

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно математического образования

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЛАЕВОЙ КСЕНИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Ускоренное развитие современного общества ставит перед педагогической наукой проблемы связанные с разработкой новых путей интенсификации процессов обучения и воспитания. Поскольку в настоящий момент времени основной целью образования подрастающего поколения является формирование и развитие активной личности, способной в определенных сложившихся обстоятельствах реализовать свои способности. Одним из путей достижения этой цели является поиск педагогических средств, оказывающих на личность младшего школьника многосторонне воздействие. Интенсивность достижения обозначенной цели во многом зависит от вектора реформ, осуществляемых на данном этапе в школьной жизни. Сообразуясь с целью образования необходимо отметить, что одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами современной начальной школы, является необходимость совмещать процесс обучения с процессом формирования личности ребенка.

Проблемой самооценки личности ребенка и формированием её в учебном процессе занимались такие видные отечественные ученые как: Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, Э.А. Голубева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина.

Анализируя психолого - педагогические исследования по проблемам формирования самооценки личности можно сказать, что самооценка является системообразующим ядром индивидуальности личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок вообще.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особен-

сти самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи со всем вышеперечисленным мы попытались вычленить более узкую проблему, а именно поиск средств способствующих повышению уровня самооценки у младшего школьника. Которые может использовать учитель в практике начальной школы. Основной проблемой исследования является то, что в начальной школе учителю необходимо решить две насущные задачи. Это задача, связанная с образованием ребенка и одновременно для дальнейшего продвижения вперед необходимо решить проблемы и психологического характера.

Предметом исследования является процесс формирования самооценки ученика начальных классов на уроках окружающего мира.

Целью исследования является определение роли учителя в процессе формирования самооценки детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить самооценку, как психолого-педагогическую категорию.
2. Экспериментально проверить эффективность выбранных методов по формированию самооценки у младших школьников.
3. Проанализировать полученный результат.

Для реализации задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме дипломной работы;
- эмпирические: изучение опыта работы учителей начальных классов по проблеме исследования;
- диагностические: контрольные задания.

Базой исследования является МОУ СОШ р. п. Соколовый Саратовского района, Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Дипломная работа состоит из введения, где мы доказываем актуальность темы исследования, определяем объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. В первом разделе «Понятие о самооценке младших школьников в теории педагогики», мы раскрываем сущность понятия самооценка как категория педагогики и психологии, изучаем факторы, влияющие на формирование самооценки у младших школьников и анализируем закономерности формирования самооценки младших школьников.

Большинство изученных нами теоретических источников сходятся во мнении, что материалом для строительства личности служат установки о самом себе, самонаблюдение и оценки окружающих. Необходимо всегда помнить, что иметь представление о самом себе вовсе не означает действительно знать себя. Всё то что, ребёнок не желает или не в силах узнать о себе, он изгоняет из своего сознания. Однако вытеснение не исчезает совершенно, оно влияет на чувства, мысли. Чтобы приобрести более полное и верное видение своего я, необходимо проделать работу по самоосознанию, осмыслить и принять то, что было изгнано из сознания.

Необходимо отметить, что ребёнок начинает контролировать себя как особый субъект лишь тогда, когда у него возникает осознанная цель самоопределения. Наиболее остро проблема самоопределения предстает в начальный период обучения в школе, когда ребенок вынужден сравнивать себя и свои достижения с достижениями своих одноклассников и проследить реакцию родителей и учителей на эти достижения. Поэтому важнейшая задача учителя начальной школы помочь ребенку как можно раньше осознать личностное начало в учении, являющееся предпосылкой процесса самоутверждения. Необходимо помнить, что развитие личности ребенка в этот период его жизни происходит через учебную деятельность. Но поскольку учебная деятельность является для ученика новой и находится в это время в стадии становления, ученики младшего школьного возраста часто испытывают чувство неуверенности в учебной работе, что однозначно отрицательно

сказывается на процессе формирования самооценки личности ученика в начальной школе. Основными ошибками учителя начальных классов и родителей, способствующими формированию неадекватной самооценки у детей младшего школьного возраста, по нашему мнению, являются:

1. Несоблюдение принципа последовательности в обучении;
2. Предъявление к учащимся непосильных, повышенных требований;
3. Высказывание недоверия к силам учащихся, их памяти, сообразительности со стороны педагогов и родителей.

С другой стороны, подробный анализ литературы по проблеме формирования самооценки детей младшего школьного возраста позволил нам выделить существенные условия способствующие формированию адекватной самооценке учеников в учебном процессе:

- 1.- Вовлечение в процесс оценивания всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, сверстников и родителей);
- 2.- Помощь в нахождении учащимися различных коммуникативных точек опоры (родитель, учитель, сверстник и др.) для дальнейшего развития.
- 3.- Необходимо организовать взаимодействие учеников внутри класса.

Как показывает педагогическая практика одним из основных факторов, влияющих на формирование самооценки ученика начальной школы, является прочный контакт установленный с учеником и его родителями.

