

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

Образовательная среда урока «Окружающий мир»

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зотовой Анны Михайловны

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

А. Г. Тимофеева

подпись, дата

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

Е. Е. Морозова

подпись, дата

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования выпускной бакалаврской работы об образовательной среде обусловлена рядом причин. В современном российском обществе обострился интерес к вопросам, связанным с общим развитием человека, к детству, как значимому жизненному периоду, образовательной среде как фактору, от которого во многом зависит судьба каждого ребёнка.

Младший школьник проводит большую часть своего свободного времени в образовательном учреждении, поэтому перед школой и педагогом возникает важная задача – сформировать наиболее выгодные условия, в которых ученики могут не только получать знания, но также чувствовать себя комфортно и защищено, сформировать мировоззрение, социализироваться, развивать творческий потенциал, сохранить здоровье и и.д. Исходя из этого, эффективность современной школы в целом и урока в частности определяется качеством организованной образовательной среды.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: роль образовательной среды урока в начальной школе.

Цель: изучить специфику образовательной среды урока «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить сущность и основное содержание понятия образовательная среда урока.
3. Выявить типы образовательных сред и их характеристику.
4. Проанализировать учебный процесс на различных уроках и выявить критерии, при которых образовательная среда урока становится фактором развития младших школьников.

Инструментарий исследования:

- анализ теоретической, психолого-педагогической специальной литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- прямое и косвенное педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые исследовательские беседы по вопросам исследуемой темы;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Методическая основа исследования: научные изыскания, рассматривающие вопросы организации образовательной среды И.В. Ермаковой, Н.И. Поливановой, В.В. Рубцова, В.А. Ясвина, В.И. Панова

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов-практиков.

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ №6 г. Саратова.

Структура дипломной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первом подразделе* представлены основные характеристики образовательной среды начальной школы. В ходе анализа многочисленных подходов к вопросу об образовательной среде, мы пришли к выводу, что образовательная среда должна быть очень богата и разнообразна, особенно в начальной школе, потому что это позволяет легче раскрыть индивидуальные особенности ученика, опереться на его субъектный опыт, который он накопил в реальном контакте с окружающим миром. Организация такой среды устраняет традиционную ориентацию на «среднего» ученика.

Далее мы выделяем и рассматриваем методические особенности урока «Окружающий мир» с позиции средового подхода. Было выяснено, что при изучении курса «Окружающий мир» очень важно так построить урок, чтобы младшие школьники самостоятельно активно участвовали в поиске решения проблем, анализе практико-ориентированных ситуаций, получили

возможность выбора способов действия, выбора мировоззренческой позиции. Также должно внимание стоит уделять экскурсиям, деятельности вне школы, которые будут способствовать накоплению субъектного опыта, навыков наблюдения, анализа и рефлексии и, в конечном счете, социализации младших школьников.

Развитие младшего школьника в немалой степени зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в учебном классном помещении, в помещении школы в целом. Грамотно и обоснованно сформированная среда вызывает у детей благоприятные эмоции, например, чувство защищенности и положительного отношения к своему школьному окружению, желание посещать школу снова. Также это побуждает младшего школьника к активной учебной деятельности, что способствует всестороннему развитию детей младшего школьного возраста.

Во втором разделе описано проведенное педагогическое исследование образовательной среды уроков в начальной школе, включая уроки «Окружающий мир».

На основании анализа критериев образовательной среды и способов ее организации, рассмотренных в работах И.В. Ермаковой, Н.И. Поливановой, В.В. Рубцова, В.А. Ясвина, В.И. Панова, мы сделали вывод, что основными критериями образовательной среды выступают: ее развивающий эффект; насыщенность модели среды; осознаваемость взаимодействия с ней; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальная активность, мобильность.

