

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно математического образования

**ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДНОМУ
НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДУБРОВСКОЙ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий момент с повсеместным неудержимым развитием науки и техники происходит тотальное загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Это происходит из-за стремительного и нарастающего вмешательства человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной не только потому, что всё осознанней человечество воспринимает возможность катастрофических нарушений экологического равновесия, но и потому, что выход из сложившейся ситуации требует существенных социальных и экономических преобразований, колоссальных капиталовложений. В результате техногенных катастроф и стихийных бедствий деградируют земли сельскохозяйственного назначения и иные природные ресурсы. От природных пожаров, загрязнения воздуха и подземных вод гибнут леса. Все эти факторы негативно отражаются как на здоровье отдельного человека так на здоровье всего человечества. Большинство ученых утверждают, что в настоящее время перед Россией стоит конкретная острая задача экологического выживания. Необходимо как можно скорее прекратить дальнейшее разрушение нашей природы.

В связи с этим вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения в общем, а так же вопрос приобщения младших школьников к природному наследию родного края, в частности, приобретают в настоящее время особую значимость.

В связи вышесказанным становится ясным тот факт, что на учителя начальных классов возлагается огромная ответственность по экологическому образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста и формированию у них основ экологической культуры. Вполне естественно, что работа учителя начальных классов по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста не может ограничиваться только вопро-

сами природоохранной тематики, она конечно должна включать в себя работу по всеобъемлющему ознакомлению детей с природой родного края.

В связи со всем вышеизложенным большую значимость приобретает проблематика приобщение младших школьников к природному разнообразию родного края.

Объект исследования - экологическое образование и воспитание младших школьников.

Предмет исследования – работа по ознакомлению детей младшего школьного возраста с природным наследием родного края в рамках учебного курса «Окружающий мир».

Цель данной работы – отразить роль краеведческого природоведческого материала в экологическом образовании и воспитании младших школьников.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Выявить психолого-педагогические особенности младших школьников;
- Раскрыть значение местного природоведческого материала в экологическом образовании младших школьников;
- Оформить и представить экспериментальную часть работы по приобщению младших школьников к природному наследию родного края.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);
- эмпирические (изучение методических пособий, рабочих программ, разработка методических рекомендаций для работы по приобщению младших школьников к природе родного края).

База исследования – МОУ «Татищевский лицей» р.п. Татищево Татищевского района Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение и список использо-

ванных источников. Во введении определяется актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе рассматривается теоретический аспект проблемы приобщения подрастающего поколения к природному наследию родного края в рамках предметной области «Окружающий мир» в современной начальной школе.

На современном этапе развития общества все рельефнее обозначается тенденция к противоречию между насущными неотложными биологическими потребностями человека и тем, что окружающая среда может дать человеку находясь в довольно плачевном состоянии. Данная ситуация не может не беспокоить абсолютное большинство здравомыслящей общественности. Каждому человеку в настоящее время становится понятно, что недалек тот день, когда будущее планеты окажется в руках наших детей. От того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее нашей планеты. Становится абсолютно понятно, что для преодоления подобной ситуации совершенно необходима интенсивная работа по формированию экологической культуры людей. Конечно же, в этом процессе немалую роль играет экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта экологического образования и воспитания. Поскольку проблема экологического воспитания подрастающего поколения достаточно злободневна. В широком смысле экологическое воспитание представляет собой многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности. Параллельно процессу социализации человека идет процесс экологизации личности, то есть формирование его как носителя нового типа культуры взаимодействия с окружающим миром. В более узком смысле процесс экологического воспитания будем рас-

смаатривать как целенаправленное воздействие на развитие экологической культуры личности.

Из всего перечисленного можно сделать вывод о том, что показатели сформированности основ экологической культуры личности необходимо исследовать на двух, условно говоря, уровнях: внутреннем и внешнем. На внутреннем уровне оперируют такими категориями, как потребности, способности, интересы, ценности, мотивы, привычки, чувства, эмоции, знания, умения, навыки, субъектная позиция и др. На внешнем уровне используют такие категории, как отношение, поведение, поступок, деятельность, взаимодействие и др. На каждом этапе личностного развития общие критерии имеют свое конкретное содержание и формы выражения, обусловленные психологическими особенностями, спецификой возраста.

