

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВЛИЕВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

До введения ФГОС образовательный процесс больше опирался на сбор необходимой для изучения темы информации и развитие психических процессов, реже приоритетом была практика эффективных учебных и мыслительных приемов. Внедрение стандарта изменило подход к обучению и модель выпускника младших классов, который сейчас определяется как учащийся с основами общеучебных навыков, способный к взаимодействию со сверстниками и педагогами, открытый для приобретения знаний и умений.

Согласно стандарту, УУД — это способность к самостоятельному развитию, надпредметные действия, общеучебные умения, определение которых охватывает все сферы развития личности ребенка. Согласно ФГОС, показателем результативности обучения стали виды деятельности, которые осваивают учащиеся в течение года. Особое значение УУД приобретают в младшей школе, когда у детей формируется способность учиться самостоятельно и осознанно, расширяя собственные компетентности, чтобы в дальнейшем переносить их на другие области. Освоив умение учиться, дети смогут переносить этот навык на любые компоненты учебной деятельности, повышая ее эффективность.

Свои исследования теме развития коммуникативных УУД посвятили следующие авторы: А.Г. Асмолов, Е.Н. Жаркова, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова и др. Анализ работ показывает, что в них излагаются общетеоретические положения коммуникации. Развитие КУУД происходит в рамках нормативно-возрастного развития учащихся и познавательной сферы ребенка. Особую роль играет их развитие в младшем школьном возрасте. Именно этим и обусловлена актуальность рассмотрения данной проблемы на сегодняшний день.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет: развитие коммуникативных УУД у младших школьников на уроках математики.

Цель работы: теоретически изучить проблему формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках математики.

Гипотеза: формирование УУД у младших школьников на уроках математики будет более эффективным, если использовать соответствующие задания, приемы и методы их решения, направленные на формирование УУД.

Задачи исследования: рассмотреть понятие «компетенция», коммуникативная компетенция, ее сущность и структура; рассмотреть сущность и значение понятий «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия»; выявить возрастные особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников; систематизировать формы, методы и приемы развития коммуникативных УУД на уроках математики в начальной школе; проанализировать педагогический опыт педагогов по развитию коммуникативных УУД на уроках математики в начальной школе; провести педагогический эксперимент и сделать соответствующие выводы.

Методы исследования:

1. Теоретические: системный анализ и обобщение отечественной и зарубежной психолого-педагогической, научно-методической литературы.
2. Эмпирические: обобщение опыта работы развития у детей коммуникативных УУД, анализ содержания рабочих программ, планов, пособий по математике для начальной школы, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент и анализ экспериментальной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении автором теоретического и практического материала по развитию коммуникативных УУД младших школьников на уроках математики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практический материал, разработанный и представленный автором в данной работе, может быть использован учителями-предметниками при организации

деятельности по развитию коммуникативных УУД младших школьников на уроках математики.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цели и задачи работы, показаны теоретическая и практическая значимость результатов. Изложена гипотеза, а также методы исследования.

Глава 1 содержит литературный обзор по теме выпускной квалификационной работы. В данной главе рассмотрен теоретический аспект формирования коммуникативных УУД младших школьников. В контексте исследования отражены такие понятия, как: «коммуникация», «коммуникативность», «компетенция». Уточнение понятия «компетентность» позволило расширить понимание ключевого понятия «коммуникативная компетентность». Исследована сущность понятий «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия». Изучены возрастные особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников. Выявлены формы, методы и приемы формирования коммуникативных УУД на уроках математики в начальной школе.

Во **второй** главе бакалаврской работы описана организованная работа на уроках математики, направленная на повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, помогает научить детей выражать свои мысли, управлять собой в процессе общения, учитывать чужую точку зрения и продуктивно осуществлять сотрудничество.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

1 этап – констатирующий, в ходе которого был выявлен уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у

двух групп младшего школьного возраста (3 класс): контрольной и экспериментальной.

Целью данного этапа являлось выявление уровня сформированности коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста.

Среди задач выделялись:

1. Определить диагностические методики исследования коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста.
2. Разработать критерии оценивания.
3. Исследовать уровень коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста.

2 этап – формирующий, в ходе которого был разработан и внедрён комплекс уроков по математике, направленный на повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Целью этапа ставилась разработка и реализация программы по математике с включением заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД в экспериментальной группе.

Задачи были направлены на:

1. Разработать программу по развитию коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста.
2. Реализовать коррекционную работу с учащимися экспериментальной группы.

3 этап – контрольный, в ходе которого осуществлялась повторная диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель этапа: провести контрольное исследование уровня развития коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста. Выявить динамику изменений уровня знаний.

Задачи:

1. Провести контрольное исследование уровня коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста.

2. Сравнить полученные результаты с результатами, зафиксированными в начале исследования.

3. Сделать соответствующие выводы.

Процесс экспериментального исследования направлен на практическое подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. В ходе исследования, с целью выяснения и изучения, уровня сформированности коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста, были подобраны показатели и диагностические методики, которые в полной мере показывают уровень сформированной компетенции.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе государственного бюджетного муниципального образовательного учреждения МАОУ СОШ №17. Учебное заведение работает по программе «Школа России». Педагогический эксперимент проводился на базе 3 «А» и 3 «Б» класса.

