

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА УСЛОВИЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАСЬКО КСЕНИИ ПАВЛОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом любой страны, одним из гарантов ее национальной безопасности, является образование. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья детей младшего школьного возраста. Сегодня здравоохранение называется приоритетной деятельностью всего общества, потому что только здоровые дети способны правильно усваивать свои знания и способны делать продуктивную работу в будущем.

Модернизация сферы образования затрагивает в первую очередь проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может стать человек, который ориентирован только на здоровый образ жизни. Современные концепции сохранения здоровья населения и формирование здорового образа жизни предполагают, что создание физической культуры человека должно начинаться еще в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как сформированные в эти годы отношение к систематическим занятиям физическими упражнениями может во многом определить стиль поведения человека в дальнейшей его жизни. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из приоритетных задач является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

В приобщении к здоровому образу жизни младшие школьники являются наиболее перспективной возрастной категорией. В детстве происходят усвоение основных объемов информации, формирование представлений, выработка фундаментальных жизненных стереотипов. Дети младшего школьного возраста сознательно относятся к усвоению знаний на занятиях, умеют подчинять свои действия поставленным перед ними задачам. Мышление у

детей 6-7 лет носит преимущественно наглядно-образный характер и отличается большой восприимчивостью. Восприятие, по своим психологическим характеристикам приближается к уровню взрослого человека. Формирование необходимых представлений о здоровом образе жизни у младших школьников зависит от того, какие знания о здоровье и здоровом образе жизни имеют педагоги и в какой мере эти знания используют в своей педагогической деятельности.

**Цель исследования:** Рассмотрение и проведение валеологической экспертизы условий предметно-пространственной среды учебного кабинета начальных классов.

**Объектом исследования** является предметно-пространственная среда учебного кабинета.

**Предмет исследования:** влияние условий предметно-пространственной среды на развитие детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза:** валеологическое образования как одно из направлений здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для достижения поставленной цели исследования решается ряд конкретных задач:

- определить понятие и сущность предметно пространственной среды учебного кабинета.
- изучить влияние предметно-пространственной среды учебного кабинета на развитие детей младшего школьного возраста.
- определить методические приемы проведения валеологической экспертизы условий предметно-пространственной среды учебного кабинета.
- провести валеологическую экспертизу предметно-пространственной среды учебного кабинета.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проектная деятельность.

**База исследования** – МОУ – ООШ с. Березовка Марковского муниципального района Саратовской области.

**Дипломная работа состоит из:** введения, основной части, включающей две главы: теоретическую и практическую, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Предметно-пространственная среда воспитания это особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и учащихся в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда включает в себя:

- 1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, и т. д.);
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;
- 3) мебель и оборудование;
- 4) средства обеспечения санитарно-гигиенические условия (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;
- 5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса: - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.; - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся; фото, видеохроники школьной жизни и др.
- 6) специальные элементы эстетического оформления (оформления интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, и др.);
- 7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;
- 8) одежда и личные вещи педагогов и воспитанников;
- 9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий и т.п., а также разнообразная школьная документация. Формулирование подходящей среды предполагает подобную систему мест, присутствие которой воспитательская деятельность будет исполняться более результативно.

В соответствии со стратегией модернизации российского образования Образовательное пространство школы, формируется на основе компетентного подхода. Цель заключается в разработке и адаптации образовательной программы как основы образовательно-воспитательной программы конкретной школы.

На сегодняшний день мы понимаем, что знания - это не цель, а способ достижения другой цели - развития ребенка. Развитие - это не само знание, а способность его получать, использовать и подвергать анализу.

Современные подходы к организации образовательного процесса подразумевают реализацию социальных запросов общества. Социализация учащегося совершается за счет обеспечения образовательного взаимодействия ученика с педагогом, ученика с учеником, учащегося с самим собой и информативным окружением и образовательными предметами и объектами. Сферой образовательного взаимодействия и становится школьный учебный кабинет. Какая сущность учебно-методического комплекса школьного кабинета начальных классов и возможность его смены? Каким он может быть, если будет отличаться от общепринятого представления?

