

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса
«Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Байбековой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук.

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В век, когда личность стоит на основном месте, как в социальном, так и в учебном месте, необходимо сформировать пригодные условия для ее реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе обязан быть ориентирован на приобретение такого значения образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем абстрактного либо прикладного характера. Приобретение предоставленной цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Главная цель проектно-исследовательского изучения - формирование способности без помощи других, творчески осваивать и реорганизовывать новые способы деятельности в хоть какой сфере человеческой культуры.

Итогом становится потеря любознательности, способности без помощи других думать, делая в итоге практически неосуществимыми процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Конкретно поэтому подготовка ребенка к проектно-исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска делается важной задачей образования и современного учителя.

При исследовании психолого-педагогической литературы было выявлено отрицание меж потребностью учить детей младшего школьного возраста особым познаниям, умениям и навыкам, необходимым в проектно-исследовательской деятельности и маленьким количеством исследований по организации проектной деятельности младших школьников. Выявленное возражение разрешило обозначить проблему изучения: обнаружение критерий организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Проектно-исследовательская деятельность в изучении курса «Окружающий мир».

Объект исследования: образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» во втором классе.

Предмет исследования: проектно-исследовательская деятельности учащихся второго класса в процессе изучения окружающего мира.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить серию проектов на основе предмета «Окружающий мир» для учеников второго класса.

Гипотеза исследования: проектно-исследовательская деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении последующих педагогических условий:

- учет возрастных и личных возможностей, учащихся;
- создание ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и внеурочной деятельности;
- присутствие координатора, владеющего знаниями о проектно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Более точно определить понятие «проектно-исследовательская деятельность» и изучить ее теоретические основы.
2. Выявить педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
3. Изучить опыт учителей начальных классов по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
4. Разработать и апробировать серию проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были применены такие методы исследования, как анализ литературы сообразно теме исследования; анкетирование; наблюдение; ранжирование; обобщение

педагогического опыта; педагогический эксперимент; статистические методы и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть применены в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников (65 источников) и 3 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Одной из основных задач образования в условиях реализации ФГОС НОО считается образование у обучающихся познание и желание учиться всю жизнь, действовать в команде, дееспособность к самоизменению и саморазвитию на базе рефлексивной самоорганизации. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой новоиспеченного поколения государственных образовательных стереотипов, описывает надобность представления нового использованного материала через развертывание очередности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, внедрения различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества. В взаимосвязи с этим одним из основных понятий становится «деятельность», которое рассматривается как процесс функционального взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо личные потребности.

Проектно-исследовательская деятельность считается формой организации общей деятельности обучающихся, представляющей собой совокупность способов и действий в их конкретной последовательности, направленной на приобретение установленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, принципиальной для обучающихся и оформленной в виде некоего окончательного продукта. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся — это общая учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая единую цель, согласованные

способы, методы деятельности, нацеленная на приобретение всеобщего итога деятельности. Обязательным условием проектно-исследовательской деятельности считается присутствие заранее произведенных представлений о окончательном продукте деятельности, шагов проектирования и реализации проекта, включая его понимание и рефлексию итогов деятельности. Таким образом, проектно-исследовательская активность рассматривается как деятельность, результатом которой считается создание новейших материальных и духовных ценностей.

Проектно-исследовательская деятельность развивает эти нюансы личности обучающегося как: надобность в конкретном влиянии на ситуацию, в активной позиции соответственно отношению к достижению итога, в организации процесса сотворения замысла и его воплощения. Подход к проектно-исследовательской деятельности, как к личному свойству требует разбора потребностно-мотивационной стороны, допускающей присутствие у человека своей активности в познании; внутренней инициативы, побуждающей к поискам новоиспечённого; операционно-технической подразумевающей у субъекта определенных умений для исполнения той либо другой деятельности.

Подход к проектно-исследовательской деятельности в его возрастном аспекте подразумевает еще анализ с точки зрения его становления в взаимосвязи с нравом его ведущей деятельности.