Охарактеризуем основные приемы, которые учитель может использовать в педагогической деятельности по формированию самооценки учащихся начальных классов. Это, прежде всего, выработка алгоритма самооценивания. Эффектность такой работы увеличится, если у педагога есть возможность сохранить сформулированный алгоритм на демонстрационном месте. Такая работа способствует становлению самосознания школьника, формированию рефлексии, снятию повышенного уровня тревожности, так как происходит осознание причины успеха или неуспеха.

Следующим приёмом по формированию самооценки учащихся начальных классов является рефлексия собственных действий.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение учеником своих достижений, выработка предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ученику возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся способом действия, характером взаимодействия, а также создание условий для осознания и сравнения оценок и др.

Таким способом учащийся осознает причины своего продвижения или спада. Далее следует предложить ученику отрефлексировать собственные действия и наметить индивидуальную коррекционную работу.

Кроме предложенных выше приёмов существует ещё и право младшего школьника на отметку. Данный прием осуществляет свободу выбора младшего школьника, и в теории способствует снятию или понижению уровня тревожности. Ученик имеет право на получение дополнительной отметки в случае выполнения упражнений (по собственному желанию) сверх задания и право отказа от неудовлетворяющей его отметки.

Во втором разделе «Опыт формирования учителем самооценки младших школьников на уроках окружающего мира» рассматриваются основные методы работы по диагностике и формированию самооценки у младших школьников и производится анализ роли учителя в формировании самооценки у младших школьников в процессе преподавания окружающего мира. В данном разделе нами описывается опытно-экспериментальное исследование, проведенное в МОУ СОШ р. п. Соколовый Саратовского района, Саратовской области. В экспериментальной работе принимали участие ученики 3 «а» класса в составе 25 человек, из которых 15 девочек и 10 мальчиков.

Исследовательская работа по изучению роли учителя в формировании самооценки у младших школьников включала в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом, констатирующем этапе экспериментальной работы необходимо, прежде всего, определить исходный уровень сформированности самооценки у детей исследуемой группы.

На втором, формирующем этапе необходимо апробировать различные методы и приемы, которые может использовать учитель в процессе осуществления преподавательской деятельности в рамках предметной области «Окружающий мир» для формирования самооценки младших школьников.

На третьем, контрольном этапе необходимо провести окончательный анализ и обобщение полученных данных, оформить и описать результаты экспериментальной работы.

Для изучения уровня развития самооценки младших школьников нами была использована методика "Лесенка" (составитель В. Г. Щур). Мы остановили свой выбор на этой методике поскольку она, на наш взгляд, довольно проста в применении, её результаты достаточно ясно можно интерпретировать и она в некоторой степени определяет самооценку школьника через графическую шкалу достижений в области того или иного учебного предмета. В нашем исследовании таким учебным предметом является интегративный курс «Окружающий мир». На занятиях интегративного курса «Окружающий мир» мы попытались использовать все приёмы описанные в теоретической части нашей работы.

Результаты аналитического сравнения данных полученных в результате экспериментальной работы приведены в таблице «Результаты сравнения начального и итогового уровней сформированности самооценки по методике «Лесенка» у младших школьников» и проиллюстрированы в рисунке «Результаты сравнения начального и итогового уровней сформированности самооценки по методике «Лесенка» у младших школьников».

Таблица «Результаты сравнения начального и итогового уровней сформированности самооценки по методике «Лесенка» у младших школьников»

Уровни сформированности самооценки	Показатели			
	Количество		%	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Завышенный уровень	3	3	12	12
Адекватный уровень	10	20	40	80
Заниженный уровень	12	2	48	8

