

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Методы стимулирования в экологическом образовании младших
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУРЛАКОВОЙ ЯНЫ КОНСТАНТИНОВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вероятность того, что может случиться экологическая катастрофа, обладает особым, первостепенным значением. Поэтому уже в начальной школе многие дети начинают знакомиться с основами экологической безопасности и правильного отношения к окружающему миру. Кроме того, начальная школа является звеном непрерывного экологического образования, что обладает приоритетом в теории и практике педагогики. Важной проблемой по данному вопросу является экологическая неграмотность населения, а также отсутствие желания и необходимых умений для прогнозирования последствий вмешательства в природу и окружающую среду. По этой причине, множество международных организаций, таких как ЮНЕСКО и ЮНЕП, считают необходимым внесение серьезных изменений в сроки и содержание экологического образования людей. Система экологического образования представляет собой совокупность компонентов взаимодействия между педагогами и учащимися, которые связаны между собой и выражаются в задачах, принципах, содержании, форме и методах, их последовательность, преемственность и единую направленность, формирующие восприятие действительности учащимися с позиции экологически культурной личности. Кроме того, основы поведения и восприятия действительности формируются с раннего детства под влиянием различных факторов – окружения, воспитания, взаимодействия с окружающим миром, семьей и школой. По этой причине экологическое образование является особенно важным для начальной школы, так как детское восприятие в данный возрастной период является несформированным, и с помощью различных форм и методов экологического восприятия можно формировать правильное отношение к природе и окружающему миру у младших школьников.

Актуальность данной темы заключается в том, что в зависимости от эффективности методов и форм экологического образования будет успешны формирование экологической культуры учащимися, их правильное и надлежа-

щее отношение к окружающему миру, оценка действий окружающих и своих собственных в отношении природы. От того, в какой форме будет проводиться занятие по экологическому воспитанию, зависит заинтересованность младших школьников в сохранении окружающей среды.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить влияние методов стимулирования на процесс формирования ценностного отношения к природе младших школьников.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи: изучить цели и задачи, сущность экологического образования учащихся начальной школы, в соответствии с современными образовательными стандартами; рассмотреть формы и методы экологического образования в начальной школе; провести опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование ценностного отношения к окружающей среде учащихся начальной школы с применением методов стимулирования и проанализировать ее результаты.

Объектом исследования является экологическое образование в начальной школе.

Предметом исследования – использование методов стимулирования экологического образования в начальной школе для формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Научная новизна работы выражается в том, что проблеме экологического образования в начальной школе было посвящено достаточно много работ таких ученых как В. А. Ясвин, Е. Е. Морозова, Л. П. Симонова и других. Но большинство данных работ содержат лишь теоретические аспекты методов и форм экологического образования, поэтому нам представляется актуальным практическое апробирование данных методов и форм в образовательной деятельности младших школьников, что позволит опытно-экспериментальным путем определить наиболее эффективные методы и формы экологического образования в начальной школе.

Исследование было проведено во 2 классе на уроках окружающего мира.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование совокупности научных и практических познаний, а также ценностных ориентаций, определяющих поведение и направление осуществляемой деятельности. В системе экологического образования заложены такие принципы как гуманизм, научность, непрерывность, интегрированность, систематичность и связь между раскрытием глобальных, региональных и локальных элементов экологического характера.

Непрерывность образования выступает в качестве ведущего фактора развития образовательного пространства, что делает важной преемственность дошкольного, начального и среднего звена образования.

Основная задача экологического образования выражается в преодолении школьниками утилитарно-потребительского отношения к окружающему миру, формировании ответственности по отношению к природе в соответствии с идеологией, нравственностью, эстетическим восприятием, правовыми нормами и иными сферами жизнедеятельности общества. Поэтому целью экологического образования является формирование бережного отношения к окружающему миру, построенное на экологическом сознании, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов использования природы, пропаганду идей оптимизации, активность изучения, охраны и защиты природы. Данная цель реализуется в условиях ФГОС при решении следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды

своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы и методы образования являются конкретными мероприятиями или средствами образовательной работы, различные виды деятельности учащихся, которые осуществляются в виде бесед, собраний, вечеров, экскурсий, учебных занятий, предметных кружков, конкурсов или олимпиад. Они применяются для формирования экологического сознания в процессе воспитания и обучения в виде эколого-психологических тренингов, групповых или ролевых игр, творческих занятий, имитационного моделирования и направлены на актуализацию личной причастности, эмоциональной сферы, формирования мотивов экологического содержания, что позволяет обеспечить систематизацию мировоззренческих установок учащихся начальной школы.