На данный момент ученики начальных классов обучаются в России в условиях кабинетной системы. Кабинет начальных классов в последнее время успешно развивается от стандартного места трансляции ЗУНов к пространству, многообразную активность учащихся, различные формы взаимодействия в системах «учитель — ученик» и «ученик — ученик».

Перемены в законодательных актах, затрагивающих содержания, оборудования и условий работы в учебных кабинетах, отображают практически все аспекты модернизации образования. Таким образом, валеологические параметры оценки кабинета становятся все разнообразнее, отвечая экологическим требованиям к условиям организации пространства жизнедеятельности, о значимости этих характеристик, напротив, сужаются, конкретизируя подходящие условия для участников образовательного процесса. Данные условия для преподавателя предполагают инвариантную часть, осуществление

которой строго оценивается при проведении внутришкольного контролирования, в службе аттестационных комиссий и отслеживается членами жюри смотров и конкурсов.

Развитию предметно-пространственной среды в образовательном учреждении на сегодняшний день уделяется все больше внимания. Учителя пытаются использовать современные подходы и принципы построения предметно-развивающего пространства. Подтверждено, что от того, насколько хорошо развита предметно-пространственная среда в учебном кабинете, во многом зависят данные интеллектуального и личностного развития ребенка.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду в учебном кабинете необходимо учитывать все нюансы воздействия среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора оборудования. При оформлении помещения необходимо помнить о влиянии цвета на психологическое и физическое самочувствие ребенка, поэтому необходимо, чтобы цветовое оформление определялось в соответствии с законами цветосприятия, с учетом назначения помещения, условий его эксплуатации возраста детей. В оформлении детского интерьера необходима не пестрота, а тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы. Следует запомнить, что смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее влияние. Для того чтобы цвет в интерьере выполнял сигнальную роль - оказывал помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении. Важное влияние предметно-пространственная развивающая среда оказывает на здоровье школьников, как физическое, так и психологическое. Для этого важно создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала сохранению и укреплению их здоровья.

В ряде нормативных документов регулирующих деятельность образовательных организаций прописаны требования к сохранению и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста. Так в Федеральном законе «Об Образовании» говорится, что образовательная организация обязана со-

здавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Одним из ключевых условий создания предметно пространственной развивающей среды является создание у детей чувства безопасности, во все время пребывания в школе, безопасности как физической, так и психологической. Тем самым повышается качество жизни, обеспечивается целостность социального и личностного развития. Категория безопасность носит интегративный характер. В ее сферу входит как важная составляющая категория психологическая безопасность. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Министерство образования России акцентирует особый интерес на то, что во многих общеобразовательных школах, особенно в начальных классах, прослеживается отрицательная практическая деятельность неправомерного повышения интеллектуальной нагрузки детей младшего школьного возраста. Данное приводит к учебной перегрузке и ведет к ухудшению физического и психического здоровья младших школьников. В данных обстоятельствах существенно увеличивается значимость педагогической валеологии.

О потребности и целесообразности системной организации валеологического образования школьников и внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и условий обучения подчеркивается в исследованиях.

Сформирована определенная форма концепции валеологического образования учащихся общеобразовательной школы, в которую входит три взаимосвязанные системы (формирование валеологической грамотности, валеологический подход и оздоровительная работа в учебное и внеучебное время). С целью развития валеологических знаний у детей она предлагает внедрить педагогическую валеологию в учебные планы школ, вузов и учреждений среднего специального образования и реализовывать подготовку кадров для системной организации валеологического образования школьников и студентов, создать здоровьесотворяющую среду в образовательных учреждениях.

