

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАНОВОЙ ВИКТОРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования является приоритетной задачей современного российского образования. Стоит отметить, что основные причины недостаточного уровня знаний выпускников следует искать в начальной школе. Именно в этот период закладывается фундамент успешности школьника на следующих ступенях образования, формируется его отношение к учёбе это важнейший фактор результативности учебно-познавательной деятельности.

Обучение ребенка в начальной школе представляет собой первую и очень значительную ступень в его школьной жизни. От степени освоения им нового вида деятельности – учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Основой учебной деятельности ребенка, по нашему мнению являются его учебные интересы. Достаточно давно известен тот факт, что учебные интересы ребенка причудливы и непостоянны. Для большинства взрослых их логика кажется непостижимой.

Необходимо помнить, что учебный интерес есть форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей учебной деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Изучением учебных интересов, как разновидностью мотивации учебной деятельности занимались многие психологи, и педагоги: А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.

Сегодня перед взрослыми, родителями и педагогами учеников младших классов стоит задача: найти пути воспитания личности маленького человека, побудить детей к поиску новых знаний, умений, способов работы, заинтересовать их в расширении и углублении знаний на уроках, способствовать творческому подходу к школьным заданиям.

Интерес к знанию у детей проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового в окружающем мире. Это свойственно всем детям без исключения, поскольку у них от природы развито познавательное отношение к миру. Разнообразие проявлений интересов способствует их любознательности.

Объектом исследования является процесс формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является формирование познавательная активность у учеников начальной школы на уроках предметной области «Окружающий мир».

Целью исследования является комплексный анализ особенностей формирования познавательной активности у детей на уроках окружающего мира.

Указанная цель определила задачи исследования:

- рассмотреть понятие познавательная активность с точки зрения педагогики;
- рассмотреть существующие приемы формирования познавательной активности на уроках окружающего мира.
- выявить значение практическое занятие уроков по окружающему миру в формировании познавательной активности у младших школьников

Методы исследования: теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Базой исследования является МОУ «Лицей №53» города Саратов.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет и уточняет представления о формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные позволили разработать комплекс рекомендаций для педагогов по формированию познавательной активности у младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, методы исследования, приводится краткая характеристика работы.

В первой главе раскрываются теоретические основы формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста в учебном процессе. При этом большинство авторов отмечают, что отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению является основой для того, чтобы определить готов или не готов ребенок учиться в школе. Если у ребенка правильно развиваются познавательные процессы, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, то все равно о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. При отсутствии желания учиться, но при наличии двух признаков психологической готовности таких как: познавательного и коммуникативного признаков, ребенка принимают в школу при условии появления в дальнейшем (несколько первых месяцев) интереса к учению. В данном случае имеется в виду, прежде всего, желание ребенком приобретать новые компетенции, связанные с освоением школьной программы.

Таким образом, можно сформулировать понятие познавательной активности ребенка, как активную избирательную направленности конкретного индивида в рамках учебного процесса на познание объектов, явлений и закономерностей окружающего мира.

Управление активностью младших школьников можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации это формирование активности обучаемых учеников, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика использует различные пути активизации, ос-

новой среди них являются разнообразие форм, методов, средств обучения. Выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют познавательную активность и познавательную самостоятельность младшего школьника. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях; ставить вопросы своим товарищам; рецензировать ответы товарищей; самостоятельно выбирать посильные задания; находить несколько вариантов возможного решения; создавать ситуации самопроверки; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. Все новые методики обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности младших школьников. Большие возможности на этом пути открывает внедрение в учебный процесс нового поколения интерактивных учебных пособий, вынуждающих обучаемых постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, то есть специализированных компьютерных программ, мультимедийных обучающих систем, постоянно текущего тестового контроля достижений. Режим обучения, создаваемый этими средствами, иногда бывает настолько активным, что вызывает обеспокоенность учителей из-за чрезмерного напряжения органов чувств и умственных сил обучаемых.

