

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХОЛОДНОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:

доктор биол. наук, профессор

подпись , дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор

подпись , дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблематика нравственного воспитания в настоящее время является актуальной для самых разных сфер педагогической практики. Формирование нравственных ценностей, являясь составляющей процесса нравственного воспитания, выражается как важнейшая сторона формирования и развития личности ребенка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему нравственного просвещения и воспитания младших школьников.

Среди предметов начального курса образования выделяется учебный предмет «Окружающий мир», представляющий собой интегрированный курс обучения и воспитания младших школьников, основанный на предоставлении детям знаний естественнонаучного, исторического, географического, социокультурного и экологического направления. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы. Тем самым просматривается образовательная возможность предметного курса «Окружающий мир» в нравственном воспитании младших школьников.

Данный аспект обусловил **актуальность** выбора темы исследования: «Формирование нравственных ценностей на уроках «Окружающий мир».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – возможности уроков «Окружающий мир» в формировании нравственных ценностей у учащихся начальных классов.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности проведения уроков «Окружающий мир» в формировании нравственных ценностей младших школьников.

Гипотеза: мы предположили, что формированию нравственных ценностей у младших школьников будут способствовать уроки «Окружающий мир», структурированные на основе формирования определенных нравственных принципов и поведенческих навыков у детей, формирования гражданской идентичности личности, становлении нравственных качеств и духовных ценностей как достижение личностных образовательных результатов.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- на основе изучения и анализа теоретической и учебно-методической литературы рассмотреть основные проблемы нравственного воспитания;
- изучить особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников;
- выделить основные содержательные линии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- экспериментальным путем проверить эффективность проведения уроков «Окружающий мир» в формировании нравственных ценностей у младших школьников.

Инструментарий исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение учебников и методических пособий, рабочих программ, разработка методических рекомендаций и пояснений к темам учебника, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической статистики.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов и методистов по проблеме обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир» (Анохина О. Е., Асташина Н. И., Виноградова Н. Ф., Воронина Ю. В., Горбенко Т. М., Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н., Плотников А. Ю., Зыкова М. А., Миронов А. В., Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Кудрова Л. Г., Яценко И. Ф.) и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста (Каменец А. В., Селезнева Е. Н., Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А., Кузнецова Т. Г., Болгова И. В., Новикова А. Ф., Лопатина

А. А., Скребцова М. В., Подласый И. П., Солошенко Н. Н., Романенко В. М., Нечваль Н. И., Утемов В. В., Климова А. А. и др.)

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических данных в работе педагогов–практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

База исследования – МОУ – ООШ с. Березовка Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретико-методические основы нравственного воспитания младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир». Проанализировали проблему нравственного воспитания в стратегиях образования и просвещения XXI века. Изучили особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников. Раскрыли особенности учебного предмета «Окружающий мир» и охарактеризовали основные содержательные линии его изучения младшими школьниками.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Нравственные ценности выполняют нормативную и регуляторную функцию и проявляются, с одной стороны, в стремлении младшего школьника следовать известным ему правилам и нормам поведения, а с другой стороны – в осознании себя свободной, совестливой и ответственной личностью. Наряду с биологическими потребностями, нравственные ценности, являются в структуре личности источниками мотивации.

Учебный курс « Окружающий мир» занимает особое место в реализации задач нравственного воспитания младшего школьника. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает младшим школьникам в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и

участвовать в созидательной деятельности во благо родной страны и планеты Земля.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной работы по формированию нравственных ценностей младших школьников на уроках «Окружающий мир». Экспериментальная работа была организована с 16 учащимися 4 класса МОУ – ООШ с. Березовка Энгельсского муниципального района Саратовской области и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников мы использовали диагностические методики: «Государственные символы Российской Федерации» (Т. А. Попова), «Мой класс» (Т. А. Попова), «Почему я так поступаю?» (А. А. Логинова), «Что я знаю о себе?» (А. А. Логинова).

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы определили, что высокий уровень сформированности нравственных ценностей показали 3 ученика (19%); средний уровень – 8 детей (50%); низкий уровень – 5 детей (31%). Таким образом, мы отметили в большинстве случаев средний и низкий уровень сформированности нравственных ценностей у учащихся 4 класса. У большинства детей отмечена средняя степень включенности в жизнь коллектива класса, что предполагает добросовестное выполнение детьми всех своих обязанностей, поручений и заданий коллектива, участие в различных мероприятиях, но при этом у них отсутствует желание расширить круг своих обязанностей или помочь другим. Ученики не проявляют инициативу, личные интересы зачастую стоят выше общественных. Активность и инициативность проявляются при наличии собственного интереса. В отношениях с одноклассниками ровны, в достижениях и успехах класса заинтересованы, если они связаны с их личными достижениями и успехами.