Перспективными направлениями развития системы валеологического образования в современных условиях на наш взгляд являются:

- разработка научно-обоснованной системы валеологического образования, комплексного оздоровления детей дошкольного и школьного возраста;
- разработка учебно-методических комплексов и программно-нормативных документов по валеологическому образованию населения;
- разработка на конкурсной основе учебников, учебно-методических пособий, научно-практических рекомендаций, индивидуальных и групповых программ по педагогической валеологии для учащихся общеобразовательных школ, детей дошкольного возраста и студентов высших учебных заведений;
- разработка целевых федеральных и региональных программ: «Образование и здоровье», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Здоровье школьника», «Валеология школьника», «Воспитание здорового школьника», «Двигательная активность и здоровье ребенка», «Режим питания и отдыха», «Закаливание детей», «Учебные нагрузки и гиподинамия у современных школьников», «Принципы использования физических упражнений для укрепления здоровья и повышения работоспособности школьников»;
- выявление эффективных средств и форм валеологического образования, применяемых в образовательных учреждениях;
- организация физкультурно-оздоровительной и просветительно-воспитательной работы среди населения (учащихся, учителей и родителей) по агитации и пропаганде здорового образа жизни;
- комплексные научные исследования, направленные на выявление эффективных средств и форм оздоровительной работы и на разработку эффективных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих программ;
- изучение и обобщение передового опыта работы дошкольных образовательных учреждений, школ и вузов по организации оздоровительной

работы и повышению валеологической грамотности детей, подростков и учащейся молодежи;

- подготовка специалистов по валеологии (педагогов-валеологов, учителей здоровья) для формирования валеологических знаний и организации просветительной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, учащимся общеобразовательных школ и студентам вузов.

Решение этих проблем позволит улучшить валеологическое образование детей школьного возраста и будет способствовать развитию валеологических знаний у населения, повышению эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях, формированию здорового образа жизни и укреплению их здоровья.

Разработанная автором методика реализации проекта «Валеологическая экспертиза школьного здания» (для средних классов) предполагает организацию долговременного изучения, мониторинга и оценки учащимися санитарно-гигиенического состояния школьной среды, составления «валеологических паспортов» школьных кабинетов, моделирования и реализации дизайн-проектов по оздоровлению окружающего пространства.

Данная проектная технология, в рамках которой организуется исследовательская деятельность детей по проведению экспертизы валеологических условий предметно-пространственной среды учебного кабинета и составления его «валеологического паспорта», может быть использована и в начальной школе.

После проведения экспертизы школьники изменили свое отношение к необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм состояния кабинета. Учащиеся самостоятельно выбрали ответственных за организацию проветривания класса на каждой перемене, стали более добросовестно проводить влажные и генеральные уборки, ухаживать за комнатными растениями. С большим интересом они оценивали соответствие парт и стульев росту

учеников, расстановки мебели и организации искусственного освещения санитарным нормам.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенной нами валеологической экспертизы условий предметно – пространственной среды учебного кабинета сделаны следующие выводы.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Значение культа здоровья значительно возрастает. Сложившаяся в настоящее время ситуация со здоровьем подрастающего поколения требует принятия неотложных мер, направленных на предотвращение соответствующих негативных тенденций.

Современное российское образование выдвигает здоровьесберегающий подход на одно из первых мест. Анализ литературы показал, что младший школьный возраст является главной ступенью в приобщении подрастающего поколения к культуре здорового образа жизни. Уже в младшем школьном возрасте одной из задач воспитания является непосредственно формирование знаний о здоровье и способах его сохранения.

Нами были рассмотрены теоретические основы моделирования валеологического образования детей младшего школьного возраста в условиях реализации, проведена валеологическая экспертиза условий предметно-пространственной среды учебного кабинета.

Непременным условием реализации модели является грамотность педагогов в вопросах валеологии и валеологического образования. Такая грамотность позволяет смоделировать воспитательно-образовательного процесса с учетом валеологических задач. В нашем исследовании была применена проектная технология, которая включала в себя четыре этапа: подготовительный, практический, аналитический и творческий. Эта технология позволяет внедрить в практику образовательного учреждения валеологическое образование с учетом требований ФГОС.

Результатами внедрения проектной технологии стало повышение представления младших школьников о собственном здоровье, формирование более стойких привычек соблюдения правил здорового образа жизни.