

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация деятельности кабинета начальных классов**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САМОУКОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель

профессор, доктор биол. наук \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов 2019

**Введение.** Современная начальная школа считается особым миром, в котором воспитание, образование и игровые занятия составляют одно единое целое. Специальное оформление учебного класса отображает всю специфику учебного процесса, обучающихся детей в младших классах: использование одного кабинета для преподавания всех предметов. Оформление кабинета начальной школы имеет своей целью не только обучение, но и эстетическое воспитание школьников, и увеличение мотивации к учебе.

При оформлении классных комнат в начальных классах должно быть гармоничное сочетание методических материалов по изучаемым предметам и игровым компонентам. Оформление классных комнат для начальных классов требует не только творческого подхода со стороны учителя, но и соблюдения общих рекомендаций.

Оформление классных комнат в начальных классах требует не только творческого подхода со стороны учителя, но и соблюдения общих методических рекомендаций:

- Основным принципом оформления начальной школы является умеренность. Декоративные элементы и методические материалы должны быть расположены так, чтоб не отвлекать внимание учащихся от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендовано зеленый, желтый, оранжевый, розовый) и чтоб отсутствовали слишком мелкие, резкие детали, которые не будут перенапрягать зрение детей;
- Оформление кабинетов начальной школы должно быть достаточно эстетичным, продуманным и выполненным в едином стиле;
- Рекомендуется при оформлении классных комнат в начальных классах уделять внимание государственной символике, здоровому образу жизни и правилам ПДД.

Учебные классы раскрывают безграничные способности в усовершенствовании методов воспитания и обучения детей. Организация деятельности учебных классов в школах способствуют увеличению культуры

работы учителя, его квалификации, привитию умений самостоятельной работы, качества познаний обучающихся.

Учебный кабинет начальных классов – это учебно-воспитательное подразделение школы, которое является средством реализации ФГОС начального общего образования, также которое обеспечивает рациональные условия для повышения качества образовательной подготовки школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

В настоящее время в связи с введением ФГОС в современное образование стала актуальна проблема организации образовательного пространства обучающихся. В учебном классе начальных классов учитель старается создавать все условия для выполнения образовательной программы школы, которая отвечает всем современным стандартам.

**Назначение кабинета:** учебный кабинет- это место, для организации специальных занятий с нужным для этого оборудованием.

**Задачи учебного кабинета:**

- создавать все необходимые условия для овладения предметом на уроках, внеклассных занятиях, под руководством учителя, самостоятельно, индивидуально или в группе;

- соответствовать специфике деятельности учащихся и учителя по различным дисциплинам с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было бы достичь лучших результатов (требование педагогической эргономики);

-позволять добиваться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени учителя и учащихся, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы, средства обучения;

-отвечать требованиям научной организации труда (НОТ) учителя и учащихся на уроке и служить определённым дидактическим и воспитательным целям.

### **Целями современного начального образования являются:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
- обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровней освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальных классов решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования;
- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебной и практической задачи;
- развитие младшего школьника, как субъекта отношений с миром, окружающими и самим собой, успешной самореализации обучающегося в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Для реализации названных целей необходимо предоставить младшим школьникам возможности для осуществления следующих видов деятельности: учебное сотрудничество; самостоятельная учебная деятельность; деятельность в виде игры; творческая и проектная деятельность; исследовательская деятельность; художественно-эстетическая деятельность; трудовая деятельность; спортивная деятельность.

Для полноценного осуществления всех названных видов деятельности необходимо создать специально организованное образовательное пространство, которое обеспечено необходимыми материально-техническими, информационно-методическими средствами и учебным оборудованием.

*Актуальность* данного вопроса обусловила выбор темы исследования: «Организация деятельности кабинета начальных классов».

*Объект исследования:* кабинет начальных классов.

**Предмет исследования:** процесс организации деятельности кабинета начальных классов.

**Цель исследования:** изучение вопросов организации учебной деятельности учащихся в кабинете начальных классов.

Достижение поставленной цели станет возможным при решении следующих **задач**:

1. рассмотреть процесс организации деятельности кабинета начальных классов.
2. проанализировать учебную деятельность учащихся в кабинете начальных классов;
3. разработать требования к организации учебной деятельности учащихся в кабинете начальных классов.

Исследование проводилось с использованием **методов**:

1. теоретические: анализ научной литературы, метод обобщения и систематизации;
2. эмпирические: метод педагогического эксперимента, наблюдение.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и три приложения.

**Практическая значимость.** Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности учителем начальных классов.

### **Основное содержание работы.**

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Кабинет начальных классов, как средство организации учебного процесса» нами были рассмотрены деятельностный и компетентностный подходы, которые лежат в основе требований, которые предъявляются к организации учебной деятельности учащихся в ФГОС второго поколения. Мы выяснили, что деятельностный подход является

организацией учебного процесса, в котором основное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика, а используя компетентностный подход можно достигнуть высокого результата, однако он рассчитан на учителя творческого, который не жалеет сил и времени для её реализации. У такого учителя школьники нестандартно и отчётливо мыслят, с удовольствием, аргументировано и обоснованно создают собственную речь.

При изучении темы мы выяснили, что для полного осуществления абсолютно всех видов деятельности, нужно создать образовательную среду, которая включает в себя необходимое материально-техническое, информационно-методическое и учебное оборудование.

Современное оборудование кабинета начальных классов дает возможность создать устойчивую заинтересованность к изучаемым предметам. Деятельность в кабинете, оснащённом оборудованием нового поколения, может помочь изменить традиционное отношение к уроку и каждому учащемуся стать активным субъектом познавательной деятельности.