Нами были изучены особенности образовательной среды различных уроков, проводимых одним и тем же учителем, и уроков, проведенных разными учителями с учащимися разного возраста. Мы анализировали уроки математики, литературного чтения и «Окружающий мир», проведенные учителем МОУ СОШ № 6 Алексеевой Тамарой Валерьевной. Для анализа работы разных учителей в сравнении мы выбирали уроки, содержание

которых зафиксировано на видео и находится в общем доступе в сети Интернет.

Для анализа организации учебного процесса и способов взаимодействия учителя и учащихся нами использовалась универсальная схема наблюдения урока любой предметной направленности, разработанная Поливановой Н.И. и Ермаковой И.В., экспертами в области изучения психолого-педагогических аспектов образовательной среды. Данная методика базируется на трёх аспектах реализации учебного процесса: содержательный, организационный и межличностный.

Методика наблюдения включает параметры, которые дают возможность с определенностью решать вопросы качества урока и относить его к различным типам: либо к типу урока, среда которого содержит развивающий потенциал, либо к типу урока, на котором учитель ограничивается только изложением и закреплением предметного материала, что, по нашим наблюдениям, является наиболее распространенным и типичным для традиционной школы. Наблюдение осуществлялось с фиксированием проявляющихся на уроке параметров в специальном протоколе (см таблицу 1).

В ходе качественного анализа мы рассматривали распределение активности учителя по трем вышеуказанным блокам параметров схемы наблюдения. Количественный анализ результатов основывался на подсчете во время урока числа проявлений каждого параметра и сопоставлении этих цифр в наблюдениях уроков:

- 1) одного и того же учителя на уроках по разным дисциплинам – математика, литературное чтение и «Окружающий мир»,
- 2) разных учителей на уроках по одной дисциплине,
- 3) в разных параллелях (учащиеся разных возрастов),
- 4) в одной параллели (учащиеся одного возраста).

Таблица 1 - Протокол наблюдения и анализа образовательной среды урока

Протокол наблюдения и анализа образовательной среды урока

предмет _____

класс _____

школа _____

учитель _____

тема _____

| Качественное описание параметров наблюдения | | Количественная оценка параметра |
|---|---|---------------------------------|
| Содержательный аспект | Объем фактологической, конкретной информации низкого уровня обобщения, узко-предметной направленности (количество фактов, описаний, констатаций, изложения и воспроизведения информации в неизменном виде); | |
| | Объем информации высокого уровня обобщения (количество обобщений, закономерностей, выводов, понятий, систематизаций, идей концептуального, междисциплинарного, методологического характера); | |
| | Количество проблемных вопросов, заданных учителем и учениками; | |
| | Количество конкретных вопросов, заданных учителем и учениками. | |
| Организационный аспект | Количество групповых форм работы обучающихся на уроке; | |
| | Количество активных форм работы (инициированная учителем групповая дискуссия, диалог; практические, исследовательские действия обучающихся; деятельность, возникшая по инициативе детей); | |
| | Количество актов не эмоциональной (понравилось /не понравилось), а деятельной рефлексии (анализ того, что получилось и не получилось; анализ причин неудач и факторов, способствовавших успеху; поиск способов преодоления ошибок в дальнейшем). | |
| Межличностный аспект | Количество поощрений учителем разных учеников, групп и класса в целом | |
| | Количество порицаний, наказаний разных учеников, групп и класса в целом | |
| | Количество иных способов стимулирования и мотивации учащихся кроме оценивания (предложение ситуации успеха, апеллирование к личностным качествам учащегося, опора на потребности и личностные смыслы учащихся, предложение деятельности, которая способна заинтересовать, увлечь) | |
| | Количество инициированных учителем на уроке ситуаций эмоциональной разрядки, проявления эмпатии учителя к учащимся и учащимся друг к другу | |

В работе представлены протоколы наблюдения 10 уроков по различным предметам – математика, литературное чтение, окружающий мир. Проанализирована работа 7 различных учителей с учащимися 2, 3 и 4 классов. Для наглядности и сравнения полученных результатов, нами были составлены диаграммы. В первом случае, мы сравнивали уроки «Окружающий мир» с исторической и естественнонаучной темами.



