

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТРЕПШИНОЙ АНТОНИНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук.

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальности проблемы заключается в поиске педагогических условий формирования отношения к учебной деятельности как к ценности у детей младшего школьного возраста.

Изложенное обусловило выбор темы работы – «Отношение к учебе младших школьников»

Цель данной работы изучить и апробировать методические рекомендации повышения интереса к учёбе у младших школьников.

Обозначенная цель обусловила выдвижение следующего ряда **задач**:

1. изучить теоретические аспекты формирования отношения к учёбе младших школьников в начальной школе;
2. рассмотреть проблемы обучения младших школьников в связи с их возрастными и психологическими особенностями
3. провести исследование для определения состояния самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности;
4. составить методические рекомендации для обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование отношения к учебной деятельности как к ценности у детей младшего школьного возраста будет протекать наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий: создание ситуации успеха (поощрение детей, посильные задания), внедрение активных форм и методов обучения, нетрадиционная оценочная деятельность педагога.

Изложенное определило **объект исследования** – учебная деятельность младших школьников. **Предмет исследования** – пути формирования положительной мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы);

- эмпирические (наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в учебном процессе, педагогический эксперимент).

База исследования – МОУ СОШ села Куриловка, Новоузенского района, Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе ВКР: «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ» нами изучена проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте, психологические особенности младшего школьного возраста, а так же особенности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте заключается в перестройке системы отношений ребенка с окружающей действительностью, связанной с поступлением в школу. Младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка появляется новый статус: он становится учеником, сменяется ведущая деятельность с игровой на учебную. Учебная деятельность является общественно значимой и ставит ребенка в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам, изменяет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье.

Показателем эффективности учебной деятельности младших школьников может являться усвоение как сложная интеллектуальная деятельность, обеспечивающая получение учебной информации, ее трансформацию, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение, возможность использования в новых условиях. У детей формируются устойчивые и обобщенные учебно-познавательные мотивы, главным признаком чего является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения, что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятель-

ности. К концу начального обучения у младших школьников формируется способность сознательно контролировать свои учебные действия и давать критическую оценку их результатам, освещая проблему обеспечения включенности младших школьников в учебную деятельность является одним из направлений реализации современных образовательных целей начальной общей школы.

В 6 лет заканчивается дошкольный период развития ребенка, и он вступает в новую фазу своей жизни. Младшим школьным возрастом называется период с 6 до 11 лет, он предшествует началу подросткового периода. Психологическая характеристика младшего школьного возраста выделяет главную ведущую деятельность, которая определяет дальнейшее развитие — учебную. От благополучного обучения в начальной школе зависит формирование самооценки ребенка, отношения со сверстниками и дальнейшее развитие.

Развитие психических процессов составляет психическое содержание жизни личности человека, служит основой ее внутреннего мира. Учебная деятельность, являясь ведущей в младшем школьном возрасте, обеспечивает формирование и развитие всех психических процессов и психических свойств личности ребенка. Поэтому одна из основных задач школы - развить познавательные интересы каждого учащегося. Когда ребенок занимается, пусть даже по одному или нескольким учебным предметам, увлеченно, с интересом, с большим желанием, у него более интенсивно развивается и мышление, и память, и восприятие, и воображение, а значит, способности, у него появляется свое отношение к предмету и учению в целом - он развивается как личность.

Учебная деятельность составляет основу, представляет главенствующий принцип системы школьного обучения, ведь именно в этот период жизни ребенка идет активное получение информации, необходимой для дальнейшего существования. Конечным же результатом данного процесса должно всегда являться формирование полноценной личности, способной к ана-

лизу ситуаций, решению поставленных задач, взаимодействию с социумом. По окончании школы ребенок должен овладеть всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями, которые обеспечат ему нормальное существование в дальнейшем.

Основы развития и формирования положительных мотивов обучения является учебная деятельность, развития познавательных интересов. Формирование проблемных ситуаций предает интерес занимательность к учебному занятию. Значительно способствует желанию учиться интересные практические занятия, экскурсии наблюдения, а также активное участие детей во внеклассной и школьной работе.

Во второй главе ВКР: «МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» нами были изучены формы и методы, направленные на поддержание интереса к обучению у младших школьников, проведена опытно-практическая работа по формированию и укреплению интереса к обучению у младших школьников.

Одно и тоже содержание учебного материала может быть усвоено различными способами с помощью разных средств обучения, поэтому перед учителем всегда стоит проблема выбора тех путей, которые помогут более успешно и продуктивно усваивать знания. Обучение осуществляется в определенных организационных формах, под которыми подразумевают урок, экскурсии, лекции, практические и лабораторные занятия.

Методы учения – это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности ученика в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач.

