

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Подготовка и проведение урока «Окружающий мир»
общеметодологической направленности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ивановой Натальи Андреевны

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель современной начальной школы заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка младшего школьного возраста. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Современный урок ставит целью формирование универсальных учебных действий, среди которых – регулятивные, обеспечивающие младшему школьнику организацию учебной деятельности, то есть способность самостоятельно ставить цель урока, искать методы решения проблемы, последовательность выполнения действий.

Основной целью в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка. Для того, чтобы современный урок обеспечивал достижение этой цели, учитель должен постоянно совершенствовать технику подготовки и проведения урока, диагностировать его качество и результативность. В первую очередь это относится к урокам, целями которых выступают обобщение, закрепление и систематизация освоенного учебного материала. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее практикой обучения. Это определило выбор темы нашего исследования: «Подготовка и проведение урока «Окружающий мир» общеметодологической направленности».

Объект исследования – процесс обучения младших школьников основам естественных наук.

Предмет исследования – совершенствование подготовки и проведения урока «Окружающий мир» общеметодологической направленности.

Цель исследования – предложить эффективный алгоритм проведения урока «Окружающий мир» общеметодологической направленности учителем начальных классов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть типологию уроков и требования к ним в соответствии с ФГОС.
2. Раскрыть сущность урока общеметодологической направленности на материале курса «Окружающий мир».
3. Проанализировать приемы организации закрепления изученного на естественнонаучном материале в начальной школе.
4. Обобщить опыт реализации уроков «Окружающий мир» общеметодологической направленности.

Инструментарий исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по избранной теме; теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов); обобщение педагогического опыта.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов, дидактов (Т.Н. Абдуллина, Н.Б. Баранова, Л. Голубева, Е.В. Григорьева, О.Б. Даутова, О.М. Дулебо, Е.Ю. Игнатьева, Ю.А. Конаржевский, М.И. Лукьянова, А.В. Миронов, В.М. Петруленков, Н.А. Разина, Т. Чегодаева и др.) по проблеме подготовки и проведения уроков в начальной школе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических данных в работе педагогов-практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

Экспериментальная база исследования – МОУ «СОШ № 7» города Ртищево Саратовской области.

Структура дипломной работы включает введение, два раздела, заключение и список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы закрепления изученного в начальной школе. Изучили типологию уроков в соответствии с ФГОС. Проанализировали урок общеметодологической направленности на материале курса «Окружающий мир».

Основным элементом классно-урочной системы организации обучения является урок, который представляет собой «законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса». Каждый урок направлен на достижение триединой цели: обучить, воспитать и сформировать. С учетом этого общие требования конкретизируются в трех основных задачах: дидактических, воспитательных и развивающих. К уроку предъявляются также организационные, психологические, управленческие, санитарно-гигиенические, эстетические, этические требования, оптимальное общение учителя с учениками, сотрудничество с ними.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различаются типы уроков: вводный; урок первичного ознакомления с материалом; урок усвоения новых знаний; применение полученных знаний на практике; урок формирования навыков; закрепления, повторения и обобщения; контрольный урок; смешанный или комбинированный.

Структура урока окружающего мира достаточно сложна и многогранна и включает ряд этапов, к одному из которых относится этап закрепления знаний учащимися.

Во втором разделе мы раскрыли сущность и содержание подготовки и проведения урока «Окружающий мир» общеметодологической направленности.

Структуру урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) составляют: организационный этап; проверка домашнего задания,

воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся; актуализация знаний; постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности учащихся; первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные); творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания); информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; рефлексия (подведение итогов занятия).

На уроках окружающего мира необходимо выстраивать систему работы, которая позволит учителю успешно решать следующие задачи:

1. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время.

2. Развивать учебные действия, в частности умение самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, писать мини сочинения, «рефераты» и др.

3. Поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению данного предмета.

Закрепление полученных знаний имеет большое значение в учебном процессе. После объяснения нового материала всегда необходимо выделять время на обобщение, закрепление изложенного материала. Закрепление не должно сводиться к механическому заучиванию части учебного материала, а должно помогать учащимся использовать полученные знания.

