

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**УЧЕБНЫЕ ДИАЛОГИ В УЧЕБНИКЕ И.И. АРГИНСКОЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогическое и специальное образование

**ЩЕРБИНОЙ АНАСТАСИИ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.И. Фаддейчева

Зав. Кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2019

## Введение

Главной чертой современных методических новшеств является ориентация на поисковую деятельность, формирования навыков мышления. С одной стороны методика владеет существенным арсеналом форм и методов, способствующих развитию того или иного вида мышления учащихся. С другой стороны в действующих учебниках математики недостаточно представлен комплекс заданий, выполнение которых направлено на развитие этих видов мышления. В учебном процессе с помощью диалоговых форм возможно преодоление названной проблемы..

Стандарт второго поколения предполагает использование интерактивных форм обучения, в том числе диалоговых. Методическая литература содержит рекомендации к применению учебных диалогов на уроках математики в начальной школы. В то же время, большинство учителей начальных классов используют фронтальные диалоги по типу «учитель-ученик» и испытывают затруднения в организации диалогов в малых группах учащихся. Проблемы организации учебной деятельности с помощью диалоговых форм отражены в учебниках Аргинской И.И., Дорофеева Г.В. и др. В современном образовании, основанном на развивающем обучении, опирается на его интерактивные формы. Таким образом, целесообразно вести обучение по учебникам И. И. Аргинской - один из возможных вариантов начального математического образования. Использование учебника Аргинской И. И. способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях, создаёт условия для развития пространственного воображения и логического мышления.

Гипотезой исследования в выпускной квалификационной работе является предположение: взаимодействие учителя и обучающихся младших классов на уроках математики, которая активизирует учебно – познавательную деятельность школьников и обеспечит усиление мотивационного и содержательного аспектов обучения.

Целью выпускной квалификационной работе является организация и использование учебных диалогов на уроках математики для активации учебно – познавательной деятельности школьников младших классов.

Для реализации цели выпускной квалификационной работы нужно решить ряд задач:

1. Изучить и проанализировать научно – методическую литературу и учебники по проблеме исследования.
2. Провести опрос педагогов и обучающихся по проблеме исследования учебных диалогов на базе МАОУ «Гимназия №31», проанализировать и сделать повторный опрос, сравнить результаты.
3. Разработать и апробировать некоторые виды учебного диалога.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой части «Теоретические и методические основы интерактивного обучения в начальной школе» раскрываются основные понятия интерактивного и диалогового обучения. Описаны требования и стандарты к организации урока математики, требования к организации учебного диалога, формы и методы.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях мыслящих, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее, учащиеся самостоятельно

находят ответы на поставленные задачи. Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем представлены в сложном взаимодействии все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Урок математики обязательно должен отвечать дидактическим целям, должны быть соблюдены все требования. Каждый урок должен быть построен так, чтобы учащиеся самостоятельно искали выход из проблемной ситуации. Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) реализует учебный процесс, который предусматривает проведение занятий в интерактивных и активных формах, что помогает выполнить все цели и задачи.

Также необходимо выделить некоторые аспекты урока:

Первый аспект - Мотивационно-целеполагающий. Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. [12].

Например, урок по теме «Геометрические фигуры». Учитель предлагает рассмотреть ряд многоугольников, среди которых треугольник выделен цветом.

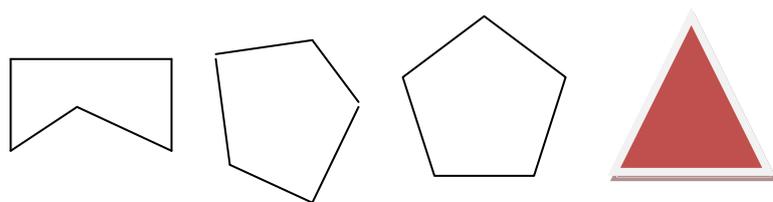


Рис.1.

Вопрос учителя: «Среди представленных фигур, что вы заметили?»

Ответ учащихся: «Фигура № 4 выделена цветом».

Вопрос учителя: «Что общего у этих фигур?»

Ответ учащихся: «Все фигуры являются многоугольниками».

Вопрос учителя: «Чем отличается выделенный многоугольник от других?»