Рис.1 – Результаты анализа протоколов наблюдения на уроках «Окружающий мир» обществоведческой тематики

Отметим, что проблематизация предметного материала (количество проблемных вопросов и постановка проблемной ситуации), заметно доминирует над количеством конкретных вопросов.

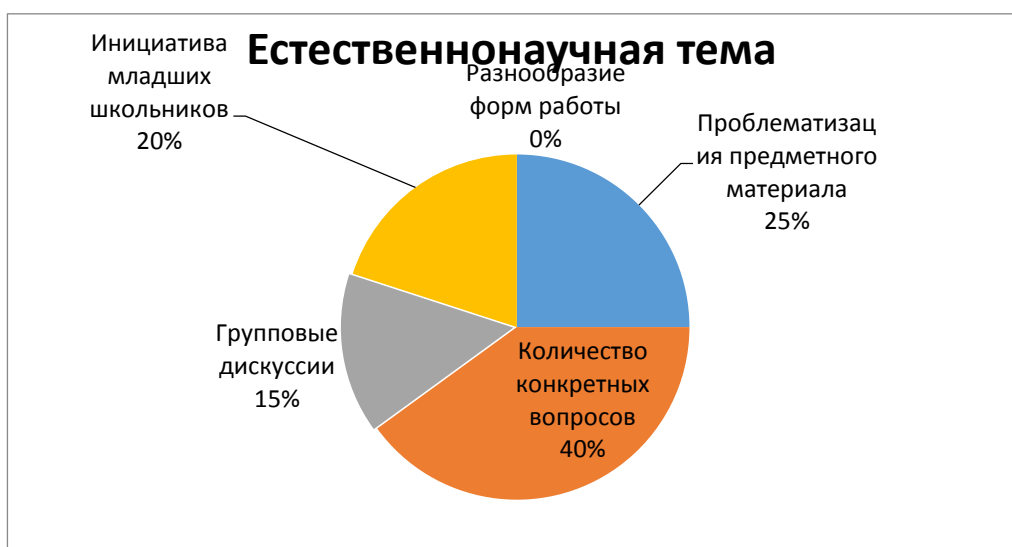


Рис.2 – Результаты анализа протоколов наблюдения на уроках «Окружающий мир» естественнонаучной тематики

Картина на этом уроке немного иная, теперь лидирующее место занимает критерий «количество конкретных вопросов», это можно объяснить тем, что у младших школьников на уроках с естественнонаучной темой, обостряется желание что-то уточнить, усвоить и освоить до житейского навыка (например, гигиенические знания и навыки, прикладные, физические и т.д.). При этом проявление инициативы и наличие групповых дискуссий остается практически неизменным.

Далее сравнивали *гуманитарные уроки и уроки математики*.



Рис.3 – Результаты анализа протоколов наблюдения на уроках литературного чтения

Уроки гуманитарной направленности, а конкретно литературное чтение, оказались творческими и обогащенными, доминируют такие параметры как проблемные вопросы, групповые дискуссии, инициатива младших школьников.

На уроках математики совсем другая ситуация, здесь главенствуют проверочные самостоятельные работы, конкретные вопросы и вызовы к доске, что характеризует репродуктивную образовательную среду.

Далее представлены результаты сравнения параметров образовательной среды уроков в *разных возрастных группах* младших школьников (рис. 5, 6).



Рис.4 – Результаты анализа протоколов наблюдения на уроках математики



Рис.5 – Результаты анализа протоколов наблюдения на уроках литературного чтения во 2 классе



Рис.6 – Результаты анализа протоколов наблюдения на уроках литературного чтения в 4 классе

Развивающая образовательная среда в 4 классе представляется более разнообразной, более богатой на проблематизацию, на наличие моментов самоактуализации учащихся, проявление их творческой активности и самостоятельности, нежели во 2 классе.