В ходе нашего исследования нам необходимо определить какую же роль, и каким образом влияет приобщение и общее ознакомление детей младшего школьного возраста с природным наследием родного края к процессам формирования у них основ экологической культуры и экологического сознания. В общем, процесс приобщения младших школьников к природному наследию можно организовывать исходя из важных педагогических принципов. Первый принцип можно обозначить как индукционный подход к изучению учебного предмета. Индукция это процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему. Индуктивное умозаключение связывает частные предпосылки с заключением не строго через законы логики, а скорее через некоторые фактические, психологические или математические представления. Второй принцип можно назвать историческим, поскольку без изучения прошлого нет будущего. Исторический метод это метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники, которые применяют ученые для изучения и поиска доказательств, используемых для исследования. В философии исторический метод используется как метод теории познания. Научив взглядываться в истоки, мы поможем учащимся

лучше понять настоящее и увидеть будущее; покажем как строить свою судьбу, созидая настоящее и сохраняя прошлое.

Во втором разделе анализируется практическая работа по приобщению детей младшего школьного возраста к природному наследию родного края в рамках предметной области «Окружающий мир».

Практическая работа по приобщению младших школьников к природному наследию родного края проводилась на базе МОУ «Татищевский лицей» р. п. Татищево Татищевского района Саратовской области в 4 классе. Обучение детей младшего школьного возраста в данном классе проводилось по программе учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Практическая работа состояла из последовательных, логически связанных между собой этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Основной целью проводимой практической работы по приобщению младших школьников к природному наследию является выявить роль краеведческого природоведческого материала в экологическом образовании и воспитании младших школьников. Лучше всего значение краеведческого природоведческого материала можно отследить, по нашему мнению, в эволюции направленности доминирующих установок отношения к природе каждого конкретного человека. Для выявления доминирующих установок отношения человека к природе нами была использована вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» авторов В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо.

Основными задачами практической работы были определены следующим образом:

- 1) выявить исходный тип доминирующей установки в отношении природы у младших школьников;
- 2) выявить возможности процесса приобщения детей к природному наследию родного края в коррекции типов доминирующих установок в отношении природы у детей младшего школьного возраста;

- 3) реализовать методические разработки в рамках реально протекающего педагогического процесса в рамках преподавания предметной области «Окружающий мир»;
- 4) выявить конечный тип доминирующей установки в отношении природы у младших школьников;
- 6) проанализировать количественно и качественно результаты опытно-экспериментальной работы;
- 7) сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Вербальная (словесная) ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо. направлена, прежде всего, на исследование типа доминирующей установки в отношении человека к природе. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик. В методике авторы выделяют четыре типа установок: личность воспринимает природу как объект красоты т.е., «эстетическая» установка; как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). Каждый пункт методики содержит стимульное (главное) слово и пять слов для ассоциаций. Стимулирующие слова и ассоциативные слова учителем зачитываются. На бланке испытуемый фиксирует только ответ.

На формирующем этапе практической работы необходимо учитывать, что приобщение к ценностям родной природы у детей происходит, прежде всего, через осознание насущной необходимости присутствия природы в процессе жизнедеятельности человека. Понятно, что такое осознание должно включать в себя занятия экологии и краеведческого природоведения. Эти знания приобретаются детьми на уроках, в процессе экскурсий и в ходе занятий на экологических тропах, во время которых детям рассказывается о флоре и фауне родного края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области.

Общие сводные данные по итогам экспериментальной работы приведены в таблице «Сравнение типа доминирующей установки в отношении природы у младших школьников в начале и в конце экспериментальной работы»

и проиллюстрированы рисунком «Сравнение типа доминирующей установки в отношении природы у младших школьников в начале и в конце экспериментальной работы».

Таблица. «Сравнение типа доминирующей установки в отношении природы у младших школьников в начале и в конце экспериментальной работы»

Тип установки	Показатели			
	Количество		%	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
К- «эстетический»	4	2	40	12
П- «прагматический»	2	2	12	12
И- «когнитивный»	3	5	24	52
О- «этический»	3	3	24	24

