

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Исследование младшими школьниками экологической проблемы бытовых  
отходов**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шишковой Анны Анатольевны

Научный руководитель  
доктор биол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов 2019

## Введение

Жизнедеятельность человека всегда сопровождалась образованием отходов. До появления городов, отходы представляли собой экологически чистый материал, быстро перегнивали и не наносили вред окружающей среде. С развитием городов проблема утилизации отходов стала носить глобальный характер. Бесчисленные упаковки, искусственные и синтетические материалы уже не могли быстро разлагаться и стали серьезным источником загрязнения окружающей среды. Твердые бытовые отходы являются источником неприятного запаха и средой для размножения переносчиков различных инфекционных заболеваний (бактерий, грызунов и насекомых).

Особую опасность представляет сжигание отходов, в результате которого происходит выброс токсичных веществ. Отходы загрязняют окружающую среду, делая ее внешне непривлекательной.

Постепенно человечество стало осознавать масштабы проблемы загрязнения окружающей среды. В двадцатом столетии в развитых странах стали появляться первые мусороперерабатывающие заводы. В современном мире переработка мусора стала не только одновременным решением проблемы загрязнения окружающей среды и поиска дешевых источников сырья, но и отличным способом зарабатывать деньги.

Экологическое воспитание ребёнка не должно ограничиваться только рамками учебных занятий, а должно продолжаться во внеклассной и внешкольной работе. Субъектом этой педагогической деятельности является не только учитель, но и классный руководитель.

В многочисленных российских и зарубежных исследованиях рассмотрена важность экологического воспитания в образовательной организации.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию экологического воспитания подростков, проблема экологического воспитания, а также поиск

и применение новых методов, форм работы по экологическому воспитанию, требует дальнейшего изучения.

Объект исследования – процесс экологического воспитания подростков в образовательной организации. Предмет исследования – метод проектов в экологическом воспитании младших школьников в образовательной организации.

Цель исследования: изучить отношение младших школьников к экологической проблеме обращения с бытовыми отходами, активизировать их эколого-образовательную деятельность.

Гипотеза исследования: вероятно, экологическое воспитание в общеобразовательной организации будет успешно, если:

будут определены основные формы и методы работы и на их основе разработан проект экологической направленности по благоустройству школьной территории, включающий мероприятия, направленные на развитие экологических знаний, воспитание ответственного поведения в природе, осознание проблем экологии своей местности и готовности к их решению.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младших школьников;
2. Определить экологическое воспитание через его понятие, цели, задачи, методы и формы;
3. Изучить метод проектов в экологическом воспитании младших школьников;
4. Проанализировать деятельность по экологическому воспитанию младших школьников в образовательной организации;
5. Провести диагностическую работу по определению уровня экологической культуры младших школьников.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, классификация; эмпирические – беседа, анкетирование, тестирование.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список используемой литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Важную роль в экологическом воспитании подрастающего поколения играют различные организации, которые оказывают содействие образовательным организациям и центрам дополнительного образования в проведении экологических акций и мероприятий.

Экологическое образование младших школьников должно стать непрерывным и целенаправленным процессом и реализовываться в различных формах по образовательным программам, обеспечивающим преемственность содержания как между ступенями общего образования, так и между общим и дополнительным образованием. Требования, прописанные в ФГОС по данным вопросам, позволят обеспечить реализацию и выполнение этих положений в образовательном процессе.

К концу начального обучения может быть сформирована готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Эта готовность включает:

- эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам;
- деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувство сопереживания, сочувствия);
- интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки и т.д. И вряд ли

задумываемся о том, сколько уходит времени, чтобы эти отходы сгнили. Большая часть бытового мусора не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения.

Например:

- бумага, картон разлагается 2 месяца,
- резиновая крышка – 50-80 лет;
- жестяная консервная банка – 90 лет,
- алюминиевая банка из-под колы – 500 лет,
- пластиковый пакет – от 200-1000 лет;
- а для распада стекла нужно более 1000 лет.

