

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Особенности урока систематизации знаний на материале курса
“Окружающий мир”**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гавриловой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС одним из планируемых образовательных результатов, является формирование универсальных учебных действий.

Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме.

Систематизация знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению систематизация — это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Некоторые учителя традиционно подходят к организации систематизации и обобщения знаний учащихся, используют его в основном ради показателей достигнутого.

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности) строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость была определена тема исследования: «Особенности урока систематизации знаний на материале курса «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс обучения в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: различные формы систематизации знаний учащихся.

Гипотеза исследования: процесс формирования у младших школьников умения систематизировать будет успешным при оптимальном сочетании педагогических условий на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выделить методические особенности подготовки и проведения уроков систематизации знаний на материале урока «Окружающий мир».

Задачами данной работы являются:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу информационно-прикладного характера, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности организации урока в соответствии с ФГОС начального общего образования;
3. Выявить способы подготовки и реализации урока «Окружающий мир», отвечающего цели систематизации знаний;
4. Проанализировать методические особенности подготовки и провести урок систематизации знаний на материале урока «Окружающий мир».

Методическая основа исследования: научные изыскания отечественных психологов, педагогов, дидактов (Рубинштейн С.Л., Полонский В. М., Гузеев, В.В , Выгодский Л.С., Виноградова Л.П.) по проблеме образования и воспитания школьников начальных классов с использованием различных педагогических средств.

Теоретическую основу работы составили труды педагогов и ученых, которые занимались разработкой понятия и классификаций учебных умений и навыков, близких по смыслу к современному понятию «универсальных учебных действий»: Д.Б. Богоявленская, Н.Б. Шумаковой, Савенков А.И. Полонский В. М. Виноградова Л.П. и др.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов-практиков.

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ № 196 г. Саратов.

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Дидактические основы организации систематизации и обобщения знаний на уроке в начальной школе» рассматриваются цели и функции систематизации в процессе обучения, анализируются основные принципы и типы систематизации знаний, приводятся особенности классно-урочной формы организации обучения, дается понятие урока, рассматриваются группы и типы уроков, а также особенности организации урока в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Основная цель систематизации знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе.

Такие уроки можно разделить на следующие типы:

- уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля

В первой главе раскрыта структура каждого типа урока отдельно, рассмотрены отличия между устаревшей структурой урока в начальной школе (по изучению нового материала или повторению) и современной структурой любого урока. Систематизация и обобщение знаний - один важнейший вектор развития самообразования.

В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал»

к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике» [15].

Таким образом необходимо сделать вывод, что особое место в реализации идей ФГОС НОО принадлежит учителям начальных классов, перед которыми стоит задача освоения новых компетенций и внедрения инновационных методов работы с тем, чтобы приблизить отечественное образование к уровню мировых стандартов.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока. Для этого стоит более эффективно применять методику проведения урока систематизации и обобщения знаний в начальной школе.

Во втором разделе «Методика систематизации и обобщения естественнонаучного материала на уроках «окружающий мир» рассматриваются способы подготовки и реализации урока «Окружающий мир», отвечающего цели систематизации знаний, а также опыт проведения этого урока в 3 классе по предмету «Окружающий Мир».

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности) строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа. Рекомендуемые методы работы: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. В выпускной квалификационной работе автором предложена примерная структура урока

общеметодологической направленности, показаны этапы данного урока, используемые приемы и методы.

На практике уроки общеметодологической направленности могут отличаться по структуре, форме проведения в зависимости от психологических особенностей учеников, их возраста, от сложности темы. Поэтому предложенную структуру автор рассматривает лишь как пример. В связи с тем, что в курсе окружающего мира практически на каждом уроке есть элементы обобщения, автор делает акцент на том, что важно, чтобы эти уроки не превратились только в уроки повторения и закрепления изученного материала.

В практической части ВКР автор представляет уроки по предмету «Окружающий мир», разработаны конспекты уроков в 3 классе по некоторым темам, анализируются приемы, методы и результаты урока. На уроках дети делают опыты, работают самостоятельно.

Для выявления уровня усвоения географических понятий приемами систематизации и обобщения у младших школьников, на базе МАОУ СОШ № 21 города Балаково Саратовской области был проведен эксперимент.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов в количестве 34 человека. 3 «А» класс состоит из 18 учащихся, а 3 «Б» класс из 16 учащихся. Группы были сформированы по примерно одинаковому количеству учащихся в классе, одному возрастному периоду 9-10 лет, и общему уровню развития.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1. Констатирующий. Цель данного этапа – определение уровня усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

2. Формирующий. Цель данного этапа – систематизация и обобщение знаний естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира в экспериментальной группе.

3. *Контрольный*. Цель данного этапа – повторная проверка уровня усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

В констатирующем эксперименте у учащихся 3 «А» и 3 «Б» для выявления уровня усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у младших школьников были выделены следующие критерии: полнота, глубина, гибкость, прочность. На основе выделенных критериев были представлены три уровня: высокий, средний, низкий.