С целью формирования и дальнейшего развития познавательного интереса в начальной школе могут быть проведены уроки в различной форме: уроки-соревнования; уроки – КВН; уроки – творческие отчеты; уроки-конкурсы; уроки-обобщения; уроки-игры; уроки-экскурсии, уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки с применением компьютерной информации и многие другие. Но особой для познавательной активности детей младшего школьного возраста является любого вида игра, которая способствует расширению объема получаемой информации, переходу от любопытства к любознательности и активизирует интеллектуальные и творческие способности детей. Кроме того, она снижает психические и физические нагрузки

детей, заряжая их положительными эмоциями, и подготавливая к восприятию нового.

Вторая глава посвящена эмпирическому изучению формирования познавательной активности детей на уроках предметной области «Окружающий мир». В ней формулируются цель, задачи и методика эксперимента, анализируются полученные результаты. В практической работе принимали участие учащиеся 1 класса МОУ «Лицей № 53» города Саратова. В экспериментальной работе участвовало 27 детей (14 мальчиков и 13 девочек). Основным показателем успешности проведения экспериментальной работы по формированию познавательной активности детей на уроках курса «Окружающий мир» мы считаем изменение уровня познавательной активности учащихся на уроках.

Под познавательной активностью традиционно принято понимать все виды активного отношения младших школьников к учению и познанию; наличие значимости для ребенка учения как процесса познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию); реализующие эти познавательные мотивы и обслуживающие их эмоции цели.

Ведущей формой осуществления учебной деятельности в рамках предметной области «Окружающий мир» является урок. Эта форма, в настоящий момент, требует совершенствования. Основными путями совершенствования современного урока являются:

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке.
2. Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты.
3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке.
6. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.

7. Совершенствование типологии и структуры урока.

Основные результаты экспериментальной работы представлены в в таблице «Показатели уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса в начале и конце эксперимента» и проиллюстрированы в рисунке «Показатели уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса в начале и конце эксперимента»

Таблица Показатели уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса в начале и конце эксперимента

п / н	Уровни познавательной активности (УПА)	Показатели			
		Количество		%	
		Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
1	Нулевой	0	0	0	0
2	Низкий	14	0	52	0
3	Средний	10	11	37	40
4	Высокий	3	16	11	60

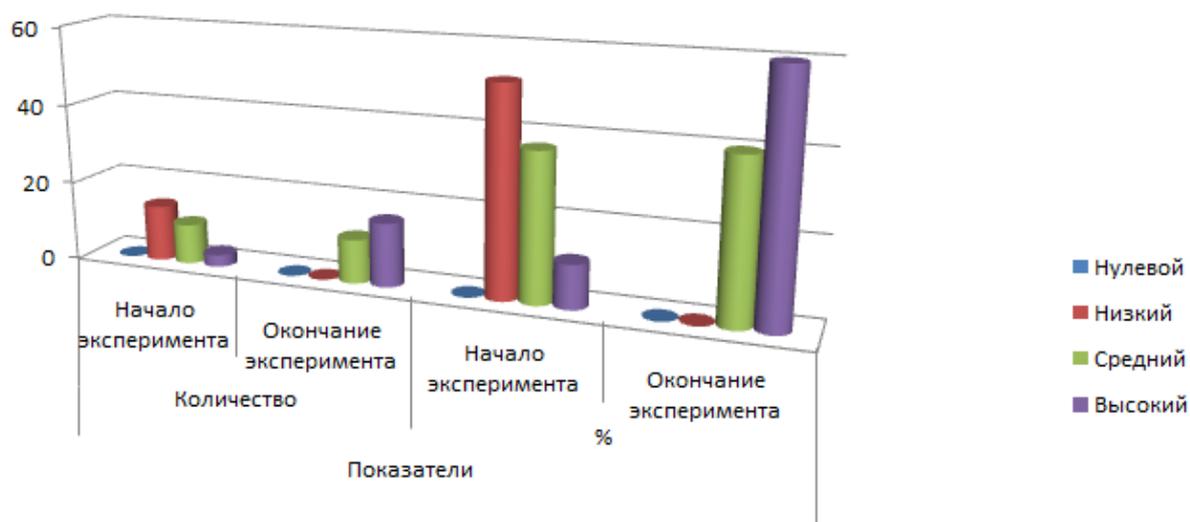


Рисунок Показатели уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса в начале и конце эксперимента