Было также отмечено, что у детей недостаточно сформированы мотивы нравственного поведения. Доминирование мотивов избегания наказания предполагает ориентацию младших школьников на способ поведения, позволяющий

избежать наказания в широком смысле слова (замечание учителя, запрет родителей поиграть в компьютер и т.д.), что ставит под сомнение сам факт нравственного поведения. Мы обнаружили, что большинство учеников занимают пассивную нравственную позицию: не могут противостоять своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным нравственным образцам поведения. Иными словами, у учащихся недостаточно хорошо сформирован механизм произвольного нравственного поведения.

Таким образом, у нас возникла необходимость планирования специально организованной работы по формированию нравственных ценностей у младших школьников, которую мы решили реализовать с помощью уроков предметной области «Окружающий мир».

На формирующем этапе с целью формирования нравственных ценностей младших школьников мы спроектировали уроки «Окружающий мир» таким образом, чтобы они отражали нравственные ценности, такие как: ценность семьи и семейных традиций; ценность родной земли и трудовой деятельности родного народа; ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека; ценность к природе и окружающей среде. Наша задача состояла в том, чтобы не только дать учащимся сведения о природе, обществе, человеке, но и в том, чтобы научить пользоваться этими знаниями, находить им практическое применение в жизни. Мы также направили свою работу на формирование у детей базовых понятий по теме, развитие положительного отношения к природному и социальному миру, как главной ценности человека.

Вся наша работа была выстроена на основе учебников «Окружающий мир», входящих в состав УМК «Начальная школа XXI века» (Н. Ф. Виноградова), и дополнительного материала, с которыми мы знакомили учащихся.

Первым разделом, который мы включили в работу с детьми, был раздел «Человек среди людей», в рамках которого мы провели следующие уроки: «Поговорим о доброте», «Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности», «Умеешь ли ты общаться?». Все уроки раздела «Человек среди людей» решали, прежде всего, воспитательные задачи по формированию нравственных ценно-

стей у младших школьников. Поэтому мы обращались к опыту учащихся, к примерам из их жизни, к обсуждению ситуаций, в которых они оказывались или могут оказаться.

Следующим разделом, с которым мы познакомили учащихся, стал раздел «Родная страна: от края до края», в рамках которого были организованы уроки следующей тематики: «Природные зоны России», «Почвы России», «Рельеф России», «Как возводили города», «Названия улиц», «Россия и ее соседи». Основной упор при изучении данного раздела мы сделали на следующие положения: изучение предмета «Окружающий мир» позволит младшим школьникам совершить путешествие по всему миру без паспортов и виз, без пересечения границ и поездки на транспорте; любознательный и культурный человек живет намного интереснее, чем необразованный и ленивый. Сама тематика уроков к данному разделу говорит о том, что они решали не только образовательные задачи, но и способствовали воспитанию толерантности, гуманизма, добрых отношений к людям разных народностей, что также являются составляющей сформированности нравственных ценностей.

Следующими разделами, которые мы изучали с учащимися, были разделы «Человек – творец культурных ценностей» и «Человек – защитник своего Отечества», в рамках которых мы провели уроки: «Из истории письменности», «Образование – часть культуры общества», «Образование – часть культуры и общества. Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов», «Русское искусство до XVIII века», «Искусство России XVIII века», «Золотой век русской культуры (XIX век)», «Искусство России XX века», «Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами», «Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере», «Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва», «Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года», «Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов».

Данные уроки содержали в себе огромный потенциал в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Они помогли детям понять, что человек является создателем красоты и уникальности окружающего мира, что необходимо беречь, ценить и гордиться творениями людей; способствовали формированию патриотических чувств, гордости за свою страну, за свою Родину, что является необходимым условием развития нравственных ценностей.

Заключительным разделом, который мы изучали с детьми в рамках формирующего этапа эксперимента, стал раздел «Гражданин и государство», который также являлся неотъемлемым в формировании нравственных ценностей, поскольку только через осознание себя частью большого общества, государства, можно приобрести свое собственное «Я», которое содержит личные нравственные ценности каждого человека.

Таким образом, мы выстроили свою работу по формированию нравственных ценностей у младших школьников через систему уроков «Окружающий мир», структурированных на основе формирования определенных нравственных принципов и поведенческих навыков у детей, формирования гражданской идентичности личности, становлении нравственных качеств и духовных ценностей как достижение личностных образовательных результатов.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование учащихся 4 класса, которое показало положительную динамику в развитии нравственных ценностей у детей.

