

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация сотрудничества младших школьников на
уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Романовой Марии Михайловны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов

2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из главных функций образования является - формирование всесторонне развитой личности, предусматривающее как главный критерий успешности не только знания, умения, навыки, функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и воспитание личностных качеств: общественной активности, творческих умений и способностей, эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия.

Эффективная организация учебного сотрудничества младших школьников необходима в ходе изучения всех школьных дисциплин, но особую актуальность она приобретает в ходе изучения курса «Окружающий мир», цель которого - формирование у учащихся представлений и элементарных понятий об объектах и явлениях природы, взаимосвязи между ними. Этой цели невозможно достичь только путем запоминания и воспроизведения отдельных фактов. Необходимо обеспечить определенный уровень мыслительной деятельности учащихся, их познавательную активность и самостоятельность, обмен мнениями и т.д.

Учитывая выше сказанное, тема исследования «Организация сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира » является весьма актуальной.

Цель исследования – изучение особенностей организации учебного сотрудничества младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Объект исследования – организация учебного сотрудничества младших школьников.

Предмет исследования – особенности организации учебного сотрудничества младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «учебное сотрудничество».
2. Охарактеризовать особенности организации учебного сотрудничества младших школьников.
3. Рассмотреть групповую работу, как форму организации учебного сотрудничества младших школьников.
4. Осуществить экспериментальную работу по организации учебного сотрудничества младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МОУ «Гимназия№7» г. Саратова

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Введение содержит обоснование актуальности темы, отмечает проблемы практики, формулирует научный аппарат (цель и задачи, объект и предмет, структуру работы и базу эксперимента).

Глава 1 посвящена анализу психолого - педагогических основ формирования учебного сотрудничества младших школьников в процессе обучения.

В главе 2 дано описание экспериментальной работы по организации учебного сотрудничества младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир», отражено содержание констатирующего этапа и его результаты, охарактеризована методика формирующего этапа.

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 23 источника.

В приложении размещены дополнительные материалы исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе представлены психолого-педагогические основы формирования системы сотрудничества младших школьников в процессе их обучения.

В первом подразделе раскрывается сущность и содержание понятия «учебное сотрудничество». Сущность понятия «сотрудничество в учебном процессе» рассматривается с разных позиций.

Изучением проблем сотрудничества в учебном процессе занимались А.Г. Асмолов, Е. Афурина, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, В.К. Дьяченко, Е.Н. Землянская, Д.А. Леонтьев, Ш. Сабитов и др., проанализировав работы этих авторов, мы сделали вывод, что учебное сотрудничество – это форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается умственная проблема.

Результатом данной формы учебного сотрудничества служит, как способность:

- а) создавать свое действие с учетом действий партнера;
- б) создавать понимание относительности и субъектности мнений;
- в) создавать умение находить разницу эмоциональных состояний участников совместного действия;
- г) создавать инициативность, как способность приобретать недостающую информацию с помощью вопросов;
- д) создавать рациональную способность в решении конфликтов.

Особенность сотрудничества проявляется в согласованном

взаимодействии субъектов деятельности, которые включают в себя взаимную поддержку, взаимопомощь и взаимную ответственность, что сопровождается взаимной помощью и положительными эмоциями.

В работе описываются особенности организации учебного сотрудничества младших школьников, возрастные особенности и потребности учащихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения.

С этой целью рекомендуется использовать: 1) уровневые дифференциации; 2) обучение на основе «учебных ситуаций»; 3) проектную деятельность; 4) информационные и коммуникационные технологии; 5) активные формы обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).

Безусловно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более насыщенно (в более ранние сроки), с очень высокими показателями и в обширном спектре. Так, например, в число главных составляющих организации совместного действия входят:

- а) умение договариваться;
- б) открывать общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению), даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- в) умение не просто находить свое мнение, а так же излагать свое предложение;
- г) уметь убеждать, и уступать;
- д) иметь способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- е) уметь с помощью вопросов узнавать отсутствующую информацию;

ж) иметь способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

з) уметь реализовывать взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Учитель в своей практике может разнообразить варианты обучения в сотрудничестве своим творчеством, применительно к своим ученикам, но при одном неперемennom условии - при четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

1) группы учащихся формируются учителем до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости детей;

2) в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики;

3) если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, нет необходимости менять их состав (это, так называемые, базовые группы);

4) если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку;

5) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);

6) оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу);

7) важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»); в ряде случаев можно предоставить учащимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда;

8) учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание (это бывает слабый ученик), если он может обстоятельно доложить

результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, так как цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Особенностью групповой формы организации обучения является то, что процесс обучения происходит в совместной деятельности. Группа становится микросредой (обществом в миниатюре), которое воспроизводит весь окружающий мир.