Общая картина анализа всех уроков показала, что такие параметры как «количество конкретных вопросов классу», «вызов к ответу», «изложение предметного содержания», оказались наиболее частыми на большинстве наблюдаемых нами уроков. В меньшей же степени проявились параметры: «постановка проблемы», «работа с моделями», «исследовательская деятельность», «специальная организация учебной совместимости», «ответы на содержательные вопросы учащихся». Это говорит о том, что на уроках в традиционной школе инициатива по преимуществу принадлежит педагогу, а дети, в свою очередь, наоборот более пассивны в отношении содержания и процесса учебной деятельности.

Тем не менее по уровню проявления параметров каждого типа, наблюдаемые уроки можно вполне четко разделить на две группы. В первой группе оказались уроки с развивающей образовательной средой, так как в ней оказались сильно выражены параметры: «проблематизация предметного материала», «задания и ответы на проблемные вопросы», «организация дискуссий» и т.д.

На уроках второй группы такие параметры как «количество конкретных вопросов классу», «количество вызовов к ответу», «пересказ предметного материала» количественно и качественно преобладают над теми, что доминируют в первой группе. Это свидетельствует о том, что образовательная среда первой группы является *развивающей*, а вторая – *среда с невысоким развивающим потенциалом*.

Анализ экспериментального наблюдения организации уроков по использованной нами схеме показал четкое количественное различие и качественные особенности проявления комплексов параметров,

свойственных двум типам образовательных сред: *развивающей и репродуктивной*.

Анализ показал, что на уровень проявления развивающего потенциала образовательной среды влияет не только сам преподаваемый курс, но и тема урока, его гуманитарная или естественнонаучная направленность, возраст младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ методической и научной литературы по вопросам организации и мониторинга образовательной среды, мы пришли к выводу, что образовательная среда – это важнейший фактор развития младшего школьника, это условия, при которых он имеет возможность успешной социализации, расширения своего кругозора и функциональной грамотности, учебной компетентности и формирования мировоззрения. Среда, которая создается в учебном процессе, решает задачу не просто развивать интеллектуально, но и осуществлять фасилитационное сопровождение в плане эмоционального, психологического комфорта и здоровьесбережения.

Нами было организовано исследование особенностей образовательной среды урока в начальной школе. Для анализа учебного процесса мы воспользовались диагностической методикой И.В. Ермаковой, Н.И. Поливановой, которая включает в себя три блока параметров: содержательный, организационный и межличностный. Эта методика была уточнена и адаптирована нами для целей нашего исследования. Конкретно по каждому из аспектов, были разработаны вопросы, включенные в протокол наблюдения образовательного процесса. Используемая нами схема наблюдений позволила выявить действительно наиболее существенные характеристики урока в образовательных средах разного типа.

По итогам экспериментального исследования нами выявлено преобладание на уроках в начальной школе образовательных сред двух типов – развивающей и репродуктивной.

По усредненным данным изучения десяти уроков наиболее творчески организуемыми со стороны педагогов оказались уроки «Окружающий мир» естественнонаучного содержания; наиболее проблематизированными и дискуссионными со стороны учащихся — уроки «Окружающий мир» гуманитарного содержания.

По нашему мнению, это еще раз подчеркивает значимость и развивающий потенциал урока «Окружающий мир». Формированию на уроках «Окружающий мир» развивающей образовательной среды способствует, на наш взгляд, выраженный метапредметный характер курса. Наличие логических межпредметных связей в содержательном материале курса отражает присутствующие в действительности связи в природе и обществе, связи между природой и обществом. А задачи курса по формированию сцепленных предметных навыков обществознания и естествознания, а также обобщенных универсальных познавательных умений отражает востребованность в современных реалиях междисциплинарных компетенций.