Каждый житель населённого пункта должны проявлять заботу о создании эстетически привлекательной и гигиенической здоровой среды жизни. Конечно, сразу все эти проблемы решить человечеству нельзя. Но начинать с чего-то надо. Прежде всего, необходимо оглянуться вокруг себя. Разве приятно каждое утро выходить из дома и наткаться на переполненные мусором баки, разобранные детские качели и разбитые фонари? На эти вопросы не требуется отвечать, лучше попытаться решить эти проблемы хотя бы с точки зрения разработчиков проекта. Итак, проблема благоустройства двора жилого дома – вот одна из самых актуальных проблем нашего города. Из всего выше сказанного, чтобы не оставаться голословными, учащимися школы города Красноармейск для исследования был выбран двор жилого многоквартирного дома . Двор оказался «замечательным»: здесь не имеются мусором баки, но есть мусор не смотря на то, что напротив находится детская поликлиника.

Наши исследования охватывают не только границы города, но и его окрестности. Первые попытки благоустройства нашего района были предприняты учащимися школы МБОУ «СОШ № 10». Младшие школьники 4 класса вместе с классным руководителем Яковлевой Натальей Анатольевной и группа учащихся 10 класса в мае 2019 года под свой контроль взяли местную речку. Наш велосипедный поход к речке начался от

школы. Во время нашего движения мы не раз наблюдали мусор, выброшенный вдоль дороги, видны несанкционированные свалки бытовым мусором. Мы спускались по склону оврага и наконец, мы добрались до нашей речке. По рассказам местных жителей эта речка в 80х-90х годах была самой чистой в этом поселке. В этой речке не только купались, но и пили из нее чистую и вкусную воду. Но, к сожалению, на данный момент, речка заросшая и загрязнена бытовыми отходами.

И мы подумали, что в наших силах есть возможность восстановить былую славу этой речки, очистить ее от мусора. Надеемся, что наш труд был замечен и в следующий раз мы найдём поддержку в лице местных жителей и администрации города.

В рамках данного исследования нами было проведено анкетирование учеников 1-4 классов нашей школы, с целью получить информацию о знаниях младших школьников о проблемах мусора.

Младшим школьникам была предложена анкета с четырьмя вопросами:

1. Волнует ли вас проблема мусора в настоящее время?
2. Знаете ли вы что такое раздельный сбор отходов?
3. Применяете ли вы принцип раздельного сбора отходов в процессе своей жизнедеятельности?
4. Вы готовы собирать отходы раздельно?

После обработки результатов анкет выяснили, что проблемы бытового мусора волнует только 57% учащихся, знают о раздельном сборе отходов – 84%, применяют принцип раздельного сбора отходов – 8%, готовы собирать отходы раздельно – 67%.

Младшими школьниками совместно с родителями была проведена исследовательская работа, целью которой являлось:

Вычислить средний объем получаемого бытового мусора с 1 семьи жилого многоквартирного дома за 10 дней. Произвести градацию полученного мусора на следующие категории:

1. Бумага и картон;

2. Полиэтилен и пластик;
3. Металлические отходы;
4. Древесные отходы;
5. Стекланный бой;
6. Прочий бытовой мусор

Подсчитать объем получаемого мусора за 1 месяц, 1 год. Исходя из полученных результатов – сделать вывод по проведенной работе и дать свои рекомендации.

