

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ В
УСЛОВИЯХ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Воробьева Алексея Михайловича

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. В условиях ускорения научно-технического прогресса во всех сферах деятельности современного человека возрастают требования к интеллектуальному и нравственному его потенциалу, к его культуре. Общество, которое пронизано неразделимыми связями науки и техники, постоянно нуждается в людях с высоким уровнем умственного и нравственного развития, которые готовы к непрерывному увеличению своего общего и научно-технического кругозора, повышению профессиональной компетенции.

Основная задача современных образовательных учреждений - воспитание гармонически развитой самостоятельной личности, которая способна продуктивно трудиться в самых разнообразных сферах деятельности при непрерывном развитии техники и технологических процессов. Так как наш нынешний мир пронизан множеством информационно-коммуникационных технологий и связей, решение этого важнейшего вопроса неразрывно связано с проблемой как научить современного школьника *самостоятельно* работать с различными информациями, которые возникают во многих общенаучных исследованиях, периодических изданиях, книгах, средствах массовой информации, в том числе и электронных.

Известно, что данную проблему необходимо рассматривать шире т.е., необходимо не просто учить современных школьников самостоятельно трудиться, а воспитывать у них самостоятельность, как качество личности, которое должно проявляться во всех сферах их будущей деятельности и остаться с ней на всю жизнь и перерасти в дальнейшем в постоянное стремление к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Самостоятельность в познавательной деятельности, а тем более в самостоятельном мышлении способствует достижению успехов в любом виде деятельности, а это способствует повышению личной ответственности за осознанно совершаемые действия. «Чем шире сфера личного, тем богаче индивидуальность, тем больше мера ответственности» Проявляя

самостоятельность в познавательной деятельности, обучающийся школьник самоутверждается в окружающей его среде. В свою очередь способность самостоятельно мыслить - это умственная культура каждого человечества, превращенная в «собственность», в принцип деятельности «личности», которая становится чертой характера человека.

Формирование такой черты характера, как самостоятельность, и должно стать основной задачей современного воспитания. Если принять за основу изменившийся статус человека в обществе, на который особое влияние оказывает информационные компьютерные технологии, которые обладают положительным количеством как позитивных, так и отрицательных воздействий. В данном случае мы будем рассматривать ниже, и не отмечать то, что на сегодняшний день недостаточно изучена возможность развития личностных качеств человека, и тем более школьника, в первую очередь таких как самостоятельность и саморазвитие, причем современными средствами, в частности информационно компьютерными технологиями.

Из всего этого следует, что проблема развития самостоятельности и саморазвития стояла и стоит перед образовательными учреждениями, самостоятельные личности всегда были и будут востребованы обществом, и на сегодняшний день компьютерные технологии позволяют более эффективно работать в этом направлении. Между тем недостаточная изученность данной проблемы не позволяет в полной мере использовать компьютер в обучении и воспитании. Таким образом, нет сомнения в том, что проблема развития самостоятельности и саморазвития личности средствами компьютерных технологий в технологическом образовании очень актуальна в условиях современного технократического общества.

Поэтому *проблема нашего исследования* связана с ответом на вопрос: как с помощью компьютерных технологий строить педагогический процесс, создающий условия для эффективного саморазвития личности школьника в технологическом образовании.

В соответствии с этим были определены:

Тема исследования: «Саморазвитие личности при обучении технологии в дидактических компьютерных средах»

Объект исследования- учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении в процессе использования компьютерных технологий.

Предмет исследования- саморазвитие личности обучающихся при обучении технологии в дидактических компьютерных средах.

Цель исследования- научное обоснование процесса саморазвития личности школьников при обучении технологии в дидактических компьютерных средах.

Гипотезаисследования: саморазвитие личности школьников при обучении технологии в дидактических компьютерных средах будет продуктивна, если:

- возможности компьютерных технологий будут использоваться учителем технологии в виде дидактических компьютерных сред для саморазвития личности учащегося, и будет диагностироваться его уровень;
- процесс саморазвития личности школьника будет строиться в соответствии с его закономерностями.

