратов : 1996. – С. 23-34.
18. Лиценберг, А.О. Евангелическо-лютеранская церковь и советское государство. 1917-1938 гг. / А. О. Лиценберг. – М. : Готика, 1999. – 432 с.
19. Луппов, П. Н. Немецкие начальные школы в России. К вопросу о немецких колониях на русской земле./ П. Н. Луппов. – Пг.: Синодальная типогр., 1916. – 48 с.
20. Советкин, Ф. Ф. Родной язык в национальной школе. / Ф. Ф. Советкин. // Национальные школы РСФСР за 40 лет. – М. : 1958. – С. 14-26



21. Немцы и развитие образования в России / Отв. ред. Г.И. Смагина. – СПб. : БАН, 1998. – 318с.
22. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917 - 1941 гг). /отв ред Н П Кузин и др. – М. : Педагогика. 1980 – 456 с.
23. Российские немцы. Историография и источниковедение. Материалы Международной научной конференции. – Анапа, 4-9 сентября 1996 г. – М. : Готика, 1997. – 372с.
24. Спасский, Н. А. О народном образовании в немецких поселениях Поволжья. / Н. А. Спасский. // Русский вестник. – 1897 г. – №8-10. – С. 78-100.
25. Туманский Б.Л. Основные вопросы школ национальных меньшинств. / Б. Л. Туманский. // Народное просвещение. – 1927. – № 8-9. – С. 53-58.
26. Чеботарева, В. Г. Государственная национальная политика в Республике немцев Поволжья, 1918-1941 гг.. / В. Г. Чеботарева. – М. : 1998. 458 с.
27. Чеботарева, В. Г. Полицейщина в национальной школе: насильственное насаждение русского языка в АССР Немцев Поволжья (1937-1941 гг.)/ В. Г. Чеботарева. // Немцы Сибири: история и культура. Омск, 1993. С. 23-27.
28. Черказыянова И.В. Школьное образование российских немцев СПб., 2004. 368 с.
29. Эфиров, А. Ф. Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири. Исторический очерк. / А. Ф. Эфиров. – М. : Учпедгиз, 1948. – 280 с.
30. Хердт В. Немецкие колонии Поволжья в период между революциями 1917 г. // Российские немцы в контексте отечественной истории: общие проблемы и региональные особенности. М.: Готика, 1999. С. 271-283.
31. Zwischen Revolution und Autonomie: Dokumente zur Geschichte der Wolgadeutschen aus den Jahren 1917 und 1918 /Hrsg. V. Herdt. Köln, 2000.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Герман А. А., Плева И. Р.. Немцы Поволжья. Краткий исторический очерк. [Электронный ресурс]: некоммерческий литературный интернет-проект. URL: [http://wolgadeutsche.net/bibliothek/DjVu/German\\_Pleve\\_Wolgadeutsche.pdf](http://wolgadeutsche.net/bibliothek/DjVu/German_Pleve_Wolgadeutsche.pdf) (дата обращения: 15.03.2019).