Методы обучения подразделяются на группы по определенному признаку. В настоящее время в теории и практике обучения наиболее распространенными являются классификации:

- По преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические);
- По формам деятельности учителя (методы преподавания) и учащихся (методы учения);
- По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности (репродуктивные, объяснительно- иллюстративные, исследовательские);
- По видам умозаключений (индуктивные, дедуктивные).

Методы и формы учебной деятельности придают учебному процессу определенную последовательность, собранность, повышение эффективности работы учителя и учащихся в определенной структуре общеобразовательной школы.

С целью практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблем формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте, нами была проведена опытно-практическая работа, на базе МОУ СОШ села Куриловка, Новоузенского района, Саратовской области. Опытно-практическая работа проводилась нами во 2 классе. Она включала в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе работы исследовались показатели представлений школьника об атмосфере, составе и свойствах воздуха, экологической ситуации; самостоятельности работы обучающегося как средства освоения экологических особенностей местности, где он проживает, а именно в селе Куриловка.

На констатирующем этапе эксперимента, обучающихся 2-го класса, исследовались такие показатели как:

1. умение содержательно рассказывать об экологической ситуации в мире и в селе Куриловка Новоузенского района ;

2 умение определять и передавать содержание экологической ситуации из книг, газет, средств массовой информации;

Развернутое и полное сообщение, выполнения заданий оценивались нами по балльной шкале (0-2):

2 балла - задание выполнено полностью;

1 балл - в задании допущена ошибка;

0 баллов - задание выполнено неверно.

В ходе исследования были определены уровни развития исследовательской самостоятельности у младших школьников:

Был отмечен высокий уровень (34 - 40 баллов), если ученик рассказывает понятно, четко, внятно систематически обращается к художественной литературе во внеурочное время, к средствам массовой информации; регулярно пользуется справочниками; называет 3-4 экологических ситуации.

Средний уровень (20 - 32 балла), если ученик редко обращается к справочной литературе, читает периодику нерегулярно, систематически читает книги по теме урока во внеурочное время, на уроке может рассказать только по теме.

Низкий уровень (менее 20 баллов), если ученик не справочной литературе, читает редко, на уроке отвечает плохо, даже по теме урока.

В ходе исследования были определены уровни развития исследовательской самостоятельности у младших школьников:

Был отмечен высокий уровень (34 - 40 баллов), если ученик рассказывает понятно, четко, внятно систематически обращается к художественной литературе во внеурочное время, к средствам массовой информации; регулярно пользуется справочниками; называет 3-4 экологических ситуации.

Средний уровень (20 - 32 балла), если ученик редко обращается к справочной литературе, читает периодику нерегулярно, систематически читает книги по теме урока во внеурочное время, на уроке может рассказать только по теме.

Низкий уровень (менее 20 баллов), если ученик не справочной литературе, читает редко, на уроке отвечает плохо, даже по теме урока.

Кроме того, оценивались следующие показатели:

- четкость и новизна информации об экологическом состоянии окружающего мира

- систематическое чтение дополнительной информации во внеурочное время;

- умение внятно и содержательно рассказывать о прочитанной информации- систематическое чтение материалов об экологических катастрофах, методах решения проблем;

- умение определять и передавать содержание информации, привлекая сведения из аннотации;

- знание книг, источников из интернета, кинофильмов об экологии;

Диагностика показала следующие результаты:

1 - четкость и новизна информации об экологическом состоянии окружающего мира;

высокий уровень - 30%;

средний уровень - 57%;

низкий уровень - 13%

2 - систематическое чтение дополнительной информации во внеурочное время;

высокий уровень - 20%;

средний уровень - 52%;

низкий уровень - 28%.

3 - умение внятно и содержательно рассказывать о прочитанной информации- систематическое чтение материалов об экологических катастрофах, методах решения проблем;

высокий уровень - 25%;

средний уровень - 22%;

низкий уровень - 53%.

4 - умение определять и передавать содержание информации, привлекая сведения из аннотации;

высокий уровень - 21%;

средний уровень - 30%;

низкий уровень - 49%.

5 - знание книг, источников из интернета, кинофильмов об экологии;

высокий уровень - 18 %;

средний уровень - 10%;

низкий уровень - 72%.

6 - умение передавать содержание информации из учебника по окружающему миру за 2 класс общеобразовательной школы;

высокий уровень - 2 %;

средний уровень - 11 %;

низкий уровень - 87%.

7 - знание книг из доступного круга чтения;

высокий уровень - 30%;

средний уровень - 30%;

низкий уровень - 40%.

Результаты анализа выполнения учащимися всех предложенных упражнений показали, что справились с заданием на высоком и среднем уровне меньше половины учащихся.

Задачи формирующего этапа исследования были следующие:

1. Выявить уровень развития речевых умения детей при использовании на уроках.