Оснащение, оформление, санитарно-гигиеническое состояние в прямой степени оказывает большое влияние на качество и эффективность изучения предмета, увеличение уровня образовательного процесса.

Современное оборудование кабинета начальных классов представляется основным ресурсом для использования на занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных средств обучения, призванных сделать условия для освоения младшими школьниками навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Мной был рассмотрен процесс учебной и внеурочной деятельности в кабинете начальных классов. Для углубления знаний, по внеурочной деятельности, в своей дипломной работе я использовала статью А.М. Пашкова, старший преподаватель кафедры начального образования,

Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина «Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе» из Журнала «Начальная школа» № 11/2015. Исходя, из материала данной статьи можно сделать вывод, что внеурочная деятельность младших школьников реализуется с помощью различных форм, каждая из которых имеет свои отличительные признаки и особенности, направлена на достижение намеченных воспитательных результатов трех уровней, каждому из которых соответствуют конкретные варианты организации работы.

Современная школа, функционирующая согласно новейшим ФГОС требует изменения подходов в оформлении учебного кабинета. Учебный кабинет обязан отвечать новым требованиям, которые предъявляются к организации учебной деятельности.

С этой целью в дипломной работе мною была рассмотрена организация предметно-развивающей среды начальной школы в условиях введения новейших требований ФГОС, основываясь на положениях о том, что организуя все без исключения элементы образовательной среды, возможно планировать условия необходимые для жизнедеятельности и результативного развития детей. Предметно - развивающая среда - это распределение зон кабинета на рабочее пространство.

Учащиеся начальных классов большее количество времени проводят в своем учебном кабинете, поэтому он должен быть как максимально удобным, так и полезным.

Учащиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

В подобных кабинетах обучаются дети с момента поступления в школы и до перехода в среднее звено школы. Учитывая возраст детей, в учебном кабинете необходимо создать условия для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материала, но, в идеале, и отдыхает, играет.

Этому способствует:

- 1) Деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную.
- 2) Выбор цветового оформления, способствующий успокоению и активизации детей в разные периоды обучения.

Также в кабинете начальных классов отводится отдельное место для санитарно-гигиенической зоны, которая способствует развитию самостоятельности и считается одной из основных зон.

Дополнительными зонами учебного класса являются живой уголок и уголок здорового образа, что также является неотъемлемой частью классной комнаты.

В данном разделе в своей дипломной работе я использовала статью И.П. Теряевой «Проект оформления зеленого уголка в учебном кабинете» из Журнала «Начальная школа» № 9/2010. Основной идеей данного проекта является создание модели зеленого уголка, расположенного в учебном кабинете на основе исследования комнатных растений. Знакомство с понятием «гипотеза», формирование исследовательских навыков, научить планировать свою деятельность, развивать логическое и критическое мышление.

Чтобы тщательнее изучить предметно-развивающую среду в своей дипломной работе я использовала статью из Журнала «Начальная школа» №6/2016 Новолодской Е.Г. (кандидат педагогических наук, доцент по кафедре валеологии, доцент кафедры сервиса и туризма, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Алтайский край) «Методика проведения валеологической экспертизы условий предметно-пространственной среды учебного кабинета».

Рассматривая школьное здание как сложный, многофункциональный образовательный комплекс, следует отметить, что грамотная организация его предметно пространственной среды в плане благоприятного воздействия на здоровье учеников, его сохранения и укрепления может явиться значительным стимулом в повышении работоспособности и деловой



активности учащихся в течение учебного дня. Разработанная автором методика реализации проекта «Валеологическая экспертиза школьного здания» (для средних классов) предполагает организацию долговременного изучения, мониторинга и оценки учащимися санитарно гигиенического состояния школьной среды, составления «валеологических паспортов» школьных кабинетов, моделирования и реализации дизайн проектов по оздоровлению окружающего пространства. Проект был выполнен в содружестве автора с учительским коллективом Усть-Катунской средней школы Бийского района Алтайского края.

Однако данная проектная технология, в рамках которой организуется исследовательская деятельность детей по проведению экспертизы валеологических условий предметно пространственной среды учебного кабинета и составления его «валеологического паспорта», может быть использована и в начальной школе.

**Во втором разделе** «Требования к кабинету начальных классов, как базы для успешного выполнения образовательной программы» были рассмотрены требования к технике безопасности и охраны труда при проведении занятий в начальных классах, а также изучены цель, назначение и основные требования, предъявляемые к паспортизации учебного кабинета, которая является результатом готовности кабинета начальных классов к осуществлению образовательного процесса.

**В практической части** работы мною были проведены экспериментальные исследования по изучению кабинета начальных классов на примере других образовательных учреждений, на соблюдение требований по новейшим стандартам, а также был проведен эксперимент на основе собственных размышлений, как можно оформить кабинет, создавая свежую обстановку через художественное оформление, тем самым можно немного увеличить мотивацию детей к учебе.

**Заключение.** Не вызывает сомнений тот факт, что формирование личности человека начинается с семьи - именно там закладываются основные

характерологические и поведенческие особенности, мировоззрение, понимание моральных и этических норм. Но не менее важную роль в этом отношении играет, конечно, школа. Знакомство ребенка с расписанием, партами, классом и учителями начинается, конечно, с линейки - праздника, который ассоциируется у каждого из нас с воздушными шарами, огромным количеством цветов и концертной программой. Именно в это время складывается у нас первое впечатление о школе, однако закрепляется оно в стенах родного кабинета, куда сразу после первого звонка отправляются дети для посвящения в школьники. Это помещение становится для учеников настоящим вторым домом, где они сталкиваются с первыми радостями и огорчениями, надеждами и ожиданиями. Именно поэтому оформление кабинета начальных классов играет столь важную роль.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Таким образом, современные учебные кабинеты начальных классов открывают неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания.