

ВВЕДЕНИЕ

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. Как результат может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Психологические исследования показывают, что в этот период главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Причём

мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие именно теоретического мышления.

В последние годы вопрос о необходимости специальной работы учителя начальных классов над развитием логической составляющей мышления ребёнка приобретает особенную остроту по следующим причинам: во-первых, появились новые учебники для начальных классов, требующие от ученика активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания; во-вторых, как в начальном, так и в среднем звене школы активно внедряются факультативные курсы логики и курс «Информатика», для изучения которого необходимо усилить логическую подготовку учеников младших классов.

Почти все современные учебники математики для начальных классов содержат специальные упражнения. Их цель – развитие логических приемов умственных действий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация и др.). Однако эти задания часто воспринимаются учителем как дополнительные и необязательные (в связи с тем, что даются на страницах учебников эпизодически и, главным образом, в завершение материала урока – на полях или в нижней части страницы после основного материала) и потому адресуются в лучшем случае наиболее развитым ученикам класса. При этом опыт показывает, что отсутствие системы в работе над развитием логического мышления оказывает самое пагубное влияние на уровень сформированности мыслительных умений младших школьников.

Изложенные выше аргументы определили выбор темы исследования: преобладание в формировании логических операций у дошкольников и младших школьников.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в детском

саду и в начальной школе.

Предмет исследования – развитие логического мышления дошкольников и младших школьников на занятиях и уроках.

Цель исследования – изучение возможностей использования логических заданий для целенаправленного развития логических операций и формирования интеллектуальных умений на занятиях в детском саду и на уроках в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.
2. Рассмотреть особенности мышления и познавательных интересов старших дошкольников и младших школьников.
3. Проанализировать требования программ к развитию логического мышления дошкольников и младших школьников.
4. Использовать метод тестирования с целью выявления эффективности занятий.

Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения и списка использованной литературы. В первом разделе описаны особенности логического мышления дошкольников и младших школьников, обсуждены вопросы преемственности в логической подготовке детей. Второй раздел посвящен анализу программ дошкольных образовательных учреждений и начальной школы с позиций развития логических умений детей.

Экспериментальная работа проводилась в дошкольном образовательном учреждении ДОО «Солнышко» поселка Октябрьский Перелюбского района Саратовской области и средней общеобразовательной школе МОУ «СОШ пос. Октябрьский» Перелюбского района Саратовской области. Результаты экспериментальной работы обобщены и представлены в виде диаграммы. В заключении сделаны выводы по результатам бакалаврского исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Поскольку это понятие в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка, то преемственность применительно к нашей теме проанализируем с позиции детского сада и с позиции школы. Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Мы полагаем, что установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность – это не что иное, как опора на пройденное использование и дальнейшее развитие имеющихся у детей знаний, умений и навыков. Она означает расширение и углубление этих знаний, осознание уже известного, но на новом, более высоком уровне. Преемственность дает

возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Она выражается в том, что каждое низшее звено перспективно нацелено на требования последующего.

Окружающий мир, в который входит ребенок, с каждым годом ставит все более сложные задачи, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать – необходимо уметь выделять связи, отношения между явлениями. Множество самых разных вопросов, которые задает ребенок, суть не что иное, как естественное сопровождение его взросления. Чтобы самостоятельно отвечать на них, ребенок должен овладеть процессом мышления: с его помощью мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятия, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями.

Обучение дошкольников как начальное звено образования ориентируется на возможности детей этого возраста, а также на требования современного начального обучения. Оба эти условия определяют содержание, организационные формы, методы и средства обучения.

В настоящее время значительно возросла роль общественного дошкольного воспитания. С целью совершенствования подготовки всех детей шестилетнего возраста к школе организуются подготовительные классы при школах, подготовительные группы в детских садах. Общеизвестным является тот факт, что целесообразнее развивать логическое мышление в русле математических знаний. Объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию у индивида умения формулировать четкие определения, обосновывать суждения, развивать логическую интуицию. Однако есть один любопытный момент: в мозге человека, решающего математические задачи, никаких вычислений не происходит. Интеллект тренируется и развивается не в результате вычислений как таковых, а в процессе поэтапного формирования сенсорных образов на основе усвоенных

математических правил. Развитость логических приемов мышления и особенно степень их сформированности в систему определяются умением использовать информацию.

Обеспечение более высокого уровня математического развития детей, поступающих в первый класс, их предварительная подготовка, безусловно, существенно влияют на качество усвоения учебного материала в школе. Поэтому такое серьезное внимание уделяется правильной организации учебно-воспитательной работы в детских садах, особенно в старшем дошкольном возрасте

Работа над развитием мышления ребенка, начиная с раннего детства, будет эффективной тогда, когда воспитатель включит ее в любой вид деятельности, в занятия и труд, в игры и наблюдения природы, в обсуждение поступка и в рисовании с натуры или по представлению. Речь, очень рано включаясь в этот процесс, играет в нем все большую роль, изменяя всю мыслительную деятельность. Она обнаруживается в любой работе ребенка, в том, как он рассуждает, как работает, как выполняет поручения взрослого.