2. Раскрыть эффективные методы и приемы реализации интегрированного подхода на уроках.

3. Определить особенности восприятия детьми данного типа интеграции.

4. Проверить эффективность методики экспериментальной работы.

Формирующий эксперимент проводился так же во 2 классе МОУ СОШ села Куриловка, Новоузенского района, Саратовской области. Опытно-практическая работа проводилась нами во 2 классе. На формирующем этапе исследования было проведено 5 уроков по окружающему миру.

В ходе проведенного урока по окружающему миру, нами были сформированы задания и упражнения для младших школьников, а именно - четкость и новизна информации об экологическом состоянии окружающего мира:

- систематическое чтение дополнительной информации во внеурочное время;

- умение внятно и содержательно рассказывать о прочитанной информации- систематическое чтение материалов об экологических катастрофах, методах решения проблем;

- умение определять и передавать содержание информации, привлекая сведения из аннотации;

- знание книг, источников из интернета, кинофильмов об экологии.

Для повышения уровня развития экологической культуры в селе Куриловка нами были проведены уроки разного типа: урок окружающего мира, библиотечный урок.

Для повышения эффективности уроков окружающего мира мы использовали работы творческого характера:

1. Краткий пересказ, где ребенок должен отобрать главное, отсеять второстепенное: он выбирает из текста основное содержание, передает его связно, последовательно, без пропусков, а для этого учащемуся необходимо прочитать текст несколько раз.

2. Пересказ с изменением лица рассказчика.

3. Пересказ от одного из персонажей, чтобы успешно справиться с таким заданием, ученик должен войти в роль героя рассказа, «перевоплотиться», понять его возраст, характер, его точку зрения, взглянуть на события его глазами, а это опять же требует неоднократного прочтения.

4. Передача прочитанного по ролям.
5. Инсценировка
6. Иллюстрирование прочитанного (словесное, графическое).

С целью проверки эффективности разработок, предложенных на предыдущем этапе, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы предполагало осуществление повторной диагностики уровня знаний учащихся начальной школы с целью оценки эффективности использования окружающего мира.

Полученные нами данные свидетельствуют о значительном повышении уровня знаний школьников.

Таким образом, эксперимент показал, что учащиеся 2 класса начальной школы усваивают представленный материал и способны закрепить его, выполняя упражнения и задания на различных уроках окружающего мира. Именно на этих уроках формируется освоение экологической культуры современного младшего школьника. В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы методы и формы деятельности к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа по изучению окружающего мира в начальной школе позволяет сделать следующие выводы:

1. Диагностика уровня знаний младших школьников осуществляется путем выполнения заданий.

2. Диагностика, проведенная на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, показала, что большинство младших школьников обладают средним уровнем знаний. Лучше всего у школьников сформированы знания о возможностях практического использования искусственных и природных объектов, хуже всего – знания о необходимости бережного отношения к объектам окружающего мира.

3. Применение методики изучения окружающего мира в начальной школе происходило путем проведения уроков по темам, объединяющим в себе содержание различных дисциплин.

4. Диагностика, проведенная на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, свидетельствует о том, что учащиеся начальной школы повысили свой уровень знаний.

На уроках окружающего мира школьники получили новые знания. Наиболее значительные изменения произошли в уровне утилитарных знаний младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в заключении мы можем сказать, что нами была достигнута цель данной работы. Мы изучили и апробировали методические рекомендации повышения интереса к учёбе у младших школьников.

Обозначенная цель обусловила выполнение следующего ряда задач:

1. изучили теоретические аспекты формирования отношения к учёбе младших школьников в начальной школе;
2. рассмотрели проблемы обучения младших школьников в связи с их возрастными и психологическими особенностями
3. провели исследование для определения состояния самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности;
4. составили методические рекомендации для обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Сегодня под влиянием нового общественного запроса к учебной деятельности, ситуация вновь изменилась. В первую очередь, отметим изменение образа потребителя учебного процесса: это, условно называя, представитель класса «профессиональных менеджеров», погруженных в собственный мир, в системе ценностных иерархий которого учебная деятельность не занимает ведущего места.

Подводя некоторые итоги, следует отметить: формирование отношения младших школьников к учёбе, происходит под воздействием как субъективных, так и объективных факторов, является результатом множества причин и действия разных механизмов, влияние на которые со стороны исследователей может оказаться крайне ограниченным. В настоящее время перед педагогами стоит проблема обучения детей младшего школьного возраста с разным уровнем развития, обучающихся в одном классе, в котором ведущей ролью является отношение младших школьников к учебе. Для подтверждения или опровержения гипотезы был проведен теоретический анализ проблемы формирования отношения к учебной деятельности как к ценности у детей младшего школьного возраста и организована экспериментальная работа по реализации выдвинутых педагогических условий формирования ценностного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.