В исследовании были использованы следующие методики:

- определение понятий (выявляет критерий *полнота знаний*);
- исключение лишнего (выявляет критерий *глубина мышления*);
- простые аналоги и сравнение понятий (выявляет критерий *гибкость мышления*);
- классификация понятий (выявляет критерий *прочность знаний*).

Описание методик представлено в приложении 2 данной ВКР.

Цели применяемых методик - выявить у младших школьников умение систематизировать и обобщать знания по предмету «Окружающий мир».

В работе были использованы модифицированные методики:

- 1.«Определение понятий» («Психодиагностика» Немов Р.С.).
- 2.Модифицированная методика: «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.)
- 3.Модифицированная Методика "простые аналогии" Васищев А.А.
- 4.Модифицированная методика: «Классификация понятий» (Шуберт А.М., Иванова А.Я.).
- 5.Модифицированная методика: «Сравнение понятий» (Выготский Л.С., Сахаров Л.С.).

Для реализации поставленной цели был разработан комплекс игровых заданий на уроках по окружающему миру, адаптированный под календарно-тематический план. Конспекты уроков представлены в приложении 3.

Календарно-тематический план уроков представлен в таблице .

Таблица – Календарно-тематический план

| № | Тема урока | Задание |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Вода – условие жизни на Земле | Дидактическая игра «Почта» |
| 2 | Источники пресной воды | Дидактическая игра «Собери пазл» |
| 3 | Воздух – условие жизни на Земле | Интеллектуальная игра «Угадай-ка» |
| 4 | Чистый воздух | Игра «Блиц-опрос» |
| 5 | Почва – поверхностный слой Земли | Дидактическая игра «Кроссворд» |

В результате проведения формирующего этапа эксперимента, можно сказать о том, что внедрение *методов и приемов обобщения и систематизации*, использование дидактических средств, наглядного материала позволило заинтересовать и вовлечь весь класс в работу. Учащиеся с радостью помогали в подготовке к уроку на перемене.

После окончания формирующего этапа эксперимента наша цель заключалась в провести контрольный этап эксперимента, для выявления уровня усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

На контрольном этапе были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. В экспериментальной группе, где были внедрены методы и приемы обобщения и систематизации, уровень сформированности естественнонаучных понятий у младших школьников значительно вырос: низкий уровень с 94% до 0% учащихся, средний уровень с 6% до 83%, высокий уровень с 0% до 17% учащихся.

На рисунке 1 нами были представлены сравнительные результаты исследования уровня усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

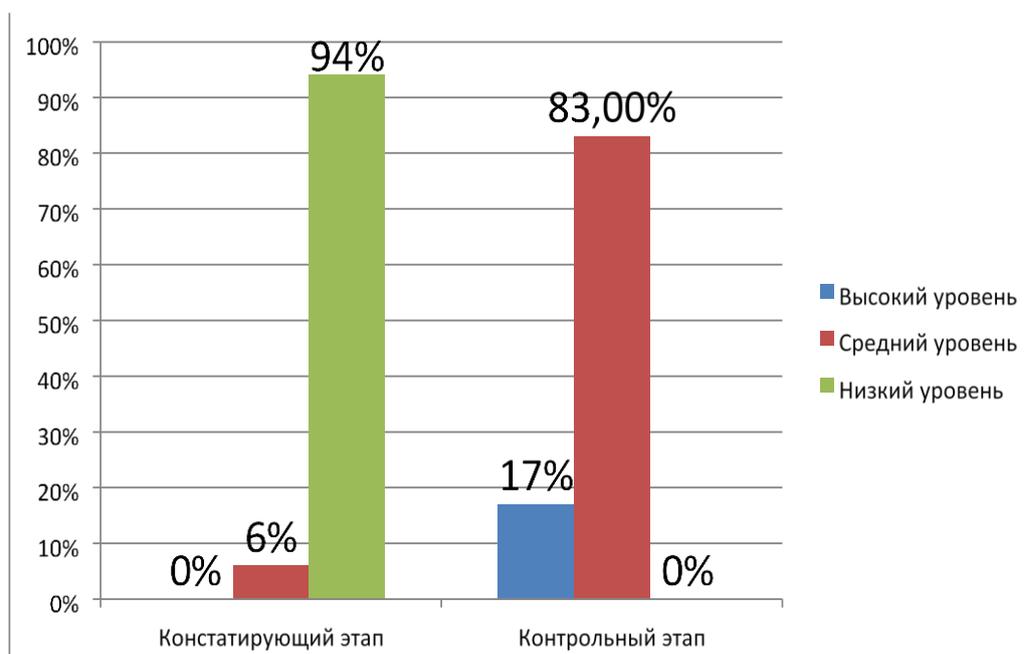


Рисунок 1 - Уровень усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

А также мы сравнили результаты уровня сформированности и систематизации естественнонаучных понятий у экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования. Результаты представлены в рисунке 2.