В соответствии с темой, объектом, предметом и целью исследования были определены следующие задачи исследования:

- 1.Определить возможности эффективного применения современных компьютерных технологий в технологическом обучении школьников;
2. Разработать теоретическую модель дидактической компьютерной среды саморазвивающего обучения (ДКС СРО) и на ее основе определить педагогические требования к программно-педагогическим средствам;
3. Обосновать дидактические условия эффективного построения процесса саморазвития личности при компьютерном обучении.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- системный подход в образовании (В.В.Краевский, В.Н.Загвязинский, В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский и др.);

- личностно-деятельностной подход в образовании (В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.);

- исследования в области технологического образования (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, В.Д.Симоненко, В.Н.Саяпин, Ю.Л.Хотунцев и др.);

- определению состава информационных технологий, применяемых в образовательном процессе (Н.В.Бордовская, В.Я.Виленский, И.Н.Голицина, А.С.Белан и др.);

- теория саморазвития личности (В.И.Андреев, О.С.Газман, Н.Б.Крылова, Г.К.Селевкои др.);

Решение поставленных в исследовании задач определило выбор методов исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической и специальной литературы, сопоставительный анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта; теоретическое моделирование; констатирующий и формирующий эксперимент; анкетирование, тестирование наблюдение, личностные опросники, компьютерное тестирование и обработка результатов исследования.

База исследования: МОУ СОШ №43 Заводского района г. Саратова.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что нами разработаны рекомендации по внедрению информационных технологий в обучении технологии с целью повышения уровня саморазвития школьников. Разработана система компьютерной диагностики уровней саморазвития, которая может быть использована как школьниками в процессе для самопознания, так и учителями технологии для проверки эффективности взаимодействия учащегося и дидактической компьютерной среды.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Условия эффективного применения информационных технологий для саморазвития личности в технологическом образовании»

рассматриваются сущность и особенности саморазвития личности при обучении технологии в условиях дидактической компьютерной среды, педагогические условия организации саморазвития личности при обучении технологии в условиях дидактической компьютерной среды, а также место и роль самостоятельности и саморазвития в условиях компьютерного обучения в структуре личности при изучении предметной области «Технология».

В процессе работы с источниками были рассмотрены сущность и особенности организации саморазвития личности при обучении технологии в условиях дидактической компьютерной среды.

Современная информационная среда и личность находятся в тесном взаимодействии, и постоянно обмениваются информацией. Цель современного образования заключается не в совершенствовании человека в отрыве от общества, а научить его способам и приемам работы на компьютере на уроках технологии, который позволил бы органично вписаться в информационную среду и совершенствовать себя самого в ней.

Анализ источников, которые посвящены проблеме самостоятельности, саморазвития в технологическом образовании, позволил нам раскрыть сущностные характеристики понятий «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «саморазвитие» на основе научного анализа данных категорий в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Опираясь на исследования К.К.Платонова о «целостной динамической структуре личности», где он самостоятельность выделяет как основополагающее качество личности, которое формирует характер человека, придающее личности определённую, ведущее к изменению личности в целом, мы в своем исследовании постарались от понятия самостоятельности через познавательную самостоятельность прийти к саморазвитию.

Познавательная самостоятельность - это способность или готовность обучающегося осуществлять учебную деятельность, в которой реализуются

существенные признаки, такие как соединение в деятельности школьника собственной мысли с личным выполнением умственных и физических действий. Данное понимание присуще и для технологического образования школьника.

В зарубежных источниках о процессе обучения существует мнение, что в определении самостоятельности необходимо исходить из взаимосвязи между руководством и самостоятельностью, которая характеризуется способностью обучающихся освобождаться в процессе учебной деятельности от непосредственного управления со стороны учителя.

Для изучения содержательного и организационно-содержательного аспекта самостоятельной учебной деятельности обучающихся, мы привели функционально-компонентную классификацию И.А. Гиниатуллиной, которая позволила нам отметить о саморазвитии как о деятельностном, функциональном процессе построения своего «Я» обучающимися.

Нами сделан анализ ряда работ, который дал нам возможность определить понятие личности и какими возможностями обладают информационные коммуникативные технологии, как они способны влиять на саморазвитие личности. Особенно актуальным является философское понимание личности, высказанное В.М. Бехтеревым. Он отмечает, что - «...духовная личность человека, имея самодовлеющую ценность, никогда не исчезает бесследно и, таким образом, каждая человеческая личность, имеющая в себе опыт предков и свой личный жизненный опыт, не прекращает своего существования вместе с прекращением индивидуальной жизни, а продолжает его в полной мере во всех тех существах, которые с ней хотя бы косвенно соприкасались во время ее жизни, и таким образом живет в них и в потомстве как бы разлитой, но зато живет вечно, пока существует вообще жизнь на земле....».