Ответ учащихся: «Не является пятиугольником. У него три угла стороны, а у других фигур пять».

Вопрос учителя: «А кто знает, как называется этот многоугольник?» Дети либо ответят, либо нет. Учитель знакомит с названием объекта.

Вопрос учителя: «Как вы думаете, какова тема урока?»

Учащиеся формулируют тему урока. По необходимости учитель корректирует тему урока и предлагает сформулировать цели урока. Ученики формулируют цели урока и задачи по их достижению.

Прием «Проблемная ситуация». Проблемный диалог необходим для выявления границ знания – незнания. Данная ситуация позволяет учащимся сформулировать цель занятия и его тему. Чтобы ученик присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит способностей. Приемы

Диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителя и друг с другом.

Исследуя процесс взаимодействия учителя и учащегося в диалоге выделили:

Непродуктивную форму – преобладает монологическая форма, учитель не создает условий для сотрудничества. Предпродуктивную – доминирующая роль педагога, частично вводится диалог. Продуктивную – возникает отношение равноправного сотрудничества, преобладает диалогическая форма.

Если обратиться к работам Мельниковой Е.Л. и подробнее рассмотреть формы обучения, то они представляют собой порядок организации учебной деятельности. В педагогике принято различать фронтальную, групповую, парную и индивидуальную формы работы.

В ходе диалогического общения на уроке математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения.

Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности младших школьников в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности ребенка на достижение целей занятия.

Исходя из этого интерактивное обучение – это обучение при котором осуществляется взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Интерактивные технологии активизирует преподавателя к творчеству и личностному росту. Учащиеся формируют коммуникативную компетентность. Диалоговая форма как часть интерактивного обучения побуждает интерес к учению, развивает мышление.

Основная цель – сформировать коммуникативные, интеллектуальные и оценочные умения. На основе деятельностного подхода отбираются методы и средства обучения. Одной из ведущих технологий на уроках математики является проблемный диалог обучения. Таким образом, создание проблемной ситуации на уроках математики фокусирует не только систему математических знаний и умений, но и развивает у младшего школьника активность. Затруднения в решении заданий приводит к пониманию, что знаний недостаточно, что вызывает у учащихся интерес к познанию. Для того, чтобы ребенок стремился к получению знаний, нужно использовать на уроках различные приёмы и методы.

Обратимся ко второй части, где была рассмотрена опытно – экспериментальная работа, которая проводилась с целью выявления эффективности работы учебного диалога. Был проведен опрос среди

учителей и учащихся начальной школы в МАОУ «Гимназия №31». В ходе исследования были опрошены учителя 3-4 классов, которые работают по курсу УМК развивающей программы обучения Л.В. Занкова.. Опытно - экспериментальная работа проводилась в три этапа:

I этап – констатирующий, состоящий из:

- первичного анкетирования учащихся и учителей,
- анализа полученных результатов.

Результаты показали, что ученики 3-х и 4-х классов предпочитают нестандартные, творческие задания. Каждый из учащихся активно участвует в дискуссиях, а также способен осуществлять поиск нужной информации для решения проблемы. Различие состоит в том, что учащиеся 3-х классов заинтересованы в точных науках, а учащиеся 4-х классов в естественных. Учителя же применяют интерактивные методы обучения, ведут диалог на уроках, а в частности, на уроках математики.

На втором этапе (формирующем) были разработаны и апробированы фрагменты уроков. Приведем пример подобной разработки.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов, а также в его структуру входят репродуктивные и мыслительные задания. Последний вопрос обязательно на обобщение, на подведение всего пройденного материала (этап урока: первичное закрепление и рефлексия)

Урок математики 2 класс. Тема: Переместительное свойство умножения.

Цель и задачи урока:

1. Познакомить с переместительным свойством умножения.
2. Начать подводить учащихся к выведению формулы площади прямоугольника.
3. Развивать умение решать текстовые задачи.
4. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
5. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Предметные умения: знакомство с переместительным свойством умножения и применение его на практике.

Познавательные УУД: переработка информации (анализ, сравнение, классификация), представление в разных формах.

Регулятивные УУД: выполнение инструкции, определение цели, оценка своего результата.