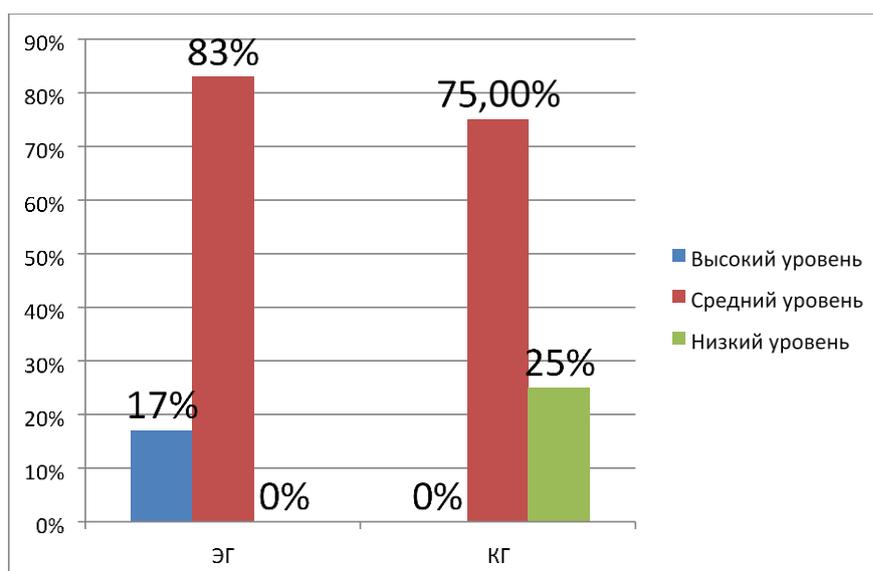


Рисунок 2 - Уровень усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, результаты исследования подтверждают успешность использования комплекса заданий с применением методов систематизации и обобщения знаний у младших школьников на уроках окружающего мира.

Следовательно необходимо сделать вывод, что уроки систематизации и обобщения знаний по основам естественных наук в начальной школе является одним из современных требований ФГОС и считается неотъемлемой частью учебного процесса в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа. Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования нами было реализовано осуществление следующих задач.

В первой главе нами был выполнен анализа психолого-педагогической литературы. Были рассмотрены виды уроков в начальной школе, а также рассмотрены основные понятия урока методологической направленности. Также были изучена методика проведения урока систематизации и обобщения знаний в начальной школе.

Во второй главе нами была использована методика систематизации и обобщения естественнонаучного материала на уроках «Окружающий мир» в практическом аспекте. Сначала был выявлен исходный уровень усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов.

В начале исследования нами был проведен констатирующий этап у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса. У учащихся вызывали затруднения вопросы, включающие группы понятий о литосфере и географической карте. В результате обработки данных было получено, что уровень усвоения

естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у учащихся 3 «Б» класса выше, чем у 3 «А». Следовательно, 3 «А» класс мы обозначили как экспериментальная группа, и с ней был проведен формирующий этап эксперимента.

Использование методов обобщения и систематизации на уроках привлекает внимание учащихся, дает возможность систематизировать полученные знания на уроках «Окружающий мир».

В ходе применения методики повторения естественнонаучного материала на уроках «Окружающий Мир» с применением методов обобщения и систематизации учащиеся соревнуются между собой, стремятся добраться до истины, тем самым закрепляют новый материал и повторяют пройденный материал.

На уроках по обобщению и систематизации естественнонаучного материала были использованы различные методы (подвижные игры, дидактические игры и интеллектуальные приемы обобщения и систематизации).

Учащиеся были заинтересованы новым подходом систематизации и обобщения знаний в процессе учебной деятельности. Весь класс был включен в работу. Важное значение имеет форма проведения игровых заданий. В комплексе игровых заданий мы опирались на созданные условия по систематизации и обобщению естественнонаучных понятий.

Затем был проведен *контрольный этап* для выявления изменений в уровне систематизации и обобщения естественнонаучных понятий у учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Результаты показали, что в экспериментальной группе, где были внедрены методы и приемы обобщения и систематизации, знания значительно улучшились. Учащиеся уже без труда способны проводить мыслительные операции с понятиями. Однако еще возникают затруднения с воспроизведением понятий. В контрольной группе уроки проводились по стандартной методике, уровень усвоения естественнонаучных понятий

методами систематизации и обобщения у младших школьников вырос, но не значительно.

В ходе проведения контрольного этапа исследования уровень усвоения естественнонаучных понятий методами систематизации и обобщения у экспериментальной группы значительно повысился, что доказывает эффективность разработанных и внедренных заданий у младших школьников.

Таким образом, материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами, обучающимися по профилю «Начальное образование».