К приемам и методам, способствующим закреплению детьми полученных знаний на уроках «Окружающий мир» относятся: информационно-коммуникативные технологии, самостоятельная деятельность, здоровьесберегающие технологии, дидактические игры. Все перечисленное выше требует от учителя четкого планирования урока, дифференцированного подхода к учащимся, что дает успешное обучение всех и каждого, полноценное усвоение знаний, приобретение умений и навыков каждым учеником.

В практической части исследования мы представили опыт реализации уроков «Окружающий мир» общеметодологической направленности.

Проанализировав различные учебно-методические комплексы и наблюдая за работой учителей начальных классов МОУ «СОШ № 7» города Ртищево Саратовской области, мы разработали собственные уроки общеметодологической направленности по различным темам.

Так, нами были разработаны алгоритмы следующих уроков:

Урок № 1 для 2 класса по теме «Что такое погода?». Цель урока – формирование у младших школьников понятия «погода», представлений о характеризующих ее явлениях, научных и донаучных способах предсказания погоды.

На мотивационно-ориентировочном этапе с целью создания мотивационной основы учебной деятельности предлагается использовать проблемную ситуацию.

На поисковом этапе учитель должен обратить внимание детей на различия в предлагаемых ими определениях, их нечеткость, а также организовать обсуждение, что нужно узнать, чтобы достичь поставленной цели, помочь сформулировать учебную задачу и план ее решения.

В ходе практического этапа урока необходимо организовать работу по сюжетным картинкам «Кому важно уметь предсказывать погоду?»; анализ определения, предложенного в учебнике, его сравнение с предложенными детьми формулировками; практическую работу «Какая погода?»; беседу «Предсказание погоды».

На рефлексивно-оценочном этапе необходимо организовать обсуждение: все ли пункты плана реализованы, решена ли учебная задача, достигнута ли цель урока? Также целесообразно провести беседу «Давным-давно» и предложить задание для самостоятельного домашнего выполнения.

Таким образом, данный урок направлен на развитие у второклассников следующих умений, навыков и УУД: знают определение и характеристики погоды, связанные с ней явления (облачность, осадки, ветер, гроза, метель); имеют представления о научных методах предсказания погоды и народных приметах; понимают значение предсказания погоды в жизни людей; проводят

наблюдения в природе, находят взаимосвязи между явлениями неживой и живой природы; применяют полученные представления для предсказания погоды в различных жизненных ситуациях; используют учебник и другие источники информации; анализируют народные приметы, связанные с погодой, сравнивают, обобщают информацию, полученную в ходе наблюдений и из других источников; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, относят изучаемое к известным понятиям; овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; проводят наблюдения по готовому плану (самостоятельно или в группе) за погодой своего города, описывают ее состояние, делают выводы; освоили способ решения проблем поискового характера, планируют ход деятельности.

По такому же алгоритму построены и другие уроки:

Урок № 2 для 3 класса на тему «Воздух и его охрана». Цель урока – формирование у младших школьников первичных представлений о составе воздуха, актуализация и дополнение знаний о свойствах воздуха и способах его исследования.

Урок № 3 для 4 класса на тему «Тундра». Цель урока – формирование у младших школьников представлений о данной природной зоне, характерных для нее климатических и погодных условиях, мире растений и животных, особенностях хозяйственной деятельности человека.

Опираясь на выводы нашего исследования, мы определили, что организация урока на основе системно-деятельностного подхода позволяет учителю успешно решать наиболее часто возникающие проблемы в реализации Стандарта, а именно создание мотивационной основы учебной деятельности, освоение учащимися универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Системно-деятельностный подход также позволяет младшим школьникам развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это

достигается путем сознательного, активного присвоения детьми социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Все это наиболее полно реализуется на уроке общеметодологической направленности.