Начиная с 3-4-х летнего возраста (младшая группа), детям предлагаются задания на:

- выделение ярко выраженных признаков одного объекта (цвет, материал, величина);
- нахождение предмета с заданным признаком в группе однородных и разнородных объектов;
- сравнение двух объектов контрастных размеров по толщине, высоте, длине и обозначение результатов сравнения словами толще, тоньше, равны.

Детям 4-5 лет (средняя группа) предлагаются задания на:

- выделение такого свойства (признака) предметов, как общее название;
- сравнение предметов;

- распределение предметов на группы (классы) в соответствии с общим названием, на серии из 3-5 объектов по величине.

Дети 5-6 лет (старшая группа):

- работают с заданиями на классификацию объектов в соответствии с такими выделенными свойствами, как цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (на основе своего жизненного опыта и имеющихся ассоциаций);

- устанавливают и продолжают простейшие логические закономерности;

- моделируют отношения сериации (расположение объектов по степени выраженности какого-либо признака) с помощью наглядных моделей из полосок или кружков равномерно возрастающей или убывающей величины;

- устанавливают отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Психологические исследования показывают, что в этот период именно мышление в большей степени влияет на развитие всех психических процессов.

В зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие, различают три основных вида мышления:

1. Предметно-действенное (наглядно-действенное).
2. Наглядно-образное.
3. Абстрактное (словесно - логическое).

Предметно-действенное мышление – мышление, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом; наглядно-образное мышление – мышление, которое опирается на восприятие или представление (характерно для детей раннего возраста). Наглядно-образное мышление даёт возможность решать задачи в непосредственно данном, наглядном поле. Дальнейший путь развития мышления

заключается в переходе к словесно-логическому мышлению – это мышление понятиями, лишёнными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлению. Переход к этой новой форме мышления связан с изменением содержания мышления: теперь это уже не конкретные представления, сменяющие наглядную основу и отражающие внешние признаки предметов, а понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними. Это новое содержание мышления в младшем школьном возрасте задаётся содержанием ведущей деятельности учебной.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. В начале данного возрастного периода доминирующим является наглядно-образное мышление, поэтому, если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объём такого рода занятий сокращается. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Словесно-логическое мышление позволяет ученику решать задачи и делать выводы, ориентируясь не на наглядные признаки объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. В ходе обучения дети овладевают приёмами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. У ребёнка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.

Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствуют задания учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению.

Экспериментальная работа проводилась в дошкольном образовательном учреждении ДОО «Солнышко» поселка Октябрьский Перелюбского района Саратовской области в январе-марте 2018 года и средней общеобразовательной школе МОУ «СОШ пос. Октябрьский» Перелюбского района Саратовской области в сентябре-ноябре 2018 года. Цель проведения эксперимента в ДООУ состояла в выявлении уровня логической подготовки детей подготовительной к школе группы и применения различных приемов развития логического мышления для дальнейшего его развития в школе.

Индивидуальная работа с учащимися 1 класса проводилась в течение 2 месяцев. В результате по наблюдениям учителя первоклассники стали лучше рассуждать, решать все задания логического характера. Ученики первого класса выполняли задания из учебника на вычисления, сравнение чисел, измерение отрезков. Умения сравнивать множества позволили им решать задания на сравнение чисел, выстраивать натуральные числа по порядку, находить количество элементов в множестве. Анализ и синтез часто использовался при решении первых задач на сложение и вычитание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление преемственности дошкольного и начального образования является одной из приоритетных задач модернизации образования, решение которой требует объединения усилий методистов и педагогов-практиков. С психологической точки зрения преемственность выступает как проявление потребности в познании и самопознании, развитии и самосовершенствовании личности.

Преемственность в логической подготовке дошкольников и младших школьников обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний,

усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Чтобы процесс движения обучаемых по ступеням овладения логическими понятиями осуществлялся поэтапно, педагогу нужны не только знание особенностей развития ребенка на каждом этапе (т.е. психологические), закономерностей дидактики (педагогические), но и знания методико-математических основ начального курса математики для дошкольников и младших школьников.

Анализ современных программ по математике для дошкольников и младших школьников показал, что большинство авторов при отборе содержания и составлении методических рекомендаций учитывали не только уровни развития логического мышления, но и принцип непрерывности и преемственности в обучении. Большинство дошкольных образовательных пользуются комплексной программой развития и воспитания детей в детском М. А. Васильевой, а начальные школы – программой по математике авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др.

При изучении математики как в дошкольном, так и в начальном школьном образовании необходимо стремиться развить логическое мышление каждого ребенка. Знакомя учащихся начальной школы с логическими понятиями, нужно опираться на имеющиеся представления детей, обогащая и расширяя их знания о законах логики и способах правильных рассуждений. Учет принципа преемственности приведет к тому, что обучение детей логическим приемам рассуждений будет соответствовать естественному ходу развития их мышления.

Систематическое использование на занятиях разнообразных специальных заданий развивает логическое мышление, внимание, память, расширяет кругозор детей, позволяет им уверенно ориентироваться в окружающей действительности и активнее использовать полученные знания в повседневной жизни.