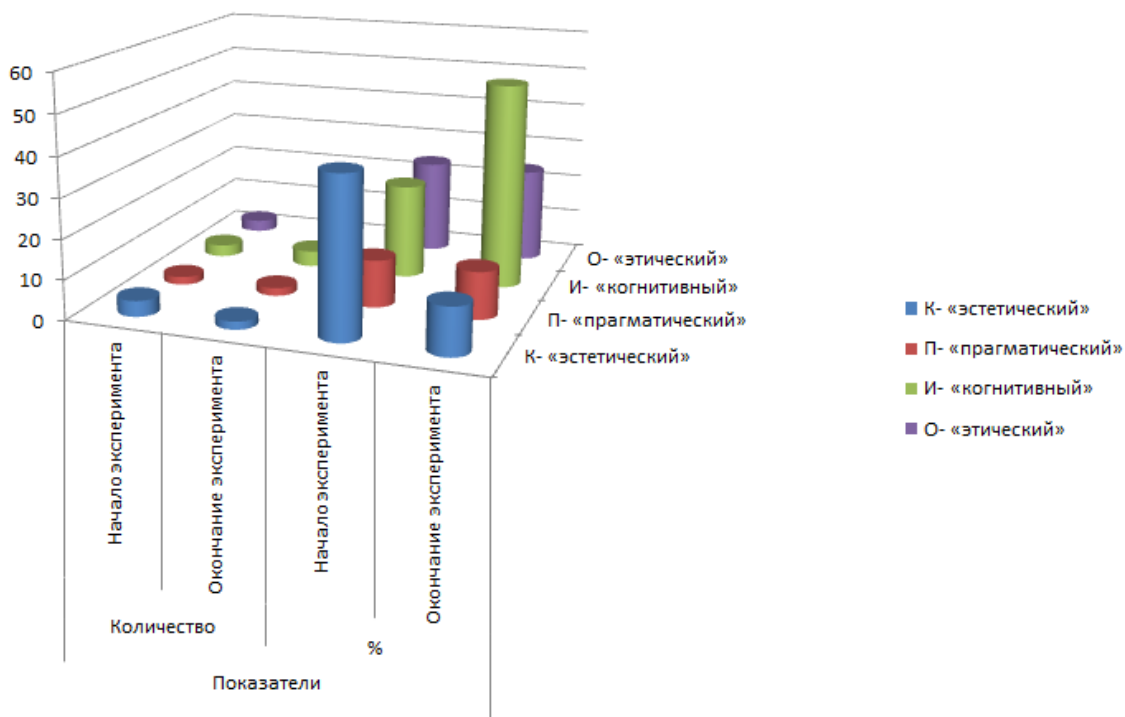


Рисунок. «Сравнение типа доминирующей установки в отношении природы у младших школьников в начале и в конце экспериментальной работы»

Сравнивая данные диагностики в начале и в конце практической работы можно сказать, что если в начале работы доминантной установкой в группе являлась «эстетическая» (показатель упал с 40% в начале эксперимента до 12% в конце эксперимента) установка, то в конце работы доминирующей стала «когнитивная» (показатель вырос с 24% в начале эксперимента до 52% в конце эксперимента) установка. Показатели этического и прагматического типов установок в отношении к природе не изменились и остались прежними (24% и 12% соответственно). Данные результаты говорят, что дети более осмысленно стали относиться к окружающей среде и направлены на исследование значения окружающей среды и её богатств для человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенной работы необходимо отметить, что экологическое образование и воспитание подрастающего поколения становятся основным стержнем современного образования и, в частности, служат ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. В современных условиях достаточно жесткого экологического кризиса, преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становятся, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. В этой связи экологическое образование и воспитание младших школьников приобретают важное значение. Наиболее интенсивно экологическое образование и воспитание протекает в процессе приобщения младших школьников к природному наследию родного края. По нашему мнению, это происходит из-за того, что окружающие ребенка с самого раннего детства природные объекты ему достаточно хорошо знакомы. Поэтому именно на основе природоведческого краеведения необходимо формировать нравственные основы, развивать эстетическое чувство и умение видеть красоту окружающей природы. Очень важно, чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный грамотный наставник, способный развить в нем начало экологической культуры.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Ребенок младшего школьного возраста в начальной школе получает базу систематических научных знаний, у него формируются и развиваются особенности его личности, его волевые качества, нравственный облик.

Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы родного края. Приобщение детей младшего школьного возраста к природному наследию родного края наиболее органично происходит в рамках изучения учебного курса «Окружающий мир». Наиболее популярными средствами обучения основам экологии и формированию экологической культуры подрастающего поколения являются экскурсии. Именно экскурсии и активная работа учащихся в ходе проведения экскурсий позволяют выявить на конкретных натуральных примерах природные взаимосвязи. Во время проведения экскурсии формируются основные этапы изучения детьми природы родного края.

В процессе преподавания предметной области «Окружающий мир» необходимо сформировать у детей устойчивый интерес к природе родного края и потребность к активной практической работе по охране окружающей среды. Кроме того, необходимо выработать у ребенка стремление к общению с природой, к познанию ее тайн, способность испытывать глубокие нравственные и эстетические чувства при этом. Занятия, проведенные в рамках предметной области «Окружающий мир» способствуют знакомству детей с проблемами разумного использования природных ресурсов своего края.

В заключение отметим, что экологическое воспитание и образование детей младшего школьного возраста, следует считать приоритетным направлением и важным звеном в системе непрерывного экологического просвещения России.