Если соотнести ряд работ, которые мы проанализировали, и связать понятия личности, общечеловеческой личности, информационной энергии, правил автодидактики, среды обитания личности с возможностями

компьютерных информационных технологий: электронные учебники, дистанционное обучение, интернет - технологии и т.д., то можно сказать, что в новой изменившейся среде где находится человек, подверженный непрерывному наращиванию силы информационных потоков, продуктивное саморазвитие личности возможно только в условиях новой дидактической компьютерной среды, которая создает и является условием для саморазвития личности и отвечает требованиям автодидактики.

На основе наших теоретических исследований познавательной самостоятельности, саморазвития личности, использования компьютерных технологий в обучении школьников, мы пришли к выводу о возможности создания модели дидактических компьютерных сред саморазвивающего обучения. При разработке данной модели мы опирались на технологии обучения в дидактической компьютерной среде (ДКС), которую разработали А.В. Петров, А.М. Коротков и др., а также технологию саморазвивающего обучения, построенной Селевко Г.К.

Деятельность обучающегося в педагогическом процессе в ДКС организуется учителем не только как удовлетворение познавательной потребности, но и других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении, самовыражении, защищенности, самоактуализации.

Целью и средством с использованием (ДКС) в педагогическом процессе становится самосовершенствование личности, которая включает в себя указания на самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Одним из основных критериев саморазвивающего обучения в дидактической компьютерной среде является нахождение обучающегося в центре учебного пространства, черпающего силы и энергию саморазвития из себя и других участников познавательного процесса, находящихся в не этого пространства.

Данные теоретические послышки явились основанием для построения процесса саморазвития школьников при обучении предметной области технология в условиях дидактической компьютерной среды.

Во второй главе «Саморазвитие личности при обучении технологии в дидактических компьютерных средах» был проведен эксперимент.

В ходе начального констатирующего этапа эксперимента были выявлены и подтверждены следующие теоретические положения, рассмотренные в теоретической главе нашего исследовательской работы.

Процесс саморазвития личности школьника в технологическом образовании мы делим на несколько этапов, которые состоят из совокупности разных форм саморазвития, и проявляются они в системе саморазвивающих педагогических ситуациях. В каждом из названных нами этапов достигаются количественные и качественные изменения форм саморазвития обучающихся опираясь на целенаправленный подбор развивающих дидактических компьютерных сред и соответствующему построению педагогических задач в них (ДКС). Причем переход от одного уровня к другому реализуется исходя из усложнения целей саморазвития, задач, форм и методов обучения, а также изменению характера взаимодействия обучающегося с дидактической компьютерной средой.

Поэтому основными задачами деятельности является выявление наиболее положительной системы саморазвития, ее этапов, условий для формирования самостоятельных действий обучающихся, для чего необходимо было уточнить критерии и формы саморазвития в условиях технологического образования.

Такой способ изучаемого процесса в ходе экспериментальной деятельности соответствует интерпретации данного понятия т.е. процесса в науке, идеям о процессе и саморазвитии. Для того, чтобы проследить изменения в саморазвития школьников при обучении предметной области технология в дидактических компьютерных средах, необходимо планомерно создавать педагогические ситуации на различных уровнях саморазвития, в этом случае нами выделены следующие критериям саморазвития:

1. Характер самоутверждения обучающихся в технологическом образовании, т.е. стремление сделать личность стойкой, чтобы это качество не пошатнули ни обстоятельства, ни люди, ни сам утверждающийся субъект.

2. Самосовершенствование обучающихся в технологическом образовании, стремление быть лучше, и стремиться к идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у школьника пока нет, обучающийся овладевает определенными видами деятельности, которыми он не владел. Самосовершенствование - сознательное управление развитием личности, своих качеств и способностей.

3. Изменение характера самоактуализации школьников на уроках технологии, выработка умений стать человек, т.е. он должен выполнять свои обязанности, реализовывать то, что в нем заложено, в соответствии со своими потребностями, изменением характера мотивов в реализации смыслов своего существования.

4. Изменение степени самопринятия, признание права на существование всех взглядов собственной личности. Как сильные, так и слабые, как положительные, так и отрицательные стороны - все они должны иметь равное право на существование, функционирование, какие бы отрицательные эмоции и переживания эти слабые стороны, негативные черты у нас ни вызывали.

5. Целостность представления всех форм саморазвития. Постараемся теперь более подробно представить каждый из предложенных критериев оценки уровня саморазвития.

В эксперименте участвовали обучающиеся седьмых классов МОУ СОШ № 43 Заводского района города Саратова.