Содержание образования в области экологии и здоровья в основных образовательных программах начального и основного общего образования реализуется через базовые учебные предметы (окружающий мир, естествознание, биология, ОБЖ, география), урочный компонент, формируемый участниками образовательного процесса, а также внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. При этом учебный план и план внеурочной деятельности часто слабо скоординированы между собой и реализуются отдельно.

Наиболее распространенной формой, которая применяется в экологическом образовании и воспитании младших школьников является урок. Урок в качестве основной формы организации обучения обладает долгой историей совершенствования, становления и развития. Разумеется, форма урока обладает определенными недостатками, такими как подача готовых знаний, отсутствие связи между разными дисциплинами, доминирующее положение педагога, а также нередко отсутствует диалог между педагогом и учениками, и не учитываются индивидуальные особенности учащихся младших классов начальной школы. В связи с этим продолжались поиски совершенной структуры урока, его лучшей организации и проведения, обращалось внимание на согласование образовательной, воспитательной и развивающей целей урока.

Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которым можно придать экологическую ориентацию, хочется выделить уроки-праздники и тематические уроки. Содержание таких праздников может быть различным, но принципы организации чаще всего общие. Урок-праздник будет эффективен и интересен, если учитель будет смелее вводить в программу театрализованные кукольные представления, костюмированные карнавалы, аукционы, выставки, ярмарки, при этом поддерживая творчество учащихся.

Следует также внимание обратить на одну из эффективных форм экологического образования, которой являются уроки-экскурсии в природную среду. Экологическая экскурсия – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях. Нередко встречи школьников с природой происходят достаточно стихийно, без оказания педагогического воздействия. Поэтому задачей учителя является обучение школьников правильному поведению в условиях окружающей среды. Для этого могут использоваться различные материалы с экологическим содержанием – ситуация, задача, упражнение, беседа. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности младших школьников являются игры-экскурсии, в период проведения, которых желательно практиковать игры, направленные на развитие наблюдательности, памяти, умение ориентироваться, соблюдать правила поведения на природе.

В школе, в рамках уроков по курсу «Окружающий мир», формируются основы экологической деятельности младшего школьника, направленной на рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры, но может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края. Формы организации учебного процесса при реализации экологической деятельности в рамках курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участ-

ке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки экологических гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

В соответствии с изученной психолого-педагогической и методической литературой, а также практическим опытом применения методов экологического образования нами была спланирована экспериментальная работа, которая включает в себя три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. На первом, констатирующем этапе целью экспериментальной работы было выявление сформированности у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе, а также определение уровня экологической культуры учеников начальных классов. На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №7» г. Балаково. В нем принимали участие ученики 2 «А» класса в составе 20 человек.

На втором, формирующем этапе на практике применялись методы, стимулирующие формирование ценностного отношения к природе и развитие экологической культуры у младших школьников.

На третьем, контрольном этапе цель работы выражалась в выявлении эффективности методов, стимулирующих формирование ценностного отношения к природе и развитие экологической культуры у младших школьников. На констатирующем этапе практически у половины учащихся был отмечен средний уровень ценностного отношения к природе и экологической культуры, а у одного из учащихся было отмечено чрезмерное эмоциональное отношение к экологическим проблемам. Как показал формирующий этап работы, групповая работа и игровая деятельность поспособствовали не только вовлечению всех учащихся в процесс экологического образования, но и позволили им оценить отношение одноклассников и окружающих к природе, сравнить его со своим и определить то, насколько правильным является их поведение и отношение к природе в сравнении с другими. Совокупность всех данных факторов позволила значительно повысить уровень ценностного отношения к природе и эко-

логической культуры у всех учащихся 2 класса до высокого уровня. Таким образом, данная опытно-экспериментальная работа продемонстрировала, что главными стимулирующими методами экологического образования в первую очередь являются интеграция экологического образования с другими учебными дисциплинами, а также применение методов обучения, которые повышают познавательную активность и заинтересованность младших школьников – игровая и групповая деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, с помощью которой мы установили, что данные методы эффективно стимулируют формирование ценностного отношения к природе и экологической культуры младших школьников. На констатирующем этапе практически половина учащихся 2 класса не обладала достаточными знаниями о природе, о правилах поведения в отношении нее, о том, какое воздействие может оказывать человек на окружающую среду. После проведения мероприятий на формирование ценностного отношения к природе и экологической культуры младших школьников, таких как чтение экологических сказок, использование задач и заданий экологической направленности на других уроках, проведение тематических бесед, викторин и конкурсов, результаты контрольного этапа продемонстрировали, что у всех младших школьников значительно улучшились показатели их знаний об экологии и природе, заинтересованность в природоохранной деятельности и осознание необходимости следования правилам и нормам поведения в отношении окружающего мира.