Коммуникативные УУД: сотрудничество в паре, выступление перед классом, отстаивание своей позиции.

Личностные результаты: самооценка своей деятельности.

Этап урока: первичная проверка понимания.

– Ребята, чему равна площадь прямоугольника?

(Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон.)

– Найдите площадь прямоугольника со сторонами **A** и **B**.

– Какими способами делали?

(Можно **A** умножить на **B**, а можно **B** умножить на **A**.)

– Зависит ли площадь прямоугольника от способа вычислений?

(Нет)

– Зависит ли значение произведения от порядка действий?

(Нет, не зависит)

– Подходит ли нам свойство умножение, которое мы с вами открыли?

(Переместительное свойство: от перестановки множителей сумма не меняется).

Рассмотрим, как применяются в учебном диалоге **катехизическая и эвристическая** беседа на разных этапах урока. Чаще всего катехизическая методика применяется при контроле знаний, а также при анализе усвоения материала. [23].

Л.Н. Снаткин рекомендует данный вид работы использовать при проверки домашнего задания. Например:

- Посмотрите на примеры.

- Какое это действие? (Умножение).

- 25, 12, 20 – это какие числа? (Двузначные).
- 5, 4, 8 – это какие числа? (Однозначные).
- Какие числа умножали? (Мы умножали двузначные на однозначные).
- Вы уже знаете действие умножения, но пока умножали только на однозначные числа. Но, помимо таких чисел, существуют и другие, в первую очередь это двузначные. Как же на них умножать? [24].

Перейдем к эвристической бесед на уроках математики. Данный метод используется **при создании проблемной ситуации**, через выполнение исследовательских заданий.

Учащиеся выполняют действия, что приводит к разным результатам:  $(56 - 15) + 23 = 64$  и  $56 - (15 + 23) = 18$ .

- Что вы замечаете? (выражения одинаковые, а значения разные).
- Почему получились разные ответы? (дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий, необходимы скобки) .

Проанализировав данные фрагменты уроков можно предположить, что применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает преподавателю решить главную задачу, – сформировать у учащихся самостоятельность, активность, творческое мышление.

Третий этап – контрольный.

На контрольном этапе работы было проведено повторное анкетирование учащихся. Сравнивая результаты первого анкетирования и повторного, можно отметить, что понизился процент интереса к математике. Больше внимание уделяют предметам ИЗО, технологии и музыке. Из этого можно сделать вывод, что на уроках преобладают традиционные методы обучения. Но учащиеся 4-х классов все также предпочитают работать в группах, парах, взаимодействовать с другими учащимися образовательного процесса.

Итак, на основе результатов опытно – экспериментальной работы проведённой на базе МАОУ «Гимназия №31» можно сделать вывод о том, что в начальном курсе математики использование диалогового обучения ,

позволяет оживить и активизировать учебный процесс, повысить успеваемость учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив и проанализировав литературу можно отметить, что проблемно – диалогические методы дают широкие возможности варьирования форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной). При проблемно–диалогических методах средства обучения (опорные сигналы, учебники, наглядные и технические средства) служат вспомогательными инструментами творческого усвоения знаний. Эффективность проблемного обучения зависит от педагогических условий и правильной реализации его на уроках математики в начальной школе.

В исследовании выявлены следующие условия эффективного использования проблемного обучения: обеспечение теории и практики, использование проблемных вопросов и заданий, сотрудничество между учителем и учеником. После проведения опроса и анализа ответов преподавателей, можно прийти к выводу, что для реализации проблемного обучения, используются такие методы как дискуссия и эвристическая беседа. Предпочтения в работе отдают подводющему диалогу, менее используется побуждающий диалог. Данные результаты работы на уроках математики отражаются на учащихся. В выборе предпочитаемого предмета, математика является лидирующей для 3-х классов в отличие от 4-х. Значит, интерес ребенка напрямую зависит от выбора средств и методов работы на уроке.

В данном исследовании была разработаны и апробированы некоторые фрагменты уроков, где непосредственно было реализовано проблемное обучение с помощью учебных диалогов. Именно на уроках математики диалоговое обучение реализовывается в полной мере и его возможности расширяются в связи со спецификой предмета. Таким образом, можно считать, что высказанное в гипотезе предположение подтвердилось.