Проводя комплексный анализ проведенной практической работы по формированию познавательной активности у учеников младших классов можно сказать, что в целом работа дала положительные результаты. Необходимо отдельно отметить, тот факт, что учеников с нулевым уровнем познавательной активности ни в начале ни по окончании экспериментальной работы не выявлено. По нашему мнению это является очень важным показателем. Далее, если в начале экспериментальной работы в классе было выявлено 14 (52%) учеников с низким уровнем познавательной активности, то в конце экспериментальной работы таких учеников не выявлено вообще. Данный факт мы считаем очень важным показателем эффективности нашей работы, поскольку именно дети с таким уровнем познавательной активности стали главной целью экспериментальной работы. Средний уровень познавательной активности в начале эксперимента был выявлен у 10 (37%) детей в конце эксперимента у 11 (40%). Данный результат может выглядеть парадоксально, поскольку показатели по данному уровню лишь немного выше, чем в начале эксперимента, однако надо учитывать, что рост данного показателя произошёл из-за уровневого перемещения детей с более низким уровнем познавательной активности на более высокий. Высокий уровень познавательной активности на начальном этапе экспериментальной работы был выявлен только у 3 (11%) детей, в конце эксперимента этот уровень выявлен уже у 16 (60%) детей.

Сравнивая результаты, можно сделать выводы, что проведение уроков, на которых присутствует смена видов деятельности, а так же различные интересные и занимательные задания, способствует повышению уровня развития познавательной активности у обучающихся начальных классов.

Согласно полученным результатам, можно сделать выводы, что уровень сформированности познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти

подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе урока.

Таким образом, в ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса можно сделать вывод о том, что проведение опытно-экспериментальной работы, которая заключалась в формировании познавательной активности, имеет положительную динамику. Это свидетельствует об эффективности применяемых нами в формирующем эксперименте методах и приёмах для формирования познавательной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития начального образования, проблема формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения является одной из важнейших проблем, поскольку от ее разрешения во многом зависит повышение качества обучения, мотивирование обучающихся к достижению учебных и творческих результатов. Познавательную активность психологи и педагоги рассматривают с различных аспектов, но любое исследование трактует его частью общей проблемы воспитания и развития подрастающего поколения. В настоящее время проблема формирования и развития интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая их личность, воспитывать активное отношение к жизни. Познавательная активность – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями (Г.И. Щукина).

Необходимо подчеркнуть также, что познавательная активность неразрывно связана с мотивами, целями, задачами, установками, способностями и притязаниями личности и формируется под воздействием внутренних и внешних факторов. Само понятие "познавательная активность" раскрывается через понятие "познавательная деятельность", а "деятельность" в свою оче-

редь через понятие "активность". Активная деятельность определяется как деятельность усиленная, энергичная, а понятие "познавательная активность" включает в себя и отношение человека к окружающему миру.

Таким образом, для того чтобы активизировать учебную деятельность младшего школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность. Однако для различных учащихся характерна разная степень, или интенсивность, в активном познании. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе это динамический, изменяющийся показатель. Учитель может помочь учащемуся перейти с нулевого на относительно активный или исполнительно активный уровень, и, во многом, именно от него зависит, дойдет ли ученик до высокого уровня познавательной активности.

Особенно хочется подчеркнуть, что все учащиеся нуждаются во внимании и заботе со стороны учителя. Это касается и тех которые не проявляют особой заинтересованности в учении, и тех, кто внешне производят благополучное впечатление и, казалось бы, не нуждаются в особой поддержке. Поэтому во многом от умения учителя начальных классов зависит, сумеет ли младший школьник проявить себя в учебной деятельности или предпочтёт ничего не делать. На учителя возлагается большая ответственность за развитие детей. Педагог должен знать особенности каждого ребенка и уметь выбрать правильный подход для работы с детьми. В большинстве случаев доброжелательная доверительная обстановка между учителем и учениками на уроках является необходимым условием для формирования познавательной активности младших школьников.

Основным условием формирования познавательной активности детей на уроках окружающего мира является широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. А главная задача педагогов это формировать познавательную активность детей на уроках окружающего мира, которые

проводить интересно, познавательно, в различных формах, с использованием новых средств, в т.ч. компьютерных технологий