В результате анализа и обобщения психолого-педагогической литературы было выделено три компонента уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

– когнитивный, который проявляется в планировании учебного сотрудничества, умении собирать информацию, умении выразить свою позицию и свои мысли;

– эмоциональный, который выражается в адекватном проявлении своих эмоций при общении, в умении управлять собой, умении оценивать поведение других;

– поведенческий, который проявляется в осуществлении адекватного общения, управлении поведением партнёра.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий были использованы следующие методики:

1. Для определения когнитивного компонента использовались:

– методика дополнения И.А.Гальперина и Я.А.Микка [2];

– исследование уровня развития связной речи учащихся на основе составления рассказа по серии сюжетных картинок Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной [5];

2. Для определения эмоционального компонента использовались:

– диагностическая методика «Кто прав?» [1];

– методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже) [4];

3. Для определения поведенческого компонента использовались:

– методика «Ковёр» Р.В. Овчаровой [3],

– диагностическая методика «Дорога к дому» [1].

Результаты каждой диагностической методики оценивались по уровню: высокий, средний, низкий. Обобщив и проанализировав полученные результаты, был сделан вывод о том, что сформированность коммуникативных универсальных учебных действий у двух групп примерно одинакова и находится на среднем уровне. Это обусловлено нецеленаправленной работой педагогов в данной области, но формирование коммуникативных универсальных учебных действий всё же находится в норме. Необходимо провести тщательную и последовательную работу над всеми тремя выделенными компонентами.

Задача формирующего этапа педагогического эксперимента: разработать и внедрить комплекс уроков математики с применением различных форм и методов обучения и воспитания, направленных на формирование у детей умений выражать своё мнение, свои эмоции при общении, контролировать себя, взаимодействуя с другими, а также уметь договариваться с партнёрами и стремиться к достижению общих целей.

Данный комплекс уроков состоял из трёх этапов:

1) формирование когнитивного компонента универсальных учебных действий - формулирование темы и цели урока, устных высказываний, рефлексия собственной деятельности;

2) формирование эмоционального компонента - работа в парах, оценивание друг друга;

3) формирование поведенческого компонента - работа в группах. На каждом этапе делался акцент на формирование определённого компонента, также были включены и упражнения, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в целом.

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанного комплекса была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Полученные результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Данные, полученные в результате педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Этап/Уровень	Контрольная группа, %			Экспериментальная группа, %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	26	57	17	12	63	25
Контрольный этап	26	61	13	25	58	17

По таблице видно определённую динамику у экспериментальной группы, количество человек в % с высоким уровнем сформированности повысилось на 13 %, а с низким уровнем наоборот снизилось на 8 %. Что касается контрольной группы, то здесь такой динамики не обнаружено. Учителю данной группы удалось лишь уменьшить показатель низкого

уровня только на 4 %. Таким образом, поставленные перед нами цель и задачи были достигнуты, гипотеза исследования подтвердилась.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование коммуникативной сферы младших школьников, а значит данный комплекс уроков может применяться учителями начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст – от 6 до 11 лет, он характеризуется очень значимым для ребенка событием — его поступлением в школу. Все, что связано с физиологическими изменениями пробуждает перемену психики ребенка. Наиболее благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД является младший школьный возраст. Психологические особенности младшего школьного возраста, а также новая социальная ситуация развития приводят к возникновению школьных конфликтов, конфликтных ситуаций, которые нуждаются в разрешении, именно поэтому важно развивать коммуникативные умения в данном возрасте.

Для развития коммуникативных УУД на уроках математики в начальной школе необходимо создать условия:

1. Учащиеся должны чаще высказывать свои мысли, мнение, задавать вопросы.
2. Учитель должен разрабатывать и реализовывать «нестандартные виды уроков», внедрять различные виды современных технологий в образовательный процесс, различные виды и формы работы на уроке.
3. Учитель должен изучать и учитывать жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.

Анализ педагогического опыта показал, что сейчас с целью реализации ФГОС и достижения поставленных результатов, педагоги находят в постоянном поиске новых форм работы, которые позволили бы развивать соответствующие умения. Анализ статей показал, что сейчас педагоги находят интересные формы работы для развития коммуникативных умений. Анализ работы Басарович Екатерины показал, что для развития коммуникативных УУД на уроках математики эффективно использовать технологию критического мышления (ТРКМ). В процессе применения ТРКМ можно использовать следующие методы:

1. Мозговой штурм. Ученики в парах или группах составляют перечень того, что они знают или формулируют вопросы, на которые хотят получить ответы.

2. Перепутанные логические цепочки. Выбираются отдельные части задач, которые выписываются на отдельные карточки. Учащиеся должны восстановить нужную последовательность и объяснить свои предположения.

Педагог Костина Е.Н. предлагает для формирования УУД использовать групповые формы работы и текстовые задачи, которые способствуют развитию коммуникативных умений, т.е. дети задают друг другу наводящие вопросы, или задают их преподавателю.