Итак, результаты экспериментальной работы показали, что большинство наших учеников имеют высокий уровень сформированности нравственных ценностей. У детей были отмечены хорошие знания государственной символики, то есть сформированность представлений об основных символах государства, их составных элементах, символах и их значении. Ученики знают слова и музыку гимна, а также правила и традиции исполнения этого символа державы; имеют представления о важных датах и официальных праздниках, порядке использования государственных символов; у детей хорошо сформирован соответствующий терминологический аппарат. Отмечена также высокая степень сфор-

мированности представлений о поведении в коллективе, как одна из составляющих нравственных ценностей у младших школьников. Высокая степень включенности наших учеников в жизнь коллектива класса предполагает активную позицию школьника во взаимоотношениях с одноклассниками, успешное взаимодействие с другими членами коллектива, умение строить доверительные, дружеские отношения с ровесниками. Дети осознают важность добросовестного выполнения своих обязанностей, соблюдения правил поведения в коллективе; особое внимание они уделяют общественным делам, искренне переживают за успехи и достижения класса; личные интересы не вступают в конфликт с общественными, скорее наоборот, большинство детей умеют подчинять свои интересы общественным. Отмечена также демонстрация внимания учащихся к одноклассникам и проявление заботы о них, ответственный подход к выполнению даже незначительных поручений. Дети стараются быть инициативными, активными и уважительными по отношению к другим.

При контрольном обследовании отмечено также доминирование нравственных мотивов в поведении младших школьников, что предполагает ориентацию детей на соблюдение моральных норм и правил при совершении нравственных поступков. Дети не руководствуются корыстными целями и стремлением уйти от наказания, а занимают активную нравственную позицию, могут противостоять своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным нравственным образцам поведения. У них также сформировано чувство нравственного долга, нравственное поведение носит произвольный характер. Основные моральные нормы имеют свойства внутренних психологических инстанций, не только отражающих внешние требования к поведению детей, но и влияющих на их поведение.

Была также выявлена высокая степень сформированности положительной нравственной самооценки, что указывает на выраженное положительное эмоционально-ценностное отношение детей к себе и восприятие себя как нравственного человека. Учащиеся могут объективно оценить свои поступки в соответствии с нравственными образцами поведения, признают свою неправоту

при совершении проступка. Дети хорошо знают свои достоинства и недостатки, а также положительные и отрицательные качества своих друзей. Младшие школьники с уверенностью говорят о своих нравственных качествах, стремлении соблюдать моральные нормы в своем поведении. Учащиеся с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, в котором видят себя высоконравственными людьми.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали эффективность проведения уроков «Окружающий мир» в формировании нравственности у младших школьников, полностью подтвердив выдвинутую ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев основные проблемы нравственного воспитания, мы определили, что нравственное воспитание – не механическая совокупность дисциплинарных знаний, а их определенная целостность, формируемая в «картине мира» каждой личности – ее мировоззренческих представлений о смысле жизни. И никакой технический прогресс и самые совершенные технологии не способны обеспечить целостность и гармоничность развития ребенка. Только нравственное воспитание обеспечивает формирование позитивных ценностей, необходимых для сохранения социума и культуры.

Изучив особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников, мы уточнили, что нравственные ценности выполняют нормативную и регуляторную функцию и проявляются, с одной стороны, в стремлении младшего школьника следовать известным ему правилам и нормам поведения, а с другой стороны – в осознании себя свободной, совестливой и ответственной личностью. Наряду с биологическими потребностями, нравственные ценности, являются в структуре личности источниками мотивации. Как явления нравственности, нравственные ценности вырабатываются или присваиваются самостоятельно в активной деятельности или в межличностном общении.

Выделив основные содержательные линии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе, мы отметили, что учебный курс занимает особое место в реализации задач нравственного воспитания младшего школьника. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает младшим школьникам в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру при-

роды и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности во благо родной страны и планеты Земля.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность проведения уроков «Окружающий мир» в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Экспериментальная работа была организована с 16 учащимися 4 класса МОУ – ООШ с. Березовка Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических методик и упражнений был выявлен недостаточный уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента была организована специальная работа в рамках уроков «Окружающий мир», структурированных на основе формирования определенных нравственных принципов и поведенческих навыков у детей, формирования гражданской идентичности личности, становлении нравственных качеств и духовных ценностей как достижения личностных образовательных результатов.

Вся наша работа была выстроена на основе учебников «Окружающий мир», входящих в состав УМК «Начальная школа XXI века» (Н. Ф. Виноградова), и дополнительного материала, с которыми мы знакомили учащихся. Мы спроектировали уроки «Окружающий мир» таким образом, чтобы они отражали нравственные ценности, такие как: ценность семьи и семейных традиций; ценность родной земли и трудовой деятельности родного народа; ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека; ценность к природе и окружающей среде.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.