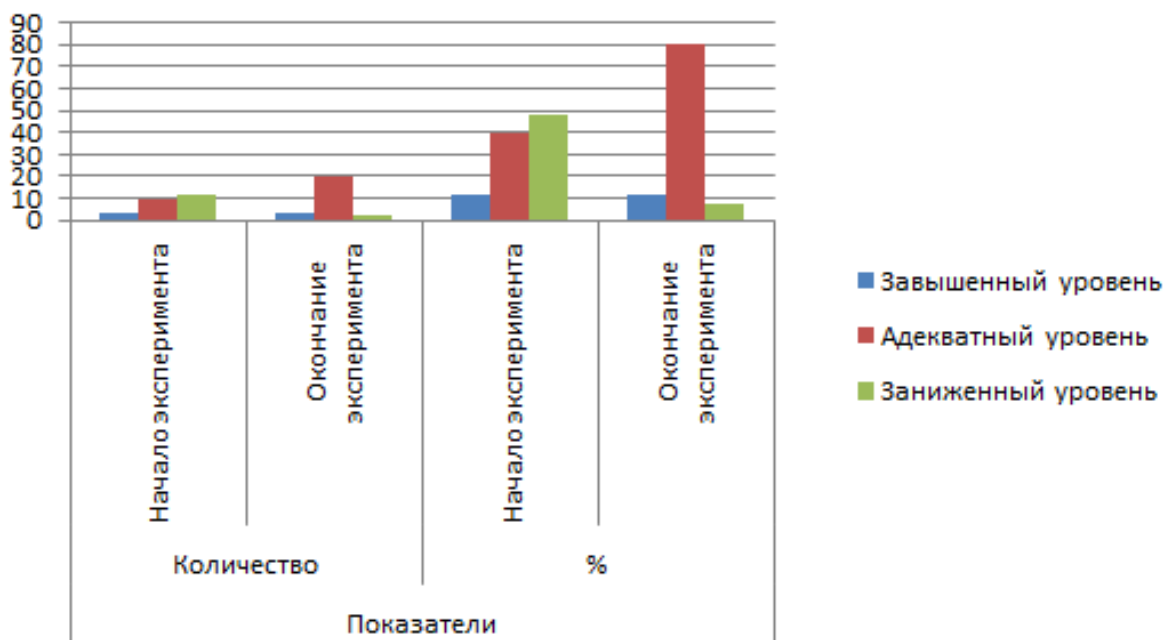


Рисунок «Результаты сравнения начального и итогового уровней сформированности самооценки по методике «Лесенка» у младших школьников»

Сопоставляя результаты, приведенные в таблице «Результаты сравнения начального и итогового уровней сформированности самооценки по методике «Лесенка» у младших школьников», необходимо сказать, что показатель завышенного уровня сформированности самооценки остался прежним – 3 (12%). Показатель адекватного уровня вырос с 10 (40%) до 20 (80%), а показатель заниженного уровня снизился с 12 (48%) до 2 (8%). Общие результаты экспериментальной работы указывают на то, что у 10 учеников уровень сформированности самооценки изменился с заниженного на адекватный.

Данный результат мы считаем очень хорошим, поскольку, экспериментальная работа была направлена, прежде всего на преодоление заниженной самооценки.

Анализ результатов диагностики уровней сформированности самооценки у младших школьников исследуемой группы на итоговом этапе эксперимента показывает, значительный прогресс у младших школьников исследуемого класса с заниженным уровнем сформированности самооценки. В результате проведенного нами формирующего этапа эксперимента показатель уровня детей с завышенной самооценкой не изменился. Связано это, прежде всего с тем, что в ходе экспериментальной работы не ставилась задача коррекции уровней самооценки младших школьников.

Таким образом, используемые нами методы и приемы формирования самооценки подхода позволили повысить уровень сформированности самооценки младших школьников, что подтверждает эффективность проведенной экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, стало совершенно очевидно, что в начальной школе у детей младшего школьного возраста происходят значительные перемены в осознании своей личности. Любая личность, в том числе и личность ребенок младшего школьного возраста, в рамках учебного процесса имеет некий определенный уровень притязаний. Из психолого - педагогической литературы известно, что самооценка личности тесно связана с уровнем притязаний личности. Проведенная нами работа является очередной попыткой изучения влияния учителя на формирование самооценки у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир». Мы попытались охарактеризовать проблему формирования самооценки у детей младшего школьного возраста с точки зрения феномена влияния личности взрослого на личность ребенка.

В результат проведенного нами анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме удалось установить, что самооценка это многостороннее и многоуровневое понятие характеризующее степень оценивания личностью эффективности собственной деятельности в окружающей обстановке. Кроме этого, нами было установлено, что большинство авторов ранжируют самооценку на адекватную и неадекватную. Многие авторы указывают на то, что в определенных условиях эти разновидности самооценки могут служить дополнительными стимулами в формировании необходимой самооценки личности ученика.

По мнению большинства ученых, существует два основных пути формирования самооценивания - путь сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности, и путь сравнения себя с другими людьми.

В процессе изучения проблемы исследования нами была проведена практическая исследовательская работа. Она состояла из трех этапов. На первом (констатирующем) этапе был определен первоначальный уровень сформированности самооценки у младших школьников. На втором (формирующем) этапе была проведена работа по выявлению роли учителя в формировании самооценки детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. На третьем (итоговом) этапе эксперимента была проведена проверка эффективности используемых нами форм, методов и приемов формирования самооценки у младших школьников.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

1. Значительный прогресс в плане развития самооценки наблюдался у младших школьников исследуемого класса с заниженным уровнем сформированности самооценки.
2. В результате проведенного нами формирующего этапа эксперимента показатель уровня детей с завышенной самооценкой не изменился. Связано это, прежде всего с тем, что в ходе экспериментальной

работы не ставилась задача коррекции данного уровня самооценки младших школьников.

3. Изменение самооценки младших школьников происходит постепенно, от более низкого уровня к более высокому.

Таким образом, подводя общие итоги необходимо отметить, что формирование у младших школьников адекватной положительной самооценки влияет не только на отношение к школе и к процессу обучения в целом, но и способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности учащихся, который должен быть понят педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения. Мы считаем, что роль учителя в формировании самооценки у младших школьников раскрыта, цель достигнута, задачи, поставленные в данной дипломной работе решены.