В нашем исследовании обучающимся было предложено дать свое согласие или несогласие с утверждением, описывающим его личность. Таким образом, мы выяснили, что компьютерные средства обучения на современном этапе занимают недостаточное место в жизнедеятельности школьников в общеобразовательных учреждениях при изучении такой

дисциплины как предметная область технология. Полученные результаты проведенного нами эксперимента говорят о том, что компьютерное обучение положительно влияет на саморазвитие обучающихся в технологическом образовании. Наиболее продуктивно в данном направлении, т.е. на уроках технологии работают дидактические компьютерные среды уровня творческого самовыражения.

По результатам констатирующего этапа эксперимента и на основании теоретического анализа, проведенного в первой главе, было обосновано, а затем выделено несколько уровней саморазвития обучающихся в технологическом образовании: копирующий, преобразующий и творческого самовыражения. При этом были также определены формы и критерии определения уровня саморазвития школьников.

Проведенный на констатирующем этапе эксперимент анализ программно-педагогических средств (ППС), используемых в учебной практике школы, показал, что разработчики руководствуются, в основном, требованиями формально-логического, довлеющего, направленного от ППС к обучающемуся, подхода, который не соответствует требованиям саморазвивающего обучения, все это существенно снижает ценность компьютерных программных продуктов. В большинстве изученных нами дидактических компьютерных средств (ДКС) почти отсутствуют программы для компьютерного моделирования, проверки гипотез, самостоятельного поиска информации по заданной проблеме. В процессе проведения формирующего этапа эксперимента каждому из уровней дидактической компьютерной среды был определен уровень развития самостоятельности обучающегося в технологическом образовании. Благодаря поэтапному представлению экспериментальной группе на уроках технологии дидактических компьютерных средств различных уровней, каждый школьник проходил поэтапное саморазвитие, что свидетельствует о способности данных программно-педагогических средств положительно влиять на саморазвитие.

Целостный подход к изучаемому педагогическому процессу предусматривает его рассмотрение в нескольких аспектах: 1) как протекает процесс саморазвития обучающихся в технологическом образовании с применением дидактических компьютерных средств; 2) что положительно влияет на его активность; 3) как изменяется личность школьника в этом процессе. Отсюда следует, что при создании различных педагогических ситуаций при работе обучающихся на уроках технологии с использованием дидактической компьютерной среде следует учитывать: начальный уровень саморазвития школьников, характер и уровень предъявляемых программно-педагогических средств, индивидуальное психофизическое развитие каждого обучающегося.

Саморазвитие - объективный процесс количественных и качественных изменений психических процессов личности, свойств, состояний во времени, выражающихся в закономерных преобразованиях. Психическое развитие личности может быть адекватно понятию на основе характеристики социальной ситуации, ведущего вида деятельности и основных новообразований как достижений определенного возраста.

Такое понимание процесса саморазвития вместе с идеями об уровне характере саморазвития обусловили проектирование системы педагогических ситуаций. Характер педагогических ситуаций нами менялся в зависимости от того, какие задачи ставились перед обучающимися, каких целей они сами старались достичь на каждом из уровней саморазвития.

Саморазвитие, как показал формирующий эксперимент, выражается в активной форме особенности внутреннего мира личности (имеющего свои пространственно-временные координаты, где осуществляются непрерывные диалоги личности с собой и другими людьми). Внутренний мир, или субъективная реальность, находится в процессе постоянного становления и развития, объективно проходит стадии: оживления, одушевления, персонализации, индивидуализации и универсализации.

Единицей анализа саморазвития, его составляющей, является акт

самопостроения личности как способность воплощаться в то, что совсем недавно было осознанным или неосознанным проектом самого себя.

Саморазвитие личности осуществляется в рамках индивидуального жизненного пути. Единицей анализа жизненного пути являются события, к которым относятся события среды, события поведения человека в окружающей среде и события внутренней жизни. Подлинное саморазвитие означает, что человек является не продуктом событий своей жизни, а автором собственной жизнедеятельности, который способен не подчиняться обстоятельствам, а творить их, определять перспективы своего самосуществования.

Проводя анализ поведения человека в событиях его среды общения с поведением обучающегося школьника в дидактической компьютерной среде, и анализируя результаты проведенного нами констатирующего и формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что работа в условиях специальных дидактических компьютерных сред способствует продуктивному саморазвитию и самосовершенствованию. Потому как дидактическая компьютерная среда становится такой же средой общения и жизнедеятельности.

Если сравнить полученные в конце эксперимента данные с исходным состоянием саморазвития, то можно заметить, что система дидактических компьютерных сред разных уровней саморазвивающего обучения, явилась эффективным средством, обеспечившим оптимальную траекторию индивидуального саморазвития личности школьника.