Сотрудничество в парах готовит детей для дальнейшей работы в группах.

Групповая работа - это уникальная организация урока. Она обеспечивает взаимодействие между учениками и делает косвенным управление учителя. Таким образом, групповая форма учебной деятельности по сравнению с другими организационными формами имеет ряд значительных преимуществ: 1) за тот же промежуток времени объем выполненной работы намного больше; 2) высокая результативность в усвоении знаний и формировании умений; 3) формируется умение сотрудничать; 4) формируются мотивы учения, развиваются гуманные отношения между детьми; 5) развивается учебная деятельность (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

Выделяют основные направления при организации групповой формы обучения :

1. Задачу нужно сформулировать ясно и четко. В начале работы следует дать учащимся инструкции по выполнению работы.

Например, можно посоветовать ученикам рассматривать предмет с разных точек зрения. Или записать на доске ключевые слова для обсуждения темы и прочее.

2. Необходимо определить, кто будет командиром, посредником, секретарем, докладчиком. Распределение учителем ролей в группе имеет особое значение на первых этапах формирования групп. Позже это могут делать сами

ученики.

3. Поведение учителя во время групповой работы. Учитель, работающий с малыми группами может: контролировать, организовывать, оценивать работу учеников, предлагать учащимся различные варианты решения, быть аставником, источником информации

Важно, чтобы в совместной деятельности школьники включались в решение задач с самого начала усвоения нового содержания через организацию сотрудничества с учителем и с другими учениками. В этой ситуации процесс совместного выполнения работы создает возможность осознания ими смысла сотрудничества, благодаря чему обеспечивается более продуктивное и мотивированное владение операционно-технической стороной деятельности

Второй раздел посвящён экспериментальной работе по организации учебного сотрудничества младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир"

В ходе практической части работы нами было проведено экспериментальное исследование на базе «МОУ Гимназия №7.» в 3 «А» классе.

Цель исследования: изучить особенности организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира.

I этап. Подготовительный: анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования; выделение исходных теоретических положений и условий для успешного проведения эксперимента; определение целей и задач исследования; отбор школьников для организации экспериментальной работы.

II этап. Констатирующий эксперимент: выявление проблемы в практике образовательного учреждения.

III этап. Формирующий эксперимент: использование групповой формы работы для формирования учебного сотрудничества школьников.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» класса. Для диагностики уровня совместной деятельности детей проводилось наблюдение за детьми в

течение недели. В процессе наблюдений фиксировались: включённость в дела класса, ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, умение договариваться, умение излагать своё предложение, доброжелательность или конфликтность в ситуации спора, способность брать на себя инициативу [Цукерман].

В результате наблюдения нами было выяснено, что исследуемая группа учащихся не приспособлена к совместной деятельности, у детей часто возникали споры, которые в дальнейшем приводили к конфликтам. Некоторые дети не хотели отстаивать свою точку зрения и предпочитали оставаться в стороне. В то время, как некоторые, наоборот, брали на себя всю инициативу и охотно включались в дела класса.

В ходе нашего исследования с детьми мы использовали групповую форму работы на уроках, работу в парах, дети охотно высказывались, делились своим мнением и отстаивали свою точку зрения. Так же была организована экскурсия, которая позволила сплотить учащихся и расширить их круг знаний. Было организовано сотрудничество младших школьников посредством проектных технологий, проводились такие проекты, как «Школа добрых дел», «Зелёная аллея памяти» и др.

По итогу нашего эксперимента можно отметить, что дети стали с большим интересом включаться в дела класса, наладились дружеские отношения, в коллективе появилась эмпатия, учащиеся стали быстрее договариваться, перестали бояться отстаивать свою точку зрения, в ситуации спора дети были настроены доброжелательно, учащиеся перестали бояться брать на себя инициативу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мной установлено, что учебное сотрудничество

представляет собой педагогический групповой метод, в котором дети, как правило, самостоятельно устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для решения общей задачи, несут ответственность за собственные успехи и успехи группы. Особенность сотрудничества проявляется в согласованном взаимодействии субъектов деятельности, которые включают в себя взаимную поддержку, взаимопомощь и взаимную ответственность, что сопровождается взаимной помощью и положительными эмоциями. Формирование учебного сотрудничества в младших классах является очень актуальной проблемой. Лучше всего учебное сотрудничество у младших школьников формируется в процессе групповой работы.