В целом, суть проектно-исследовательской деятельности состоит в функциональной познавательной позиции, связанной с периодическим и длительным внутренним поиском, углубленно разумной и творческой переработкой информации научного нрава, работой мыслительных действий в особенном режиме аналитико-прогностического свойства.

Имеется различные классификации проектов. По нашему мнению, наиболее оптимальной является классификация, которая включает в себя такие основания, как:

- ведущий вид деятельности (информационно-поисковые, исследовательские, продуктивные, игровые, практико-ориентированные);
- продолжительность выполнения (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);
- количество участников (групповые, парные, индивидуальные);
- характер контактов (внутришкольные, региональные, международные);
- характер координации (скрытая, явная);
- предметно-содержательная область (монопроект, межпредметный).

Наибольшее значение для организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе имеет классификация проектов по ведущему виду деятельности.

Показателями проектно-исследовательской деятельности считаются: ориентация на приобретение конкретного результата; подготовительная фиксация результата; условно твёрдая фиксация срока заслуги результата; программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих приобретение всеобщего результата проекта; исполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; приобретение продукта проектно-исследовательской деятельности, его соотнесение с начальной ситуацией проектирования, анализ новейшей ситуации.

Неотъемлемой частью проектной деятельности считается операция оценивания проекта. К аспектам оценки итогов проектно-исследовательской деятельности относят: актуальность и значимость темы; полноту раскрытия темы; своеобразие решения проблемы; четкость выступления; свойство демонстрации проекта; использование средств наглядности, технических средств; ответы на вопросы.

Разные авторы по-разному определяют этапы деятельности школьников, участвующих в реализации проекта.

По нашему мнению, наиболее приемлемым является алгоритм проектной деятельности школьников, представленный ниже.

Этапы проектной деятельности младших школьников:

Мотивационный:

- учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой;
- ученики обсуждают, предлагают собственные идеи;

Планирующий – подготовительный:

- определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса;

Информационно – операционный:

- ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, выполняют проект;

Рефлексивно – оценочный:

- ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении, осуществляют устную или письменную самооценку;
- учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности;

Предмет «Окружающий мир» занимает особенное место среди остальных предметов, изучающийся в начальной школе. Это связано с тем, что в его оглавление интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические познания о человеке, природе, обществе. Присутствие в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целый и в то же время многогранный образ мира с его связями и взаимозависимостями. Учебный материал разделов, входящих в программу курса, соответствует базовому ядру содержания всеобщего образования, концепции духовно-высоконравственного становления и воспитания младших школьников.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся при исследовании предмета «Окружающий мир» имеет возможность быть организована как в урочное, так и во внеурочное время. В современных учебниках даже учтены особые рубрики: «Наши проекты» и т.п. В ходе проектно-исследовательской деятельности учащиеся выполняют поиск информации из разных источников, обучаются соединять знания из различных образовательных областей, суммировать их, изображать в различных формах, как вербальной, так и наглядной. Участие в проектно-исследовательской работе содействует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личные свойства.

Главная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, изменять и применять в проектно-исследовательской деятельности огромные объёмы информации.

Учителя понимают, что результатом проектно-исследовательской деятельности считаются не лишь материальные продукты, однако и приобретение учениками опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новейших познаний и умений, составляющих целый диапазон психических новообразований, отличающих истинного создателя от обычного исполнителя. В индивидуальности отлично это видно во время защиты детками личных работ, в связи с чем, их демонстрация приобретает необыкновенную значимость. Она делается праздником для школьников, на котором детки получают оценку личного труда. Ученики, чьи работы оказываются более успешными, получают преимущество на участие в районных научно-практических конференциях.

Таким образом, организация проектно - исследовательской деятельности позволяет реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых, дает возможность сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, гарантирует рост личности ребенка, позволяет укреплять этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МОУ СОШ № 3 г. Хвалынска во 2 «а» классе. В котором обучаются 25

человек. Учащиеся занимаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (система учебников «Школа России»).

Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Задачи констатирующего эксперимента: провести ранжирование предметов, определить степень владения учащимися экспериментальной деятельностью.

По результатам ранжирования выявили, что предмет «Окружающий мир» занимает 4 место по приоритетности у учащихся, после ИЗО, музыки и технологии.

На этапе констатирующего эксперимента так же применялась модифицированная методика диагностики уровня развития интереса к проектной работе М.В. Матюхиной «Перечень любимых занятий» и велось наблюдение за деятельностью учащихся в процессе реализации проекта.

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной, для учащихся экспериментальной группы привлекательность в проектной деятельности представляют занимательность и процесс действий.

На этап формирующего эксперимента был разработан и реализован проект: «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Проект патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Тема Великой Отечественной войны очень актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Однако, в тоже время Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Если мы, потомки и правнуки воевавших, никак не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Нужно попробовать восстановить данную связь, чтобы и наши дети почувствовали, что они имеют, пускай и опосредованное, отношение к тем дальним боевым событиям. Приступать работать, наверное, необходимо

как можно ранее, пока в детях еще никак не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Правильно, сказано: «Забыл прошлое - потерял будущее».

Дети, начиная с начальных классов, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, недостаточно понимают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Мало сформирована система работы с родителями по проблеме нравственного и героико-патриотического воспитания в семье.

Изучая литературу по данной теме можно предположить, что если работа по ознакомлению детей с важнейшими страницами Великой Отечественной войны, будет проводиться в системе и детям будет привит интерес к событиям далекой войны, то это будет способствовать воспитанию высоких нравственных качеств личности и патриотизма.

На подготовительном этапе осуществляется выбор темы, её конкретизация, определение цели, формулировка задач. Дети предложили тему, обсудили необходимость данного направления, предлагают возможные способы сбора информации.

На 2 этапе, исследовательском, происходит определение источников информации, сбор и анализ. Дети с помощью взрослых подбирали материал для выступления. Подбирают фото военных лет, награды ветеранов и всю информацию. Пишут письма, готовят рисунки.

На трансляционно-оформительском этапе идет анализ собранной информации, формулировка выводов, предзащита проекта, доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

На последнем, заключительном этапе, завершение акции «Письмо ветерану», передача своих работ в Детский Дом Творчества волонтерам для дальнейшей рассылки. Публичная защита своей работы, дети зачитывают,

рассказывают о судьбе своих родных в годы Великой Отечественной Войны с демонстрацией фото и наград. Выступление на городском концерте в танцевальной постановке на День Победы. Участие в шествии «Бессмертный полк» с фото тех родных, о ком писали исследовательскую работу. Размещение своих работ в альбом памяти. Затем подведение итогов о важности и необходимости данного проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, мы пришли к выводу о том, что проектно-исследовательская деятельность - организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектно-исследовательская деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую присутствие основных этапов, характерных для научного исследования и направленную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы дает вероятность сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» обладает высочайшим потенциалом сообразно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Чтобы повысить эффективность данной работы важно создавать такие педагогические условия, как учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с проектно-исследовательской деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и способов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников. Исследование должно быть посильным, увлекательным и значимым для ребенка, нужным для его личностного

развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования. Мотивированность проектно-исследовательской деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека. Нужно помогать учащимся видеть значение их творческой исследовательской деятельности, её способности в реализации собственных возможностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать важность исследовательской деятельности.

В ходе проведения анализа опыта работы учителей установлено, что учителя понимают: итогом проектно-исследовательской деятельности считаются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новейших знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. В ходе проектно-исследовательской деятельности реализуется принцип совместной работы детей и взрослых, гарантируется сочетание коллективного и индивидуального в педагогическом процессе, исполняется подъем личности ребенка. Но работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся пока не носит системного характера, поэтому данную проблему невозможно считать полностью решенной.

В ходе исследования был разработан и удачно апробирован проект для учащихся 2 класса «Никто не забыт, ничто не забыто», что позволило добиться поставленной цели, задач и подтвердить вероятность гипотезы исследования.