Заключение. Проведенное исследование позволило расширить существующее педагогическое знание по проблеме саморазвития обучающихся в условиях технологического образования с использованием дидактических компьютерных средств.

Методологической и теоретической основой решения данной проблемы послужили идеи системности и целостности педагогического процесса. Кроме того, нами были уточнены идеи о технологии

саморазвивающего и личностно-ориентированного обучения в технологическом образовании с использованием дидактических компьютерных сред.

При решении первой задачи нашего исследования, которая состояла в определении возможности использования компьютерных технологий в саморазвивающем обучении. В своем исследовании мы пришли к выводу о том, что использование дидактических компьютерных сред на старшем этапе обучения предметной области технология значительно расширяет возможности учителя технологии по процессу индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности школьников. Они позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям обучающихся при систематической диагностике уровня саморазвития личности школьника, что способствует саморазвитию личности обучающихся. Для этого мы выявили ряд самостоятельных действий, без которых не протекает саморазвитие: аутометодические, предметные, профессионально-прикладные.

«Саморазвитие - это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя.» Маралов В.Г.

При саморазвивающем обучении компьютерные технологии особенно эффективны и способны реализовывать следующие возможности:

- обеспечивать обратную связь (свойство интерактивности);
- помогать самостоятельно найти нужную информацию, поиск в обычном учебнике затруднено (повышение производительности поиска);
- экономить время при многочисленных обращениях к объяснениям;
- выводить текст на экран, но и рассказывать, показывать, моделировать и т.д. - здесь появляются возможности и преимущества

мультимедийных технологий (принцип надежности и доступности);

- дать информацию не только об уровне знаний обучающегося, но и определить уровень его саморазвития.

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования, мы учитывали положительные и отрицательные стороны, которые имеются на сегодняшний день в деятельности всех субъектов образовательного процесса с компьютерными технологиями. При решении второй задачи нашего исследования - разработать теоретическую модель саморазвивающей дидактической компьютерной среды (ДКС СРО) и на ее основе определить педагогические условия к программно-педагогическим средствам.

В результате мы пришли к выводу, что саморазвитие личности обучающихся проходит более эффективно в технологическом образовании при использовании дидактической компьютерной среды саморазвивающего обучения, чем в традиционном обучении. Она определяет структуру взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, главными которого являются школьники, которые самостоятельно выбирают траекторию своего развития.

Дидактические компьютерные средства саморазвивающего обучения должны обеспечивать обучающемуся возможность:

1. Продуктивно формировать себя как личность самосовершенствующуюся;
2. Способствовать развитию - самоуправляющихся механизмов личности;
3. Определять индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности;
4. Овладевать компьютерными технологиями, как одним из способов саморазвития личности и поиска информации;

Важнейшим качеством самоуправляющегося комплекса, является постоянное самосовершенствование, в технологии СРО обеспечиваются:

- осознанием обучающимися целей, задач и возможностей своего развития;

- участие личности в самостоятельной и творческой деятельности;
- адекватные стиль и методы внешних воздействий.

В выпускной квалификационной работе предложено использовать в качестве педагогической основы конструирования ДКС СРО положения, которые вытекают из теории саморазвивающего обучения:

- самостоятельный выбор целей, задач, лично значимых проектов;
- диагностируемость уровня саморазвития;
- самостоятельная мотивация на самосовершенствование;
- сотрудничество субъектов образовательного процесса в создании ДКС СРО;
- адаптация ДКС СРО к индивидуальным особенностям обучаемого;
- самостоятельный поиск средств и выполнение поставленных задач с последующим анализом.

Самопознание и саморазвитие, опираются на определенные объективные закономерности в своем становлении. Самопознание развивается в различных педагогических ситуациях, действие которых происходит в «зоне ближайшего развития» т.е. педагогическая ситуация должна опережать саморазвитие школьника и вести его за собой, постоянно наращивая уровень самостоятельности.

Процессы самопознания и саморазвития будут протекать результативно, если личности будет оказываться педагогическая поддержка. Если в педагогических ситуациях будет осуществляться идея индивидуального сопровождения саморазвития, способная быть реализованной на уроках технологии с использованием ДКС, то это создает благоприятные предпосылки для работы каждого субъекта взаимодействия над собой, стимулирует индивидуальное самопознание и саморазвитие.

Процесс саморазвития можно и нужно активизировать в технологическом образовании школьников с помощью специальных педагогических средств, которыми могут явиться, в том числе, и дидактические компьютерные среды различных уровней при условии

соотнесения их уровня саморазвивающей ориентации с уровнем саморазвития школьника.