Основываясь на данные факты, мы разработали алгоритм проведения уроков, включающий: мотивационно-ориентировочный этап, поисковый этап, практический этап и рефлексивно-оценочный этап. Такая организация является эффективным средством закрепления знаний младшими школьниками на уроках «Окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Подготовка и проведение урока «Окружающий мир» общеметодологической направленности», мы можем сделать следующие выводы:

Рассмотрев типологию уроков и требования к ним в соответствии с ФГОС, мы выяснили, что современный урок рассматривается не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиции постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности. Учитель свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания. Целесообразность тех или иных типов и структур урока оценивается по эффективности всего учебно-воспитательного процесса (конечному результату).

Иными словами, сегодня не существует универсальной, жесткой структуры урока, которая была бы пригодна для всех случаев организации обучения. Основной является структура комбинированного урока, где выделяются: организационный момент, актуализация знаний, усвоение новых

знаний и умений, повторение и обобщение знаний, итог урока (рефлексия) и домашнее задание.

Раскрыв сущность урока общеметодологической направленности на материале курса «Окружающий мир», мы определили, что усвоение и закрепление знаний младшими школьниками происходит на уроке, главная методическая цель которого – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Основной целью урока «Окружающий мир» общеметодологической направленности является построение методов, которые связывают изученные понятия в единую тему. Иными словами на данных уроках происходит обобщение и закрепление знаний учащихся.

Проанализировав приемы организации закрепления изученного на естественнонаучном материале в начальной школе, мы уточнили, что структуру урока закрепления традиционно составляют: организационный этап; проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся; актуализация знаний; постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности учащихся; первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные); творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания); информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; рефлексия (подведение итогов занятия).

На уроках окружающего мира необходимо выстраивать систему работы, которая позволит учителю успешно решать следующие задачи: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время; развивать учебные действия, в частности умение самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, писать мини сочинения, «рефераты» и др.; поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению данного предмета. К приемам и методам закрепления детьми полученных знаний на уроках «Окружающий мир» можно отнести: информационно-коммуникативные технологии;

самостоятельную деятельность; здоровьесберегающие технологии; дидактические игры.

Существует множество различных способов, позволяющих учителю грамотно выстроить урок, чтобы ученики могли не только получить новые знания, но закрепить их для дальнейшего применения. Необходимо помнить, что закрепление как система упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится после объяснения учителем нового материала как часть урока или как самостоятельный урок.

В процессе закрепления основное внимание уделяется узловым моментам учебного материала, связи теоретических положений с практической деятельностью, процессу формирования определенных учебных умений и навыков. Происходят систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам. И основным на данном этапе является выделение учителем основных идей и подборе упражнений и заданий.

Все перечисленное выше требует от учителя четкого планирования урока, дифференцированного подхода к учащимся, что дает успешное обучение всех и каждого, полноценное усвоение знаний, приобретение умений и навыков каждым учеником.

В практической части исследования мы обобщили опыт реализации уроков «Окружающий мир» общеметодологической направленности.

Проанализировав различные учебно-методические комплексы и наблюдая за работой учителей начальных классов МОУ «СОШ № 7» города Ртищево Саратовской области, мы разработали собственные уроки общеметодологической направленности по различным темам. Мы разработали алгоритм проведения уроков, основанный на системно-деятельностном подходе, включающий: мотивационно-ориентировочный этап, поисковый этап, практический этап и рефлексивно-оценочный этап.

Мы организовали следующие уроки:

1) урок для 2 класса по теме «Что такое погода», цель которого – формирование у младших школьников представлений о понятии «погода»,

характеризующих ее явления, научных и донаучных способах предсказания погоды;

2) урок для 3 класса по теме «Воздух и его охрана», цель которого – формирование у младших школьников первичных представлений о составе воздуха, актуализация и дополнение знаний о свойствах воздуха и способах его исследования;

3) урок для 4 класса по теме «Тундра», цель которого – формирование у младших школьников представлений о данной природной зоне, характерных для нее климатических и погодных условиях, мире растений и животных, особенностях хозяйственной деятельности человека.

Организация уроков на основе системно-деятельностного подхода позволяет успешно решать наиболее часто возникающие проблемы в реализации Стандарта, а именно создание мотивационной основы учебной деятельности, освоение учащимися универсальных учебных действий как основы умения учиться. Такая организация является эффективным средством закрепления знаний младшими школьниками на уроках «Окружающий мир».