Для проведения данного эксперимента были взяты:

1. пустые коробки для мусора – 4 штуки
2. бытовые весы – 1 штука
3. перчатки медицинские для сортировки мусора
4. тетрадь и ручка для записи полученных результатов

|         | Бумага и картон (грамм) | Полиэтилен и пластик (грамм) | Металл (грамм) | Древесина (грамм) | Стекло (грамм) | Прочий мусор (грамм) |
|---------|-------------------------|------------------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------------|
| 1 день  | 185                     | 305                          | 0              | 0                 | 0              | 1320                 |
| 2 день  | 2121                    | 1378                         | 0              | 0                 | 0              | 268                  |
| 3 день  | 1001                    | 1540                         | 0              | 0                 | 0              | 624                  |
| 4 день  | 500                     | 625                          | 0              | 0                 | 0              | 3385                 |
| 5 день  | 230                     | 80                           | 621            | 0                 | 922            | 420                  |
| 6 день  | 1221                    | 450                          | 0              | 0                 | 0              | 2250                 |
| 7 день  | 0                       | 0                            | 0              | 0                 | 0              | 0                    |
| 8 день  | 952                     | 984                          | 151            | 39                | 772            | 1529                 |
| 9 день  | 0                       | 0                            | 0              | 0                 | 0              | 300                  |
| 10 день | 1064                    | 822                          | 46             | 0                 | 0              | 405                  |
| ИТОГО   | 7274                    | 6186                         | 818            | 39                | 1694           | 10501                |

Выбран первый день для сортировки бытовых отходов. Мусор, попадающий под необходимые категории – сбрасывается в отдельный

ящик. К концу дня производится замер и запись всех категорий полученного мусора.

Полученные результаты за 10 дней по каждой категории бытовых отходов суммированы и внесены в таблицу:

В таблице показано количество бытового мусора, полученного за десять дней.

Таким образом, количество бытового мусора за 1 месяц получается приблизительно 80-100 килограмм. А за 1 год с одной казахстанской семьи получается 1 тонна бытового мусора.

Но, как видно из таблицы больше половины бытового мусора можно переработать во вторичное сырье:

- макулатуру, металлом – сдать в пункты приема;
- полиэтилен и пластик – утилизировать в специально отведенные для этого контейнеры;
- для стеклянных и древесных отходов дать «вторую жизнь отходам».

По результатам эксперимента можно сделать следующие выводы, что количество перерабатываемого мусора составляет значительную часть от общей доли бытового мусора;

Проведение раздельного сбора бытового мусора сопряжено с небольшими трудностями (есть привычка у всех бросать мусор в одно ведро). Но все-таки – это возможно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическая напряжённость в мире требует всестороннего и повседневного анализа состояния окружающей среды. Только на основании точных количественных и качественных данных можно принимать решения о проведении необходимых мероприятий, предупреждающих ухудшение условий окружающей среды. Сейчас всем ясно, что без охраны природы мы навсегда потеряем возможность жить на «здоровой» планете. Когда мы приступали к работе, главными для нас были вопросы: а что мы можем сделать для сохранения хороших условий существования человека? будут ли наши исследования иметь практическое значение? Данные, полученные в результате исследования, позволяют оценить степень загрязнения микрорайонов города и их благоустройства, принять экстренные меры по улучшению состояния территории и предотвратить её дальнейшее загрязнение.

Для того чтобы избежать появления большого количества участков с высокой и чрезвычайной степенью загрязнённости ТБО, а также ликвидировать нынешние «дикие» свалки предлагаем следующие меры:

- увеличить охват городской территории плановым сбором мусора;
- установить больше мусорных контейнеров, которые должны быть удобными для пользования и плотно закрываться;
- необходима первичная сортировка мусора, что позволит перерабатывать некоторые виды мусора и сократить площади городских свалок;
- вести пропаганду среди младших школьников, повышая их экологическую культуру;
- регулярно проводить субботники по очистке территории от мусора.

Также мы считаем необходимым, довести до сведения администрации школы учителей, учащихся и их родителей результаты исследования по проблеме загрязнения бытовыми отходами территории города, с целью улучшения экологической ситуации. Кроме того, надеемся, что конкурс творческих

работ «Внимание: мусор!» заинтересует ребят и других школ города. Чтобы ни происходило со стороны взрослых, мы не оставим речку и продолжим ее благоустройства своими силами. Надо довести до сознания взрослых и детей, что чистота города, продолжительность нашей жизни, экономическое благополучие зависит от каждого из нас.